

Аннотация
к адаптированной рабочей программе
учебного предмета «Русский язык» для обучающихся с умственной
отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1

Адаптированная рабочая по русскому языку для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. на основе

-Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- Адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 МАОУ «СОШ №1», приказ № 271 от 30.08.2024 г.

Рабочая программа разработана группой учителей в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по предмету – русский язык.

Рабочая программа направлена на всестороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает усвоение ими социального и культурного опыта. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний, умений и навыков, который им необходим для социальной адаптации.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения учителей русского языка и литературы и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «СОШ №1» Побудилиной Т. Ю.

Дата: 28.08.2024

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»

ВЫПИСКА

из адаптированной основной общеобразовательной программы
основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1

РАССМОТРЕНО
методическое объединение
учителей русского языка и литературы
протокол от 27.08.2024 № 1

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Побудилина Т. Ю.
30.08.2024

Рабочая программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

вариант 1

«Русский язык»

(для 6 класса)

Выписка верна 30.08.2024
Директор Г. В. Чебанова

Почеп, 2024

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федерально адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>), и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе

определяет следующие задачи:

- развитие фонематического слуха и правильного произношения;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;
- определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;
- совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;
- развитие умения составлять простые предложения, предложения с однородными членами с опорой на картинный материал, схему;
- ознакомление с обращениями, определение места обращения в предложении;
- формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (50 – 65 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;
- развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;
- написание сочинений творческого характера по картине, по личным наблюдениям;
- формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;
- привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых

бумаг (адрес, поздравление, записка, письмо, объявление);

– воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе носит коррекционную и практическую направленность.

В процессе изучения учебного предмета «Русский язык» развивается устная и письменная речь обучающихся, формируются практические значимые орфографические и пунктуационные навыки.

Состав слова. В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу слов в разделе. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) и различных частей речи («Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол»). Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов).

Предложение. При изучении данного раздела работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и предложения с однородными членами. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

На уроках русского языка 6 класса ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения обучающихся, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. В 6 классе выполняется ряд подготовительных упражнений — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую

обучающимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 6 классе обучающимся прививаются навыки делового письма.

Основными видами классных и домашних письменных работ будут являться:

- тренировочные упражнения,
- различные виды диктантов: словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные;
- письмо по памяти;
- грамматический разбор слов;
- подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

Содержание разделов

№	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Сочинения	Изложения
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст	8	1		
2.	Предложение. Текст	10	1		
3.	Состав слова	29	2		1
4.	Части речи.	2			
5.	Имя существительное	27	2	1	
6.	Части речи. Имя прилагательное.	24	1		1
7.	Глагол	13	1		
8.	Предложение. Текст	8	1		
9.	Повторение пройденного	8		1	
Итого:		129	9	2	2

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;

- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме

или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);

– уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;

– уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

– уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

– находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;

– составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;

– составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;

– различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;

– отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;

– отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

– выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

– оформлять все виды изученных деловых бумаг;

– писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);

– писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 65-70 слов;
- в подробных изложениях – 45-60 слов;
- в словарном диктанте – 15-20 слов;
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося*. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке изложения и сочинения выводится одна оценка. В 6 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающихся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке *изложений и сочинений* учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Гласные и согласные. Их различие	1				
2	Безударные гласные в словах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/251ffa
3	«Сомнительные» звонкие и глухие согласные в словах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/252126
4	«Сомнительные» гласные и согласные в словах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/252252
5	Текст. Части текста. Красная строка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/2523b0
6	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/252522
7	Деловое письмо. Адрес	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/2526f8
8	Контрольное списывание по теме «Повторение»	1	1			
9	Работа над ошибками контрольной работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/25286a
10	Деление текста на предложения	1				
11	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1				
12	Нераспространенные и распространенные предложения	1				
13	Текст.	1				Библиотека ЦОК

	Расположение частей текста в соответствии с данным планом					https://m.edsoo.ru/fa252ea0
14	Распространение предложений с помощью рисунков	1				
15	Распространение предложений с помощью вопросов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350
16	Однородные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e
17	Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2534cc
18	Проверочный тест по теме «Предложение. Текст»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a
19	Деловое письмо. Поздравление	1				
20	Корень и однокоренные слова	1				
21	Окончание как изменяемая часть слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253a30
22	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac
23	Приставка как часть слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
24	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1				
25	Суффикс как часть слова	1				
26	Разбор слов по составу	1				
27	Правописание безударных гласных в корне.	1				

	Написание гласных в корне однокоренных слов					
28	Проверяемые и проверочные слова	1				
29	Проверка безударных гласных в корне	1				
30	Правописание звонких и глухих согласных в корне Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	1				
31	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1				
32	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c
33	Р.р. Изложение зрительно воспринимаемого текста	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8
34	Анализ изложения. Работа над ошибками	1				
35	Правописание приставок Приставка и предлог	1				
36	Различение приставки и предлога	1				
37	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4
38	Правописание гласных в приставках	1				
39	Правописание безударных гласных в корне и приставке	1				

40	Самостоятельная работа по теме «Состав слова»	1	1			
41	Работа над ошибками самостоятельной работы. Словарный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254d36
42	Текст. Деление текста на части по данному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ebc
43	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1				
44	Правописание приставок на согласную	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25674e
45	Разделительный твердый знак (ъ) в словах с приставками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256898
46	Различение написаний слов с разделительным твердым знаком (ъ) и без него	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2569ce
47	Состав слова. Закрепление знаний.	1				
48	Контрольные вопросы и задания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256afa
49	Деловое письмо. Записка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256c26
50	Имя существительное, имя прилагательное, глагол	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c
51	Различение имен существительных, имен прилагательных и глаголов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257130
52	Значение имен существительных в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

	речи					fa257464
53	Имена существительные, обозначающие явления природы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4
54	Имена существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a
55	Имена существительные, противоположные по значению	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba
56	Род и число имен существительных. Различение имён существительных по родам	1				
57	Изменение имён существительных по числам	1				
58	Правописание имен собственных. Имена существительные собственные и нарицательные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2553d0
59	Большая буква в именах собственных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2554fc
60	Кавычки в именах собственных	1				
61	Тест по теме «Имя существительное»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25568c
62	Работа над ошибками теста. Словарный диктант.	1				
63	Различение написания имен существительных собственных и нарицательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2558ee
64	Изменение имен существительных по падежам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255b5a

	Понятие о склонении					
65	Определение падежей имён существительных по вопросам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255ce0
66	Именительный падеж – «Кто? Что?»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255e16
67	Родительный падеж – «Кого? Чего?»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25632a
68	Дательный падеж – «Кому? Чему?»	1				
69	Винительный падеж – «Кого? Что?»	1				
70	Творительный падеж – «Кем? Чем?»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2565a0
71	Предложный падеж – «О ком? О чем?»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e5de
72	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e778
73	Понятие о начальной форме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ea52
74	Постановка имен существительных в начальную форму	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ebce
75	Проверочный тест по теме «Изменение имён существительных по падежам»	1	1			
76	Работа над ошибками теста. Словарный диктант	1				
77	Деловое письмо. Письмо	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

						fa25eda4
78	Р.р. Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ef0c
79	Анализ сочинения. Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f402
80	Значение имён прилагательных в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f57e
81	Описание явлений природы с помощью имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f6e6
82	Описание человека, животных с помощью имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fb78
83	Имена прилагательные, противоположные по значению	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fce0
84	Изменение имён прилагательных по родам и числам. Изменение прилагательных по родам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ffb0
85	Окончания имён прилагательных мужского рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fe52
86	Окончания имён прилагательных женского рода	1				
87	Окончания имен прилагательных среднего рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260190
88	Определение родовых окончаний имён прилагательных	1				
89	Определение родовых окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2605c8

90	Изменение имён прилагательных по числам	1				
91	Род и число имён прилагательных. Закрепление полученных знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260744
92	Контрольная работа по теме «Род и число имён прилагательных»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2608a2
93	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260a8c
94	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода Понятие о склонении имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260c12
95	Постановка вопросов к именам прилагательным в косвенных падежах	1				
96	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260d5c
97	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1				
98	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1				
99	Винительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1				
100	Творительный падеж	1				Библиотека ЦОК

	имён прилагательных мужского и среднего рода					https://m.edsoo.ru/fa260e88
101	Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257a04
102	Р.р. Изложение рассказа по коллективно составленному плану (с включением в изложение имён прилагательных)	1		1		
103	Работа над ошибками изложения. Словарный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30
104	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25803a
105	Деловое письмо. Объявление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2583d2
106	Значение глагола в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829c
107	Глаголы, противоположные по значению	1				
108	Различение имён существительных, имен прилагательных и глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258580
109	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2586b6
110	Прошедшее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

						fa2587e2
111	Будущее время глаголов	1				
112	Различение глаголов по временам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918
113	Различение глаголов по временам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258bde
114	Изменение глаголов по числам. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258d28
115	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258fe4
116	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25939a
117	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259246
118	Р.р. Текст. Связь частей в тексте. Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259110
119	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2595ca
120	Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2598a4
121	Однородные члены предложения без союзов	1				
122	Однородные члены	1				Библиотека ЦОК

	предложения с союзом «и»					https://m.edsoo.ru/fa25976e
123	Однородные члены предложения без союзов «и» с союзом «и»	1				
124	Обращение. Знакомство с обращением	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0
125	Место обращения в предложении	1				
126	Контрольный диктант (итоговый). Промежуточная аттестация	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259afc
127	Работа над ошибками контрольного диктанта. Словарный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e
128	Состав слова	1				
129	Правописание гласных и согласных в корне и приставке слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114
130	Имя существительное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25abe6
131	Имя прилагательное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a27c
132	Глагол	1				
133	Р.р. Сочинение по картине Б. М. Кустодиева «Ярмарка»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a5ce
134	Работа над ошибками сочинения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b1b8
135	Части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ad6c
136	Предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25aede

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	5	
-------------------------------------	-----	---	---	--

V. Литература

1. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова «Русский язык» 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., «Просвещение», 2023г

2. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25a5ce>

