

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»**

**г. Почеп**

***Аннотация к рабочей программе***

**учебного предмета «Основы графической грамотности»**

Рабочая программа учебного предмета «Основы графической грамотности» обязательной предметной области «Труд (технология) и искусства» разработана в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС ООО и реализуется 3 года с 5 по 7 класс.

Рабочая программа разработана группой учителей в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по определенному учебному предмету.

Рабочая программа учебного предмета является частью ООП ООО определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «СОШ №1»

Дата: 30.08.2024

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»

**ВЫПИСКА**

из основной образовательной программы основного общего образования  
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО  
методическое объединение  
учителей технологии, музыки,  
изобразительного искусства  
протокол от 27.08.2024 № 1

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР  
Побудилина Т. Ю.  
30.08.2024

**Рабочая программа курса «Основы графической грамотности»  
7 класс**

Основное общее образование  
Базовый уровень

Срок реализации – 1 год

Выписка верна 30.08.2024  
Директор Г. В. Чебанова

Почеп, 2024

## **Пояснительная записка**

### **Рабочая программа элективного курса составлена на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. N 1897 (ред. от 31.12.2015))
- образовательной программы основного, общего образования МАОУ СОШ №1
- положения о рабочей программе МАОУ СОШ №1
- учебного плана и годового календарного учебного графика МАОУ СОШ №1

### **Обоснование выбора элективного курса**

Данный курс по выбору разработан на основе программы по черчению для общеобразовательных учреждений. При составлении предлагаемого курса рассматривались, изучались и использовались различные варианты опубликованных программ по черчению, научно-методическая литература, учитывалось наличие реального учебно-методического комплекса.

### **Список УМК**

Черчение : Учеб. Для 7-8 кл. общеобразоват. Учреждений /А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов, И.С. Вышнепольский. – М. : ООО «Издательство Астрель» : ООО «Издательство АСТ », 2001.

Методика преподавания черчения: Пособие для учащихся пед. училищ /Под ред. В.И. Кузьменко. – М.: Просвещение, 1981.

Почему так чертят?: Пособие для учителя. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1988.

### **Место предмета в учебном плане**

Согласно годовому календарному учебному графику предусмотрено 35 учебных недель, по учебному плану на элективный курс в 7 классе выделен 1 час в неделю.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

### **Метапредметные результаты:**

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и

организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты:**

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение

методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

## **Содержание тем учебного предмета**

### **Современный чертеж. Инструменты и принадлежности для выполнения чертежа – 1 час.**

Современный чертеж. Инструменты и принадлежности для выполнения чертежа, правила их использования, подготовка инструмента к использованию. Компьютерные программы для черчения.

### **Построение параллельных и перпендикулярных прямых, простейших геометрических фигур – 1 час.**

Построение параллельных и перпендикулярных прямых с помощью линейки и треугольника, рейсшины, простейших геометрических фигур с помощью инструментов.

### **Геометрические фигуры и тела, существенные признаки – 3 часа.**

Геометрические фигуры и тела, существенные признаки, использование знаний при проецировании.

### **Линии чертежа – 2 часа.**

Способы получения различных линий, их назначение.

### **Шрифты – 2 часа.**

Чертежные шрифты, их написание.

### **Правила нанесения размеров. Выносные и размерные линии, размерные числа – 5 часов.**

Правила нанесения размеров. Выносные и размерные линии, размерные числа.



**Масштабы – 1 час.**

Определение масштабов изображения. Использование масштабов в черчении.

**Проецирование на одну плоскость. Порядок выполнения чертежа плоской детали – 2 часа.**

Проецирование на одну плоскость. Порядок выполнения чертежа плоской детали. Расположение видов на чертеже.

**Графические работы "Чертеж плоской детали" - 9 часов.**

Выполнение графических работ.

**Сопряжения – 1 час.**

Что такое сопряжения. Порядок построения сопряжений.

**Выполнение простейших сопряжений – 5 часов.**

Выполнение простейших сопряжений на чертежах.

**Творческие графические работы на повторение пройденного материала – 3 часа.**

Творческие графические работы на повторение пройденного материала.

### Поурочно-тематическое планирование.

| № уроков | Название раздела и темы урока   | Кол-во часов |
|----------|---|--------------|
| 1        | Современный чертеж. Инструменты и принадлежности для выполнения чертежа.            | 1            |
| 2        | Построение параллельных и перпендикулярных прямых, простейших геометрических фигур. | 1            |
| 3-5      | Геометрические фигуры и тела, существенные признаки.                                | 3            |
| 6-7      | Линии чертежа.  | 2            |
| 8-9      | Шрифты.   | 2            |
| 10-14    | Правила нанесения размеров. Выносные и размерные линии, размерные числа.            | 5            |
| 15       | Масштабы.   | 1            |
| 16-17    | Проецирование на одну плоскость. Порядок выполнения чертежа плоской детали.         | 2            |
| 18-26    | Графические работы "Чертеж плоской детали".   | 9            |
| 27       | Сопряжения.   | 1            |
| 28-32    | Выполнение простейших сопряжений.   | 5            |
| 33-35    | Творческие графические работы на повторение пройденного материала.                  | 3            |
|          | <b>Итого за год:</b>  | <b>35</b>    |

1. Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение: Учебник для 7-8 кл. – М.: АСТ: Астрель, 2008.-224с.
2. Василенко Е. А., Жукова Е. Т. Карточки-задания по черчению для 7 класса. – М.: Просвещение, 2004.-413с.
3. Воротников И.А. «Занимательное черчение» - М., Просвещение, 2004.-192с.
4. Занимательное черчение на уроках и внеклассных занятиях/авт.-сост. С.В. Титов. - Волгоград: Учитель, 2006.-210с.
5. Методическое пособие по черчению: К учебнику А. Д. Ботвинникова и др. «Черчение. 7-8 классы»/ А. Д. Ботвинников, В. Н. Виноградов,И. С. Вышнепольский и др. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО

«Издательство АСТ», 2006.-159 стр.