

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»

ПРИНЯТО

Протокол № 1
заседания Управляющего совета
МАОУ «СОШ №1»
от 29.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания
педагогического совета
от 29.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания Совета обучающихся
от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МАОУ «СОШ №1» Чебанова Г.В.
Приказ №.272 от 30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ

Почеп- 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	35
3.1 Кадровое обеспечение.....	35
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	35
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	35
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	37
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	39
Календарный план воспитательной работы.....	42

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413). При разработке за основу была взята **Федеральная Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций**, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22), размещенная в Реестре примерных основных общеобразовательных программ на портале <https://fgosreestr.ru/?ysclid=lj342nny4i695255033>.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных

представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся

к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ «СОШ №1», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное права на воспитание своих детей. Содержание воспитания

обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.

№ 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности,

сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

— **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе
духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий

народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальности и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам,

осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий

общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных

интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной

деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

В 2009 году школа имени В.И. Ленина г.Почеп была переименована в МАОУ «СОШ №1».

История школы имени Владимира Ильича Ленина брала свое начало из далекого прошлого. Основателем школы была Мария Валериановна Литвиненко. М.В. Литвиненко была дочерью адмирала, получила образование в Смольном институте, владела иностранными языками. Решив стать народной учительницей, она порвала со своей сановной средой, с Петербургом и поселилась в Почепе. В течение 15-ти лет, до 1905 года, она обучала по 10- 12 ребят с оплатой 1 рубль в месяц с каждого.

Другой талантливой учительницей была Надежда Евстратьевна Федченко. Обе они давали детям не только хорошие знания, но и организовывали для них развлечения, прогулки, вечера с детскими спектаклями, живыми картинками и т.д. В начале века в Почепе не было гимназии и каждую весну частные учителя отправляли тех, кто был в состоянии учиться дальше, в Трубчевск/девочек/Стародуб/мальчиков/ где они должны были держать вступительные экзамены. В 1905 году Мария Валериановна открыла в Почепе частную прогимназию «с правами», так значилось на вывеске. Поначалу, в своей прогимназии она была единственной учительницей. Потом пришли другие учителя, и среди них Марианна Ильинична Столпникова, ставшая впоследствии известным московским скульптором. Прогимназия имела 4 класса и ещё подготовительный класс. Девочки, обучавшиеся в подготовительном, принимались в первый класс без экзаменов. Учебная программа равнялась приблизительно программе семи классов современной школы.

Размещалась прогимназия в доме Плющева на бывшей Никольской улице/ ныне улица Ленина/ и по количеству учащихся была, конечно, небольшой. Гимназия Черниговской губернии, в которую входил Почеп, находилась в ведении попечителя киевского учебного округа. И ежедневно М.В. Литвиненко ездила в Киев хлопотать о передаче её прогимназии на государственный бюджет и о преобразовании её гимназию. В конце концов это было осуществлено.

Вновь образовавшаяся гимназия разместилась во втором этаже знаменитого почепского дворца, принадлежавшего графу П.А. Клейнмихелю, а в помещении первого этажа было размещено высшее начальное училище. Для того, чтобы получить под гимназию дворец, Мария Валериановна поехала к графине Клейнмихель в Петербург и там добилась разрешения на получение дворца под гимназию. Гимназия стала носить имя самой Литвиненко.

Накануне революции, в 1916 году, здесь же открылся первый класс мужской гимназии. Социальный состав женской гимназии оставался прежним: учились преимущественно дети из обеспеченных семей. Гимназия М.В. Литвиненко была в Почепе первым единственным до революции средним учебным заведением. Её выпускницы имели право сдавать вступительные экзамены в высшие женские учебные заведения или работать учителями в министерском училище, или в первом- третьем классе гимназии. Количество учащихся всех трёх учебных заведений, размещавшихся во дворце, было небольшим – не менее ста человек в каждом.

После Великой Октябрьской социалистической революции на их базе была создана единая трудовая школа 1–й ступени/девятилетка/, а в 1937 году был первый выпуск десятилетки. По просьбе трудящихся города в 1924 году школе было присвоено имя В.И. Ленина. До 1941 года школа находилась в здании графа Клейнмихеля. В период оккупации, при отступлении, немцы взорвали это здание.

После освобождения Почеп, в сентябре 1943 года, школа разместилась в здании призывного пункта РВК на поляне. 10 ноября 1957 года школа была переведена в новое здание, где находилась по сентябрь 2009.

В настоящее время преобразована в МАОУ СОШ №1 и находится по улице Хаботько, дом 12. Это современное красивое здание является украшением нашего города.

Педагогический коллектив школы считает своей «миссией» открытие простора для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых. Школа имеет свои традиции. На торжественных линейках все исполняют Гимн школы №1, коллектив школы участвует в самых значимых патриотических и экологических акциях, таких, как «Вахта памяти», «Бессмертный полк» и др. Школа заботится о захоронениях советских воинов в д. Бумажная Фабрика, погибших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг. У школы много социальных партнеров: Центр детского творчества «Успех», Центральная детская библиотека, ФОК «Чемпион», Совет ветеранов, Центральная районная больница, ОПДН, Почепский краеведческий музей.

Учащиеся школы объединились в детскую общественную организацию «Юная Россия», в рамках которой участвуют в социально-значимых проектах, таких как «Покормите птиц зимой», «Сад Победы» и др. Также в школе организовано Движение юных патриотов. Юнармейский отряд школы- участник всех районных военно-патриотических мероприятий. В школе есть хоровая студия «Музыкальная капель». Хор школы неоднократно становился лауреатом регионального конкурса художественной самодеятельности «Я вхожу в мир искусств». Особенностью школы является развитая система дополнительного образования.

Школа располагается в самом центре города Почеп. Она включена в историко- культурный контекст территории. В шаговой доступности главная достопримечательность города Воскресенский собор. На Октябрьской площади находятся места памяти и скорби, памятники воинам ,погибшим в годы Великой Отечественной войны и воинам- афганцам.

Количество учащихся в школе в среднем 800 человек. Обучение осуществляется в одну смену при пятидневной рабочей неделе. В школе созданы все условия для обучения детей, в том числе с ОВЗ. Коллектив педагогов трудится профессионально, достигая высоких результатов в обучении и воспитании.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы —

интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий :

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности

-курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

-курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности;

-курсы, занятия социальной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся и предусматривает :

— планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

— инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

— организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

— сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

— выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной

организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать *обучающихся*, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса,

участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и

организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию,

организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых

культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок общеобразовательной организации;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, гимн.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересные родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся .), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию

в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для

обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- введение в 6-11 класса профминимума ;

– проведение циклов профориентационных часов и занятий внеурочной деятельности, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет- ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования

Дополнительное образование.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования общеобразовательной организации предусматривает:

- добровольное обучение учащихся по общеобразовательным общеразвивающим программам дополнительного образования.

Воспитательная работа в рамках программ дополнительного образования направлена на: воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям; уважение к высоким образцам культуры других стран и народов; развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам; воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы...

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения целей программ учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях города, учреждения, объединения: благотворительных акциях, творческих концертах, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах и т.д.; в конкурсных программах различного уровня.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединений.

Общественные организации

Реализация воспитательного потенциала работы общественных организаций общеобразовательной организации предусматривает:

- создание в школе детских общественных организаций и объединений;
- участие учащихся школы в волонтерском движении района;
- сотрудничество учащихся школы с другими общественными организациями.

Воспитательный потенциал ДОО заключается в: – возможности приобретения ребенком (подростком) иного, отличного от ученического, социально одобряемого опыта индивидуальной и общественной самоорганизации детей; – организации и участии ребенка в общественно-полезной деятельности объединения; – самостоятельном выборе ребенком форм и способов своего участия в деятельности объединения через выбор программ и форм деятельности; – развитие навыков командообразования и умения работать в команде; – приобретении ребенком (подростком) реального опыта гражданственности через участие в демократических процедурах самоуправления – выборах руководящих органов объединения, подотчетности выборных органов общему сбору объединения; ротации состава выборных органов; – приобретении реального опыта управления объединением через участие в его управлении и деятельности в лидерской позиции; – приобретении ребенком (подростком) опыта реальной ответственности через процедуру отчетности за выполненное поручение; – формировании чувства принадлежности к коллективу объединения через уважение к атрибутам, символам, ритуалам, церемониям, определяющим его субкультуру. – приобретении реального опыта разработки и поддержки медийного образа детского общественного объединения на информационных ресурсах ДОО и образовательной организации; – приобретении опыта продвижения интересов ДОО в органах управления образовательной организации (Управляющий совет, педсовет, родительское собрание, общее собрание школы, органы ученического самоуправления); – расширении позитивного социального и культурного пространства жизнедеятельности, снижающего уровень агрессии подростков и их деструктивного поведения.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В школе есть заместитель директора по воспитательной работе, 2 советника директора по воспитанию, 2 социальных педагога, 10 педагогов дополнительного образования, 34 учителя, 30 из которых являются классными руководителями, библиотекарь.

3.1 Нормативно- методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания рассмотрена на педагогическом совете 29.08.2024г. ,утверждена приказом директора школы № 272 от 30.08.2024г.

3.2 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: *обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ,из социально уязвимых групп ,одарённых, с отклоняющимся поведением,* — создаются особые условия .

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями

и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы учителей, социальных педагогов, привлеченных психологов, медицинских работников.

– лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности *обучающихся* с особыми образовательными потребностями.

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о поощрениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности : индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Размещение фотографии учащегося на общешкольном стенде «Наша гордость» за отличные успехи в учении.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной

деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ,

является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ

является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, , социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Вниманиесосредоточивается на вопросах, связанных с качеством

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- дополнительное образование;
- общественные организации.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, надрешением которых предстоит работать педагогическому

коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого

заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение к рабочей программе воспитания МАОУ «СОШ №1

(утвержденной приказом по школе № 272 от 30.08.2024г.)

Календарный план воспитательной работы МАОУ «СОШ №1» на 2024-2025 учебный год

Название мероприятия, дела	Участники мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственный за проведение
Модуль №1 . Основные школьные дела			
основные государственные и народные праздники, памятные даты сентября			
1 сентября: День знаний;			
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.			
7 сентября День воинской славы России. Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.)			
8 сентября: международный день памяти жертв фашизма			
17 сентября: День освобождения Брянщины от немецко- фашистских захватчиков			
День Знаний, праздник Первого звонка.	1-11 классы	Сентябрь	Зам по ВР., классные руководители
Рейд «Мой внешний вид- лицо школы»	1-11 классы	Сентябрь	администрация
Международный день памяти жертв фашизма	5-11 классы	8 сентября	Советник по воспитанию,МО истории
Участие школы в праздновании Дня освобождения Брянщины от немецко-фашистских захватчиков. Акция «Вахта памяти»	1-11 классы	Сентябрь	Зам по ВР Советник по воспитанию
Участие во Всероссийской акции «Диктант Победы» в день окончания второй мировой войны.	11 классы	3 сентября	Зам по ВР

Единые тематические часы общения «День освобождения Брянщины»	1-11 классы	Сентябрь	Классные руководители
Единые часы общения патриотической , антиэкстремистской, антитерроричтической направленности. День солидарности борьбы с терроризмом- 3 сентября.	1-11 классы	3 сентября	Классные руководители
День солидарности борьбы с терроризмом. Общешкольные мероприятия .	1-11 классы	4 сентября	Советники по воспитанию
Международный день распространения грамотности	1-11 классы	8 сентября	МО русского языка МО начальная школа Советник по воспитанию
Общешкольные мероприятия в параллелях «Первые шаги»(навыки самообслуживания, первичные представления о деятельности, о нормах и правилах общения с одноклассниками, учителями, родителями) « Школа- второй дом». Викторина (адаптация пятиклассников. Знание правил поведения в школе, устава школы, самообслуживание. Представление кружков и секций»	1 класс 5 класс	Сентябрь	Классные руководители
Участие школьников в районных мероприятиях и акциях (по плану РОО)	1-11 классы	Сентябрь	Зам по ВР
Неделя безопасности	1-11 классы	2-8 сентября	Учителя ОБЖ

ОСНОВНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И НАРОДНЫЕ ПРАЗДНИКИ, ПАМЯТНЫЕ ДАТЫ ОКТЯБРЯ

- 1 октября:** Международный день пожилых людей;
4 октября: День защиты животных;
5 октября: День Учителя;
Третье воскресенье октября: День отца;
30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Месячник по профилактике правонарушений и преступлений	1-11 классы	октябрь	Зам по ВР, сопедагог, классные руководители
Реализация мероприятий в рамках общешкольной программы «Профилактика правонарушений и преступлений»	1-11 классы	В течение года	Зам по ВР
День учителя. Часы общения о важности профессии «Учитель». Общешкольное мероприятие.	1-11 классы	октябрь	Советник по воспитанию, классные руководители
Акция «Нет наркомании и алкоголизму». Конкурс стенгазет и буклетов.	5-11 классы	октябрь	Соцпедагог. Учителя ИЗО,
Спортивные мероприятия по класса «Веселые старты»,» «Веселые эстафеты»	1- 11 классы	октябрь	Учителя физической культуры
Праздник Осени	1-4 классы	октябрь	Рук. МО начальных классов
День самоуправления	5-11 классы	5 октября	Советник по воспитанию
День школьного библиотекаря	1 классы	25 октября	Ильющенко Т.Н.
Участие в районных мероприятиях , конкурсах и акциях. (по плану РОО)	1-11 классы	октябрь	Зам по ВР
Единые часы общения 1-11 классы по модулю Я.В. Соколова. Книги: «Закон и ответственность», «Жизнь дается один раз», «Мы против экстремизма».	1-11 классы	октябрь	Классные руководители
Единый час общения «Правила общения и безопасность в социальных сетях»	1-11 классы	октябрь	Классные руководители
Мероприятия по параллелям: <u>Осенний конкурс-бал</u> «Знай и соблюдай» (знание и соблюдение правил движения на улице, на дороге, поведение в общественных местах) «Светофор» (Викторина. Правила, нацеленные на обеспечение безопасности человека, ответственность сидящего за рулем и идущего по пешеходной дорожке, по проезжей части. Ценность человеческой жизни, оказание помощи пострадавшим, милосердие, взаимопомощь в угрожающих жизни человека ситуациях»	9-11 классы 2-е классы 6 классы	октябрь	Классные руководители, Советник по воспитанию
Единый час общения «Безопасность на осенних каникулах»	1-11 класы	октябрь	Классные руководители

ОСНОВНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И НАРОДНЫЕ ПРАЗДНИКИ, ПАМЯТНЫЕ ДАТЫ НОЯБРЯ

4 ноября: День народного единства.

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

20 ноября: день начала Нюрбергского процесса

21 ноября: день матери в России

30 ноября: день государственного герба РФ

Ноябрь- месячник «Здоровый образ жизни. Мы-ЗА!»	1-11 классы	ноябрь	Зам по ВР, классные руководители, МО физической культуры
Праздник «День матери». Общешкольные мероприятия и акции.	1-11 классы	21 ноября	Советники по воспитанию, классные руководители.
Единые часы общения здоровьесберегающей и антисуицидальной направленности по модулю Я.В. Соколова на тему : <ul style="list-style-type: none"> • Человек и его здоровье • Коварные враги здоровья • О ВИЧ-инфекции и СПИДе • Ваш выбор: радости или страдание • Ваш выбор: красота или уродство • Ваш выбор: сила или слабость • О жизни и смерти /классные руководители/ • Профилактика туберкулеза, педикулеза, наркомании, алкоголизма, венерических заболеваний • Последствия ранней половой жизни (по выбору классных руководителей)	1-11 классы	ноябрь	Классные руководители
Общешкольное мероприятие «Встреча с работниками РОВД и ГИБДД «Профилактика правонарушений и дорожно- транспортного травматизма»	3 классы 6 классы 10 классы	ноябрь	Зам по ВР
Викторина «Наш герб. История Герб». Общешкольное мероприятие.	1-4 классы	30 ноября	Рук. МО классных руководителей начальной школы

			Советник по воспитанию
Участие в районных конкурсах и соревнованиях (по плану РОО)	1-11 классы	ноябрь	Зам по ВР
Соревнование по шашкам	5-11 классы	ноябрь	Ахременко Н.В.
Общешкольные мероприятия по параллелям; «Быть здоровым-хорошо!» (учащиеся должны не только понимать и принимать правила здорового образа жизни, но и уметь их аргументировать и пропагандировать» «Если хочешь быть здоров»(физическая культура; представление о физическом здоровье; навыки ухода за телом, гигиенические навыки; представление о здоровом образе жизни; о нормальном питании, вреде курения, алкоголизма, наркомании	5-е классы 7-е классы	ноябрь	Классные руководители
основные государственные и народные праздники, памятные даты декабря 3 декабря: Международный день инвалидов (ответственный соцпедагог) 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев; 6 декабря: День Александра Невского; 9 декабря: День Героев Отечества; 10 декабря: День прав человека; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 27 декабря: День спасателя.			
Декабрь – месячник «Я-гражданин России»	1-11 классы	декабрь	Зам по ВР
Единые часы общения « 9 декабря-День героев Отечества» «12 декабря- день Конституции РФ». Общешкольные мероприятия	1-11 классы	декабрь	Советники по воспитанию, Классные руководители
Встреча с работником прокуратуры. Диспут «Мои права и обязанности»	10-11 классы	декабрь	соцпедагог
День правовых знаний:	1-11 классы	10 декабря	Зам по ВР, классные руководители,

<ul style="list-style-type: none"> • Единый час общения «Права и обязанности учащихся» с участием инспектора ОДН (по приглашению) • Часы общения по модулю Я.В. Соколова «Наше государство и его символы», «Мы- граждане независимой России», «Наша Родина- великая Россия», «Россия-наш общий дом», «Мы в обществе». 			советники по воспитанию
Соревнования по легкой атлетике	9-11 класс	декабрь	Ахременко Н.В.
Акция «Покормите птиц зимой»	1-4 классы	декабрь	Рук.МО классных руководителей 1-4 классов
<p>Общешкольные мероприятия по параллелям: <u>«Мой город- часть великой России»</u> (навыки поисково- творческой работы, продолжение формирования понятий: Родина, малая родина, знание символов, исторических достопримечательностей, социума, экономики города»</p> <p><u>«Его величество Закон»</u> (правовой семинар. (Задача- провести ученики от правил в игре, без которых игра невозможна, через правила поведения в школе, общественных местах , к его «Величеству Закону», без которого общество, государство жить не может</p>	4-е классы 8классы	декабрь	Классные руководители
Новогодние мероприятия, праздники, утренники, организация выставок, украшения классов и школы	1-11 классы	декабрь	Советники по воспитанию, классные руководители, МО искусства
Единый час общения «Безопасность на зимних каникулах»	1-11 классы	декабрь	Классные руководители
Участие в районных спорт. мероприятиях , конкурсах., акциях (по плану РОО)	1-11 классы	декабрь	Зам по ВР
основные государственные и народные праздники, памятные даты января			

1 января: Новый год;

7 января: Рождество Христово;

27 января: День снятия блокады Ленинграда.

27 января- День памяти жертв Холокоста

Январь- месячник «Культура внешняя и внутренняя»	1-11 классы	январь	Зам по ВР
Тематическая линейка . «Поведение в общественных местах»	1-11 классы	январь	Зам по ВР
Работа по контролю за наличием школьной формы у учащихся, проведение разъяснительной работы	1-11 классы	январь	Классные руководители
Общешкольное спортивное мероприятие на свежем воздухе «Зимние игры»	1-11 классы	январь	МО физической культуры, классные руководители
День снятия Блокады Ленинграда День памяти жертв Холокоста Часы общения и общешкольные мероприятия	1-11 классы	27 января	Советники по воспитанию Классные руководители МО истории
Единые часы общения о нравственных качествах: доброте, тактичности, честности, дисциплинированности, трудолюбии, внимании к старшим, заботе о младших.	1-11 классы	январь	Классные руководители
Мероприятие « <u>Всегда готов !</u> »(представление об общечеловеческих ценностях, о милосердии, взаимопомощи. Навыки поведения в экстремальных ситуациях. Необходимо творить добро, помогая людям. Для оказания помощи нужны не только личные качества ,но и знания, умения, навыки. Овладеть ими- задача молодых. Мероприятие призывает к милосердию и добру, активной помощи страдающим».	10-е классы	январь	Классные руководители
Неделя безопасности	1-11 классы	январь	Учитель ОБЖ, классные руководители
Участие в районных конкурсах ,акциях и соревнованиях (по плану РОО)	1-11 классы	январь	Зам по ВР

основные государственные и народные праздники, памятные даты февраля

2 февраля: День воинской славы России;

8 февраля: День русской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Февраль- месячник оборонно-массовой и спортивной работы.	1-11 классы	февраль	Зам по ВР
Мероприятие «Символы моего государства»	1-2 классы	февраль	Классные руководители
Смотр строя и песни	3-4 классы	февраль	Учителя физической культуры, классные руководители
Конкурс «И песни ходят на войну»	5-9 классы	февраль	Шевкунова Т.К.
Мероприятие «Памятные даты февраля»	1-11 классы	февраль	Советники по воспитанию, классные руководители
Спортивные соревнования и праздники, посвященные 23 февраля	5-9 классы	февраль	МО физической культуры
Конкурс поделок на военную-патриотическую тематику, оформление выставки поделок	1-9 классы	февраль	Учителя технологии
Единые часы общения гражданско-патриотической и антиэкстремистской направленности.	1-11 класс	февраль	Классные руководители
Вечер встречи с выпускниками	11 класс	февраль	Зам по ВР, классные руководители
Операция «Ветеран живет рядом»	9-11 классы	февраль	Советник по воспитанию Классные руководители
Тематическая линейка, посвящённая Дню защитника Отечества	1-11 классы	февраль	МО истории
Международный день родного языка. Общешкольные мероприятия. Часы общения.	1-11 классы	21 февраля	МО русского языка и литературы, МО начальных классов
Оформление «Книги памяти» класса . Защитник отечества в моей семье. Презентация «Книг памяти» на общешкольных мероприятиях по параллелям.	1-11 классы	февраль	Классные руководители
Экскурсии в школьный музей (по запросам)	1-11 классы	февраль	Руководитель музея
Дебаты для старшеклассников с представителями организаций и структур (тема по запросу учащихся)	10-11 классы	февраль	Зам по ВР

Участие в районных соревнованиях, мероприятиях , акциях (по плану РОО)	1-11 классы	февраль	Зам по ВР
ОСНОВНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И НАРОДНЫЕ ПРАЗДНИКИ, ПАМЯТНЫЕ ДАТЫ МАРТА			
8 марта: Международный женский день; 3 марта: 200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией. 27 марта:Всемирный день театра			
Март – месячник воспитания семейных ценностей	1-11 классы	март	Зам по ВР
Выпуск праздничных номеров стенгазет, тематические часы общения, конкурсы, соревнования, концерт для учителей, посвященные празднику 8 марта.	1-11 классы	март	Зам по ВР, классные руководители, руководители МО
Общешкольный проект «Истории одной семейной реликвии»	1-11 классы	март	Классные руководители
Беседы о половом воспитании (с приглашением работников ЦРБ) ;как не стать жертвой сексуального насилия.	8-11 классы	март	Соцпедагог, классные руководители
Спортивное мероприятие «Мама, папа, я – спортивная семья»	Классы по выбору	март	Зам по ВР, МО физической культуры
«8 марта – Международный женский день».- акции, поздравления, концерт	1-11 класс	март	Советники по воспитанию, классные руководители, Шевкунов В.А.,
Общешкольные мероприятия в параллели День воссоединения Крыма с Россией	9-11 классы	18 марта	Советник по воспитанию
Единый час общения о правилах поведения во время весенних каникул. Правила безопасности у водоемов!	1-11 классы	март	Классные руководители
Участие в районных конкурсах, соревнованиях, проектах (по плану РОО)	1-11 классы	март	Зам по ВР
Выступление школьного театра в рамках международного дня театра	1-7 классы	27 марта	Машоха О.А.
ОСНОВНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И НАРОДНЫЕ ПРАЗДНИКИ, ПАМЯТНЫЕ ДАТЫ АПРЕЛЯ			
12 апреля- День космонавтики			
14 апреля-280 лет со дня рождения Дениса Ивановича Фонвизина, русского писателя и драматурга (1744-1792)			
19 апреля- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войне			

24 апреля- Всемирный день Земли

27 апреля- День Российского парламентаризма

Апрель-месячник экологии.	1-11 классы	апрель	Зам по ВР, МО естествознания
Районный смотр художественной самодеятельности «Я вхожу в мир искусств»	Индивидуально учащиеся 1-11 классы	апрель	Зам по ВР
Тематическая линейка « Проблемы экологии. Мой вклад в их решение» - старт акции «Доброе дело». Добрые дела будут отражаться на общешкольных экранах Добрых дел.	1-11 классы	апрель	МО естествознания, классные руководители
<u>Общешкольное мероприятие</u> Красная книга. (навыки природоохранной деятельности. Знания, умения, навыки, связанные с окружающей природой, растительным и животным миром. Самоопределение по отношению к этим вопросам)	7-е классы 10-е классы	апрель	МО естествознания
Участие классных коллективов в субботниках по уборке пришкольной территории, озеленению школьного двора	1-11 классы	апрель	Классные руководители
Часы общения, мероприятия , посвященные важным датам апреля	1-11 классы	12,14,19,24 апреля	Советники по воспитанию, МО истории, русского языка, истории, начальных классов
Районная акция «Вахта памяти» по уборке памятников, мемориалов, мест общественной скорби, мест захоронения	8-11 классы	апрель	Зам по ВР
Спортивный конкурс «Классный руководитель + Я = спортивная семья»	5-11 классы (по запросам)	апрель	МО физической культуры
Акция «Ветеран живет рядом» . Помощь ветеранам в уборке территории, посадке растений.	8-11 класс	апрель	Классные руководители вожатая
Подготовка к участию в параде Победы, мероприятиях, посвященных памятной дате, оформление классных комнат, уголков Славы	1-11 класс	апрель	Классные руководители, вожатая
Единые часы общения по профилактике суицидального поведения.	1-11 классы	апрель	Классные руководители

Май. Подведение итогов. Здравствуй, лето.			
ОСНОВНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И НАРОДНЫЕ ПРАЗДНИКИ, ПАМЯТНЫЕ ДАТЫ МАЯ			
1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 24 мая: День славянской письменности и культуры.			
Участие в районном параде, посвященном дню Победы советских войск от немецко- фашистских захватчиков, акции «Бессмертный полк»	1-11 классы (выборочно)	9 мая	Зам по ВР
.Митинг, посвященный Дню Победы «Свет памяти, свет скорби и любви»	1-11 классы	май	МО истории, МО начальных классов
Единые часы общения гражданско-патриотической направленности	1-11 класс	май	Классные руководители
Проведение обобщающего КТД по итогам работы классного коллектива, награждение активных учащихся, подведение итогов, составление фото-отчета .	1-11 класс	май	Классные руководители
Единый час общения «Правила поведения и т/б на период летних каникул»	1-11 класс	май	Классные руководители
День славянской письменности и культуры. Общешкольные мероприятия. Часы общения	1-11 класс	24 мая	Советники по воспитанию, МО русского языка.
Праздник Последнего Звонка	1-11 класс	май	Зам по ВР, советник по воспитанию
Мероприятия по параллелям: «Здравствуй, Завтра» Психолого-педагогическая подготовка учащихся к ЕГЭ и ГИА; Вопросы этики, этикета, права, профориентации; Вопросы безопасного ,законопослушного поведения в летний период.	9 и 11 классы	май	Классные руководители
Участие в районных мероприятиях, конкурсах, акциях (по плану РОО)	1-11 классы	май	Зам по ВР
ИЮНЬ, ЛЕТНИЙ ШКОЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ.			
ОСНОВНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И НАРОДНЫЕ ПРАЗДНИКИ, ПАМЯТНЫЕ ДАТЫ ИЮНЯ			
1 июня: Международный день защиты детей; 5 июня: День эколога;			

6 июня: Пушкинский день России; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби; Ответственный начальник лагеря, воспитатели.			
АВГУСТ			
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 25 августа: День воинской славы России.	Онлайн-мероприятия 1-11 классы	август	Советники по воспитанию
МОДУЛЬ №2 Внешкольные мероприятия			
Участие в районной акции «21 век – век без наркотиков»	1-11	Ноябрь	Зам.директора по ВР, учителя физ-ры, классные руководители
Участие в районном конкурсе чтецов «Моя Родина»	1-11	Ноябрь	Классные руководители
Участие в районном конкурсе фольклорных коллективов «Веселый Карагод»	1-11	январь	Учитель музыки
Участие в районном конкурсе эстрадной песни «Юные голоса»	1-11	январь	Учитель музыки
Участие в мероприятиях в рамках месячника оборонно-массовой и патриотической работы	1-11	февраль	Зам.директора по ВР, Учитель ОБЖ, совнтники по воспитанию ОБЖ, учителя физ-ры, классные руководители
Участие в районном конкурсе рисунков «Во славу Отечества»	1-11	февраль	Зам.директора по ВР, классные руководители
Участие в районном смотре самодеятельного творчества «Я вхожу в мир искусств»	1-11	март	Учитель музыки
Участие в районном конкурсе рисунков ко дню космонавтики.	1-11	Апрель	Руководитель МО, классные руководители
Участие в районном конкурсе детской песни «Орлята»	1-11	апрель	Учитель музыки
Участие в конкурсе рисунков ко дню Победы.	1-11	Май	Заместитель директора по ВР
Участие в районном празднике «День защиты детей»	1-11	1 июня	Зам.директора по ВР

Модуль №3.

Классное руководство.

Работа осуществляется согласно индивидуальных планов воспитательной работы классных руководителей по основным направлениям: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с учащимися, работа с учителями, преподающими в классе, работа с родителями учащихся и их законными представителями

Общешкольный мониторинг воспитательного процесса:			
Определение уровня воспитанности учащихся	1-11	Сентябрь, май	Классные руководители
Методика «Маркеры деструктивного поведения»	1-11	Сентябрь, май	Классные руководители
СПТ	7-11	январь	Соцпедагог
Уровень развития самоуправления в ученическом коллективе	5-11	апрель	Классные руководители
Какой у нас коллектив	1-11	апрель	Классные руководители

Модуль №4.

Внеурочная деятельность

(подробно в плане внеурочной деятельности)

Название курса внеурочной деятельности	Класс	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном (4 программы)	1-11	1	Классные руководители
Азбука дорожной безопасности	1-4	0,29	Классные руководители
Школа пешеходных наук	5-11	0,29	Классные руководители
Функциональная грамотность	2-6,8,9	1	Классные руководители
Профориентация	1-2	1	Классные руководители
Театр «Дебют»	7-в	1	Машоха О.А.
Профминимум «Россия- мои горизонты». Программа внеурочной деятельности	6-11 классы	1	Классные руководители
Основы финансовой грамотности	10-е	1	Стасюк Н.В.
Семьеведение	11-е	1	Седнева Н.И.
Программа внеурочной деятельности «Орлята России»	3-4 класс	1	Советник по воспитанию Волкова Л.В.

Внеурочная деятельность так же реализуется через занятия в кружках и секциях(дополнительное образование), мероприятия в рамках ДЮП,»Орлята России», РДДМ «Движение первых», основные школьные дела и внешкольные мероприятия, предметные декады, олимпиады, конкурсы и т.д.	1-11	3	Педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, советники по воспитанию
Модуль №5. Урочная деятельность			
Минипедсоветы классных руководителей с учителями-предметниками	1-11-е	1 раз в четверть	Классные руководители
Участие учителей-предметников в мероприятиях класса	1-11-е	По возможности в течение года	Учителя-предметники
Проведение предметных декад	1-11-е	По планам МО	Руководители МО
Проведение предметных олимпиад	7-11	По плану	Зам по УВР
Проведение уроков мужества, уроков безопасности, уроков здоровья по направлению своего предмета	1-11-е	В течение года	Учителя- предметники
Модуль №6 .Самоуправление			
Организация работы Совета учащихся в школе через деятельность общешкольных орбит	5-11 классы	сентябрь	Советник по воспитанию
Ключевое самостоятельное дело (одна из орбит готовит самостоятельно акцию, праздник, мероприятие, соревнование в классе)	2-11 классы	ежемесячно	Классный руководитель
Организация деятельности органов самоуправления в классах через деятельность классных орбит	2-11 классы	В течение года	Классные руководители
Учеба руководителей органов самоуправления	5-11 классы	Сентябрь Январь	Советник по воспитанию
Заседания Совета учащихся	5-11 классы	1 раз в четверть	Советник по воспитанию
День самоуправления	5-11 классы	октябрь	Советник по воспитанию
Конкурс классных уголков	5-11 классы	октябрь	Советник по воспитанию
Пополнение копилки интересных дел	4-11 классы	В течение года	Командиры классов под руководством классного руководителя

Работа школьного радиоузла. Проведение общешкольных радиоподcasts «Памятные даты истории», «Слава поля Бородинского», «День конституции», «День воссоединения Крыма с Россией», «Первый человек в космосе», «Фронтowymi дорогами»; праздничные выпуски, информационные бюллетени	7-11 классы	1 раз в месяц	Советник по воспитанию
Проведение рейдов по классам «Мой внешний вид-лицо школы»	1-11 классы	1 раз в месяц	Советник по воспитанию
Участие в подготовке и проведении ключевых школьных дел через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.	5-11 классы	постоянно	Ответственные за мероприятие
Организация опросов, анкетирования учащихся по вопросам школьной жизни и представление интересов школьников в диалоге с администрацией школы	8-11 классы	По мере необходимости	Советник по воспитанию
Модуль №7. Профориентация (подробно в общешкольном плане по профориентации и плане реализации профминимума)			
<u>Цикл мероприятий по темам:</u> Мир моих интересов Профессии наших родителей. Путь в профессию начинается в школе. Моя мечта о будущей профессии. Труд на радость себе и людям.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
<u>Цикл мероприятий по темам:</u> Мир профессий. Человек и техника. Встреча с начальником ж/д Мир профессий. Человек на производстве. Экскурсия на ЛПП Мир профессий. Почтовая связь в нашей стране. Экскурсия в отделение связи. Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист. Конкурс. Мир профессий. На страже закона. Встреча. Мир профессий. Библиотекарь. Экскурсия в библиотеку Мир профессий. Зеленое богатство. Экскурсия в лесничество, ЛТШ Мир профессий. Когда на весах лекарства. Фармацевт. Встреча.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
<u>Цикл мероприятий по темам:</u> Познай самого себя. Беседа, тестирование.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители

<p>Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии. Анкетирование. Профорентация и медицинская профконсультация. Мотивы выбора профессии. Психологические характеристики профессий. Они учились в нашей школе. Выпускники школы-учителя Профессии с большой перспективой. Как стать гением. Жизненная стратегия творческая человека. Сотвори свое будущее. Проект Что? Где? Когда? Информация о профессиях. Периодическая печать и литература.</p>			
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

МОДУЛЬ №8 Профилактика и безопасность

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Неделя безопасности» (по отдельному плану)	1-11	сентябрь	Зам.директора по ВР, кл.руководители, Седнева Н.И.
Составление маршрута из дома в школу для учащихся начальных классов	1-4	сентябрь	Классные руководители
Оформление уголков по БДД, обновление информации классных стендов по ПДД	1-11	Сентябрь (в течение года)	Классные руководители
Организация работы по оснащению детьми световозвращающими приспособлениями (фликерами)	1-11	Октябрь	Классные руководители
Проведение бесед – «пятиминутки» по вопросам безопасности дорожного движения на последнем уроке.	1-11	постоянно	Классные руководители, учителя- предметники
Разъяснительная работа о поведении детей на улице и роли взрослых в различных ситуациях и об ответственности.	1-11	Ноябрь март	Классные руководители
- Тематические классные часы на тему «Безопасность на дороге»; тематические утренники, викторины, игры, конкурсы, соревнования, встречи с работниками ГИБДД и другие мероприятия по безопасности движения.	1-11	В течение года	Классные руководители
Проведение классных часов на тему: «Пожарная безопасность»; «Оказание	1-11	В течение года	Классные руководители

первой помощи пострадавшим при пожаре»			
Организация и проведение школьных рейдов на квартиры учащихся "группы риска", в неблагополучные семьи.	1-11	В течение года	Классные руководители, соцпедагог
Оказание помощи учащимся в прохождении адаптационного периода	1-11	Сентябрь - октябрь	Кл.рук. 1 и 5 классов
Оказание помощи учащимся в трудной жизненной ситуации. Консультирование.	1-11	В течение года	Седнева Н.И.
Проведение внеурочных занятий с учащимися по теме «Приемы безопасной работы в интернете»	1-11	В течение года	Классные руководители
Проведение физкультминуток, подвижных игр на переменах.	1-11	В течение года	Классные руководители, учителя- предметники
Акция «Внимание каникулы!». Организация активного отдыха учащихся в дни каникул.	1-11	Ноябрь, январь, март, май	Классные руководители, зам. директора по ВР
Модуль №9			
Взаимодействие с родителями			
мероприятие	класс	Примерная дата проведения	ответственный
На групповом уровне			
Общешкольное родительское собрание :1) «Семья и школа: взгляд в одном направлении.» 2) «Союз семьи и школы в профессиональном самоопределении ребенка.»	1-11 классы	Ноябрь, март	Администрация школы
Общешкольный родительский комитет	1-11 классы	1 раз в четверть	Зам по ВР
Классные родительские собрания по ознакомлению с Правилами безопасности учащихся, уставом школы. Создание на базе класса системы быстрого оповещения родителей классным руководителям по вопросам обучения, воспитания. безопасности и др.	1-11 классы	Сентябрь	Классные руководители
Классные родительские собрания по планам классных руководителей	1-11 классы	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Участие родителей в общешкольных мероприятия «Мама, папа ,я- спортивная семья» и др.	По запросам	март	Классные руководители
Опрос родителей «Отдых детей- 2025» с целью создания карты дислокации учащихся в период летних каникул и формирования состава отдыхающих в пришкольном ЛОУ	1-11 классы	Март	Классные руководители
На индивидуальном уровне			

Изучение семей учащихся 1-х и 5-х классов		сентябрь	Классные руководители
Изучение семей, вновь прибывших учащихся		сентябрь	Классные руководители
Посещение на дому учащихся, стоящих на профилактических учетах и попавших в социально- опасное положение, составление актов посещений		Один раз в четверть	Классные руководители
Модуль №10 Организация предметно- пространственной среды			
Благоустройство школьных аудиторий (оформление классных уголков, оснащение символикой РФ,)	1-11	сентябрь	Классные руководители
Оформление места, стенда в классе со сменной информацией «Новости»,»Важные даты»	1-11	сентябрь	Классные руководители
Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся	1-11	В течение года	Классные руководители
Оформление в классной комнате сменного стенда с датами и событиями месяца «Важные дни»			
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-11	3 сентября	Классные руководители
Международный день пожилых людей	1-11	1 октября	Классные руководители
День защиты животных	1-11	4 октября	Классные руководители
День Учителя	1-11	5 октября	Классные руководители
День отца	1-11	3 воскресенье октября	Классные руководители
День народного единства	1-11	4 ноября	Классные руководители
Международный день инвалидов	1-11	3 декабря	Классные руководители
Битва за Москву, Международный день добровольцев	1-11	5 декабря	Классные руководители
День Александра Невского	1-11	6 декабря	Классные руководители
День Героев Отечества	1-11	9 декабря	Классные руководители
День Конституции Российской Федерации	1-11	12 декабря	Классные руководители
День спасателя	1-11	27 декабря	Классные руководители
Рождество Христово	1-11	7 января	Классные руководители
«Татьянин день»	1-11	25 января	Классные руководители
День снятия блокады Ленинграда	1-11	27 января	Классные руководители
День воинской славы России	1-11	2 февраля	Классные руководители

День русской науки	1-11	8 февраля	Классные руководители
Международный день родного языка	1-11	21 февраля	Классные руководители
День защитника Отечества	1-11	23 февраля	Классные руководители
Международный женский день	1-11	8 марта	Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-11	18 марта	Классные руководители
День космонавтики	1-11	12 апреля	Классные руководители
Праздник Весны и Труда	1-11	1 мая	Классные руководители
День Победы	1-11	9 мая	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-11	24 мая	Классные руководители
МОДУЛЬ №11 Социальное партнерство			
Участие в районных конкурсах (Веселый Карагод, эстрадная детская песня «Юные голоса», смотр художественной самодеятельности «Я вхожу в мир искусств», конкурс пионерской песни «Орлята»	1-11	В течение года	МО искусства
Участие в выставках (Новогодняя игрушка, Зеркало природа, Волшебство детских рук и т.д)	1-11	В течение года	Классные руководители
Посещение различных мероприятий (встречи, концерты, праздники, спектакли)	1-11	В течение года	Классные руководители
Сотрудничество с районной библиотекой (литературные гостиные, встречи, чтения и т.д)	1-11	В течение года	Классные руководители
Сотрудничество с ЦРБ (беседы, часы общения, встречи с педиатором)	1-11	В течение года (по отдельным планам)	Классные руководители
Сотрудничество с районным отделом ГИБДД (беседы, часы общения, встречи с инспектором)	1-11	В течение года (по отдельным планам)	Классные руководители
МОДУЛЬ №12 Дополнительное образование			
Составление программ по дополнительному образованию с учетом запросов учащихся.		август	Педагоги допобразования
Открытие работы кружков и секций с 01.09.2023г. в количестве 17.	1-11	сентябрь	Зам по ВР
Работа с учащимися и родителями по регистрации и подаче заявок на портале «Навигатор дополнительного образования детей Брянской области»	1-11	Август- сентябрь	Зам по ВР, классные руководители, руководители кружков
Работа педагогов дополнительного образования согласно тематического планирования кружка/секции	1-11	Сентябрь- май	Руководители кружков

Участие кружковцев в мероприятиях, соревнованиях, конкурсах, акциях различных уровней.	1-11	В течение года	Руководители кружков
МОДУЛЬ №13 Общественные организации			
Организация работы ДОО «Орлята России» (по отдельному плану)	1-4 класс	В течение года	Советник по воспитанию Волкова Л.В.
Организация работы РДДМ «Движение первых» (по отдельному плану)	5-11 классы	В течение года	Советник по воспитанию Седнева Н.И.
Организация работы ДЮП (движение юных патриотов) (по отдельному плану)	8-11	В течение года	Ахременко Н.В.

Выполнено зам по ВР Глазовской И.Т.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;

- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.
- Ноябрь:
- 4 ноября: День народного единства.Декабрь:
- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

- 27 декабря: День спасателя. Январь:
- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда. Февраль:
- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества. Март:
- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией. Апрель:
- 12 апреля: День космонавтики. Май:
- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры. Июнь:
- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;

- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.Июль
- 8 июля: День семьи, любви и верности.Август:
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.