

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
г. Почепа**

**Аннотация
к адаптированной рабочей программе
учебного предмета «математика» для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1**

Адаптированная рабочая по географии для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. на основе

-Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- Адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 МАОУ «СОШ №1», приказ №271 от 30.08.2024 г.

Рабочая программа разработана группой учителей в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по определенному учебному предмету.

Рабочая программа направлена на всестороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает усвоение ими социального и культурного опыта. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний, умений и навыков, который им необходим для социальной адаптации.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения учителей математики, физики, информатики и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «СОШ №1» Побудилиной Т. Ю.

Дата: 28.08.2024

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»

ВЫПИСКА

из адаптированной основной общеобразовательной программы
основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1

РАССМОТРЕНО

методическое объединение
учителей математики, физики, информатики
протокол от 27.08.2024 № 1

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
Побудилина Т. Ю.
30.08.2024

Адаптированная рабочая программа по математике

для обучающихся

с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1

(для 6 класса)

Выписка верна 30.08.2024

Директор Г. В. Чебанова

Почеп, 2024

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике для обучающихся с ОВЗ 6 класса составлена на основе:

- ✓ Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
 - ✓ ПРИКАЗ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
 - ✓ ПОСТАНОВЛЕНИЯ ГЛАВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО САНИТАРНОГО ВРАЧА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 10 июля 2015 г. N 26 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ САНПИН 2.4.2.3286-15 "САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ"
 - ✓ Концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г.,
 - ✓ Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 10. 04. 2002г. № 29/2065 - П «Об утверждении рабочих планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
 - ✓ Приказа Департамента образования и науки Брянской области № 1180 от 18.07.2018г.
 - ✓ Адаптированной основной образовательной программы МАОУ «СОШ № 1» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальное нарушение) №281 от 31.08.2021;
 - ✓ Индивидуального учебного плана и календарного учебного графика МАОУ «СОШ № 1» на 2024-2025 учебный год,
 - ✓ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5 – 9 классов, часть 1 под редакцией В. В. Воронковой, 2011 г. Издательство М.: «Просвещение» 2011 г.
 - ✓ Рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ №1» на 2021-2024 годы.
 - ✓ Календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.
-
- ✓ Учебник: Математика. 6 класс: учеб. для специальных (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Г. М. Капустина – М.: Просвещение, 2017.

Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю). Срок реализации программы 1 год.

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов.

Изучение математики по программе (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида направлено на достижение следующих **целей**:

- подготовка обучающихся с интеллектуальной недостаточностью к самостоятельной жизни, к овладению доступными им профессиями, к посильному участию в труде.
- формирование того или иного математического понятия, знаний, умений, навыков только на основе неоднократных наблюдений реальных объектов, практических операций с конкретными предметами.
- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи:

- формирование доступных математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их

познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Количество часов по программе	136
Количество часов в неделю по учебному плану	4
Количество часов в год	136

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы:

В направлении личностного развития

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие математических способностей и интереса к математическому творчеству.

В предметном направлении:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики;
- умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- умение распознавать виды математических утверждений (аксиомы, определения, теоремы и др.), прямые и обратные теоремы;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умения измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров геометрических фигур;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Межпредметные связи

- Письмо и развитие речи. Составление и запись связных высказываний в ответах задач.
- Чтение и развитие речи. Чтение заданий, условий задач.
- Изобразительное искусство. Изображение геометрических фигур, чертежей, схем к задачам.

Содержание учебного курса

I четверть

1. Нумерация чисел в пределах 1000. Чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000. Счет разрядными единицами.
2. Простые и составные числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000.
3. Геометрический материал. Построение геометрических фигур.
4. Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Взаимное положение прямых на плоскости. Чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1000 000. Разложение на разрядные слагаемые.
5. Округление чисел в пределах 1000 000. Перпендикуляр. Построение взаимно перпендикулярных линий. Получение многозначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые.
6. Римская нумерация. Высота треугольника.
7. Геометрический материал.
8. Сложение и вычитание целых чисел без перехода через разряд. Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Параллельные прямые. Построение параллельных прямых. Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 10 000.

II четверть

1. Приемы проверки сложения. Проверка вычитания сложением. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 10 000. Решение задач на сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.
2. Сложение чисел, полученных при измерении. Вычитание чисел, полученных при измерении.
3. Виды треугольников в зависимости от величины угла. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Виды треугольников в зависимости от длин сторон.
4. Образование обыкновенных дробей. Сравнение обыкновенных дробей. Построение треугольников по длинам сторонам.
4. Правильные и неправильные дроби. Образование смешанного числа. Сравнение смешанных чисел. Основное свойство дроби.
5. Высота в треугольнике. Остроугольный треугольник. Преобразование обыкновенных дробей. Нахождение части от числа. Решение задач на нахождение части от числа. Нахождение нескольких частей от числа. Высота в треугольнике. Прямоугольный треугольник.

III четверть

1. Решение задач на нахождение нескольких частей от числа. Виды треугольников. Высота в треугольнике. Тупоугольный треугольник.

2. Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями без выполнения преобразований. Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями без выполнения преобразований.

3. Положение линий на плоскости. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание обыкновенной дроби из единицы. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание обыкновенной дроби из целого числа.

4. Взаимное положение геометрических фигур и линий на плоскости и в пространстве. Решение задач на сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

5. Уровень и отвес. Смешанные числа. Сложение смешанных чисел без выполнения преобразований. Вычитание смешанных чисел без выполнения преобразований. Построение квадрата и прямоугольника по заданным размерам. Сложение и вычитание смешанных чисел.

6. Вычитание смешанных чисел с выполнением преобразований. Геометрические тела. Отличие геометрических тел от геометрических фигур. Решение задач и примеров на сложение и вычитание смешанных чисел. Куб. Брус. Шар.

7. Скорость, время, расстояние (путь) .

Решение простых арифметических задач на нахождение расстояния (пути).
Решение простых арифметических задач на нахождение скорости. Решение простых арифметических задач на нахождение времени. Решение простых арифметических задач на нахождение расстояния, скорости, времени.

8. Куб, брус. Элементы куба, бруса. Решение составных задач на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

IV четверть

1. Умножение на однозначное число чисел в пределах 10 000. Масштаб. 1:1 000; 1:10 000; 2:1; 10:1; 100:1. Умножение на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000.

2. Решение задач на умножение на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000. Умножение на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000. Деление на однозначное число чисел в пределах 10 000.

3. Геометрические фигуры. Многоугольники. Деление на однозначное число чисел в пределах 10 000. Решение задач и примеров на деление на однозначное число чисел в пределах 10 000. Периметры геометрических фигур.

4. Деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000. Деление с остатком. Взаимное положение прямых на плоскости и в пространстве. Деление на однозначное число. Решение задач на прямую пропорциональную зависимость.

5. Повторение.

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания
по математике**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Коррекционные задачи уроков	Дата проведения
1-15	Раздел 1. Нумерация чисел в пределах 1 000.	15ч.	Развивать речь учащихся посредством ввода новых слов. Учить учащихся обобщать, анализировать. Развивать регулируемую функцию мышления. Развивать последовательность мышления. Развивать опосредованное познание.. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль. Воспитывать наблюдательность. Учить сравнивать, сопоставлять. Учить делать умозаключения. Развивать умение делать словесные, логические обобщения. Учить выделять главное, существенное. Учить выделять недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образцом. Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки. Развивать умение группировать предметы. Работать над разложением целого на составные части и образованием целого из отдельных частей. Учить выделять из общего частное. Учить применять правила при выполнении задания. Развивать умения сравнивать,	
1-2	Нумерация чисел в пределах 1 000.	2		
3	Чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000. Счет разрядными единицами.	1		
4	Простые и составные числа.	1		
5-6	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000.	2		
7	<i>Геометрические фигуры. Построение геометрических фигур.</i>	1		
8-9	Умножение и деление чисел в пределах 1 000.	2		
10	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.	1		
11-12	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, времени.	2		
13	<i>Углы. Виды углов.</i>	1		
14	Диагностическая контрольная работа (входная)	1		
15	Работа над ошибками.	1		
16-24	Раздел 2. Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	9ч.		
16-17	Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	2		
18	<i>Взаимное положение прямых на плоскости</i>	1		
19	Чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1000 000. Разложение на разрядные слагаемые	1		
20	Округление чисел в пределах 1000 000.	1		
21	<i>Перпендикуляр. Построение взаимно перпендикулярных линий</i>	1		
22	Получение многозначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые.	5		
23	Римская нумерация.	3		
24	<i>Высота треугольника.</i>	1		

25-39	Раздел 3. Сложение и вычитание целых чисел	15ч.	анализировать. Учить выделять сходство или различие понятий. Учить делать выводы. Развивать умение комментировать свои действия, давать словесный отчет о выполнении задания. Развивать целенаправленность в работе.	
25-26	Сложение и вычитание целых чисел без перехода через разряд.	2	Развивать целенаправленность в работе. Коррекция памяти Вырабатывать навыки прочного запоминания. Развивать логическую память. Развивать механическую память. Развивать смысловую память. Совершенствовать навыки прочного запоминания. Развивать словесно-логическую память. Корректировать двигательную память. Развивать скорость запоминания. Развивать полноту запоминания. Развивать преднамеренное запоминание. Развивать произвольное запоминание. Развивать образную память, тренировать память. Корректировать двигательную (моторную) память. Коррекция внимания Развивать целенаправленное внимание. Воспитывать распределительное внимание (на два, три объекта), т.е. переключение внимания с одного объекта на другой. Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте. Развивать силу внимания (не замечать посторонних раздражителей). Воспитыва	

			ть устойчивость внимания (весь урок не отвлекаться). Пробуждать активность внимания. Развивать наблюдательность. Коррекция речи Создавать условия для преодоления речевой замкнутости, нерешительности. Расширять пассивный словарь. Учить последовательности выражения мысли. Учить осознанному чтению. Учить осуществлять звуковой контроль речи. Учить самостоятельно применять правила построения устной и письменной речи. Работать над развитием активного словаря. Коррекция восприятия, ощущения, представления Работать над расширением зрительного восприятия. Работать над ориентировкой в новой ситуации. Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже. Развивать представление и творческую активность. Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме. Работать над дифференцированием предметов по цвету, форме, величине. Развивать глазомер. Расширять представления через сопоставления, сравнения. Распознавать объемные и контурные предметы на ощупь. Развивать восприятие зрительного образа слова и моторного акта, связанного с его записыванием. Увеличивать	
--	--	--	---	--

			скорость ориентировки взоров. Учить ориентироваться в таблице, задании, находить нужное (слово, цифры и т.д.). Учить воспроизводить и сопоставлять различные комбинации фигур по образцу, по заданию. Коррекция самооценки. Выбатывать навыки критического отношения к своим и чужим мнениям, желаниям, поступкам, делам. Формировать навыки, потребности в труде, в общественной оценке и самооценке, потребности занимать достойное место среди других людей. Устранять навыки не критичной, неустойчивой и положительной самооценки. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль.	
27-28	Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд.	2	Развивать речь учащихся посредством ввода новых слов. Учить учащихся обобщать, анализировать. Развивать регулируемую функцию мышления. Развивать последовательность мышления. Развивать опосредованное познание.. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль. Воспитывать наблюдательность. Учить сравнивать, сопоставлять. Учить делать умозаключения. Развивать умение делать словесные, логические обобщения. Учить выделять главное, существенное. Учить выделять недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образцом.	
29	<i>Параллельные прямые. Построение параллельных прямых.</i>	1		
30	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд.	1		
31-32	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 10 000.	2		
33	Приемы проверки сложения.	1		
34	Проверка вычитания сложением.	1		
35-36	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 10 000.	2		
37-39	Решение задач на сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	3		
40-50	Раздел 4. Сложение чисел, полученных при измерении.	10ч.		
40	Сложение чисел, полученных при измерении.	1		
41	Вычитание чисел, полученных при измерении.	1		
42	<i>Виды треугольников в зависимости от</i>	1		

	<i>величины угла.</i>		Упражнять в распознавании	
43	Контрольная работа №1	1	сходных предметов,	
44	Работа над ошибками.	1	находить сходные и	
45-46	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	2	отличительные признаки.	
47-48	Решение задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	2	Развивать умение группировать предметы.	
49	<i>Виды треугольников в зависимости от длин сторон.</i>	1	Работать над разложением целого на составные части и образованием целого из отдельных частей. Учить выделять из общего частное. Учить применять правила при выполнении задания. Развивать умения сравнивать, анализировать. Учить выделять сходство или различие понятий. Учить делать выводы. Развивать умение комментировать свои действия, давать словесный отчет о выполнении задания. Развивать целенаправленность в работе.	
50-91	Раздел 5. Обыкновенные дроби	41ч.	Коррекция памяти Вырабатывать навыки прочного запоминания. Развивать логическую память. Развивать механическую память. Развивать смысловую память. Совершенствовать навыки прочного запоминания. Развивать словесно-логическую память. Корректировать двигательную память. Развивать скорость запоминания. Развивать полноту запоминания. Развивать преднамеренное запоминание. Развивать произвольное запоминание. Развивать образную память, тренировать память. Корректировать двигательную (моторную) память.	
50	Образование обыкновенных дробей.	1		
51	Сравнение обыкновенных дробей.	1		
52	<i>Построение треугольников по длинам сторонам.</i>	1		
53	Правильные и неправильные дроби.	1		
54	Образование смешанного числа.	1		
55-56	Сравнение смешанных чисел.	2		
57	Основное свойство дроби.	1		
58	<i>Высота в треугольнике. Остроугольный треугольник.</i>	1		
59-60	Преобразование обыкновенных дробей.	2		
61	Нахождение части от числа.	1		
62	Решение задач на нахождение части от числа.	1		
63	Нахождение нескольких частей от числа.	1		
64	<i>Высота в треугольнике. Прямоугольный треугольник.</i>	1		
65	Решение задач на нахождение нескольких частей от числа.	1		
66	<i>Виды треугольников. Высота в треугольнике. Тупоугольный треугольник</i>	1		
67-68	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями без выполнения преобразований.	1		
69	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями без выполнения преобразований.	1		
70	<i>Положение линий на плоскости.</i>	1		
71	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1		
72	Вычитание обыкновенной дроби из единицы.	1		
73-74	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	2		
75	Вычитание обыкновенной дроби из целого числа.	1		
76	<i>Взаимное положение геометрических фигур и линий на плоскости и в пространстве.</i>	1	Коррекция	

77	Решение задач на сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	внимания Развивать целенаправленное внимание.Воспитывать распределительное внимание (на два, три объекта), т.е. переключение внимания с одного объекта на другой.Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте. Развивать силу внимания (не замечать посторонних раздражителей).Воспитывать устойчивость внимания (весь урок не отвлекаться).Пробуждать активность внимания.Развивать наблюдательность. Коррекция речи Создавать условия для преодоления речевой замкнутости, нерешительности.Расширять пассивный словарь. Учить последовательности выражения мысли. Учить осознанному чтению.Учить осуществлять звуковой контроль речи. Учить самостоятельно применять правила построения устной и письменной речи. Работать над развитием активного словаря. Коррекция восприятия, ощущения, представления Работать над расширением зрительного восприятия. Работать над ориентировкой в новой ситуации.Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже.Развивать представление и творческую активность. Развивать целенаправленное	
78	<i>Уровень и отвес.</i>	1		
79	Смешанные числа.	1		
80	Сложение смешанных чисел без выполнения преобразований.	1		
81	Вычитание смешанных чисел без выполнения преобразований.	1		
82	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1		
83	<i>Построение квадрата и прямоугольника по заданным размерам.</i>	1		
84	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1		
85	Контрольная работа №2	1		
86-87	Вычитание смешанных чисел с выполнением преобразований.	2		
88	<i>Геометрические тела. Отличие геометрических тел от геометрических фигур</i>	1		
89	Решение задач и примеров на сложение и вычитание смешанных чисел.	1		
90	<i>Куб. Брус. Шар.</i>	1		
91-101	Раздел 6. Скорость, время, расстояние	10ч.		
91	Скорость, время, расстояние (путь).	1		
92-93	Решение простых арифметических задач на нахождение расстояния (пути).	2		

			восприятие по содержанию и форме. Работать над дифференцированием предметов по цвету, форме, величине. Развивать глазомер. Расширять представления через сопоставления, сравнения. Распознавать объемные и контурные предметы на ощупь. Развивать восприятие зрительного образа слова и моторного акта, связанного с его записыванием. Увеличивать скорость ориентировки взоров. Учить ориентироваться в таблице, задании, находить нужное (слово, цифры и т.д.). Учить воспроизводить и сопоставлять различные комбинации фигур по образцу, по заданию. Коррекция самооценки. Вырабатывать навыки критического отношения к своим и чужим мнениям, желаниям, поступкам, делам. Формировать навыки, потребности в труде, в общественной оценке и самооценке, потребности занимать достойное место среди других людей. Устранять навыки некритичной, неустойчивой и положительной самооценки. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль.	
94	Решение простых арифметических задач на нахождение скорости.	1	Развивать речь учащихся посредством ввода новых слов. Учить учащихся обобщать, анализировать. Развивать регулирующую функцию мышления. Развивать последовательность мышления. Развивать	
95	Решение простых арифметических задач на нахождение времени.	1		
96-97	Решение простых арифметических задач на нахождение расстояния, скорости, времени.	2		
98	<i>Куб, брус. Элементы куба, бруса.</i>	1		

99-100	Решение составных задач навстречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.	2	опосредованное познание.. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль. Воспитывать наблюдательность. Учить сравнивать, сопоставлять. Учить делать умозаключения. Развивать умение делать словесные, логические обобщения. Учить выделять главное, существенное. Учить выделять недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образцом. Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки. Развивать умение группировать предметы. Работать над разложением целого на составные части и образованием целого из отдельных частей. Учить выделять из общего частное. Учить применять правила при выполнении задания. Развивать умения сравнивать, анализировать. Учить выделять сходство или различие понятий. Учить делать выводы. Развивать умение комментировать свои действия, давать словесный отчет о выполнении задания. Развивать целенаправленность в работе. Коррекция памяти Выбатывать навыки прочного запоминания. Развивать логическую память. Развивать механическую память. Развивать смысловую память. Совершенствовать навыки	
101-127	Раздел 7. Умножение на однозначное число чисел в пределах 10 000.	26ч.		
101-102	Умножение на однозначное число чисел в пределах 10 000.	2		
103	<i>Масштаб. 1:1 000; 1:10 000; 2:1; 10:1; 100:1.</i>	1		
104-105	Решение примеров и задач на умножение на однозначное число чисел в пределах 10 000.	2		
106	Умножение на однозначное число чисел в пределах 10 000.	1		
107	<i>Масштаб. 1:1 000; 1:10 000; 2:1; 10:1; 100:1.</i>	1		
108	Умножение на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000.	1		
109	Контрольная работа №3	1		
110	Работа над ошибками.	1		
111	Решение задач на умножение на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000.	1		
112	Умножение на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000.	1		
113-114	Деление на однозначное число чисел в пределах 10 000.	2		
115	<i>Геометрические фигуры. Многоугольники.</i>	1		
116	Деление на однозначное число чисел в пределах 10 000.	1		
117-118	Решение задач и примеров на деление на однозначное число чисел в пределах 10 000.	2		
119	<i>Периметры геометрических фигур.</i>	1		
120-121	Деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000.	2		
122-123	Деление с остатком.	2		
124	<i>Взаимное положение прямых на плоскости и в пространстве.</i>	1		
125-126	Деление на однозначное число. Решение задач на прямую пропорциональную зависимость.	2		
127-136	Раздел 8. Повторение	10ч		
127	Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	1		
128	Числа, полученные при измерении стоимости, массы, длины.	1		
129	Сложение и вычитание чисел в пределах	1		

	10 000.		прочного запоминания.	
130	<i>Виды треугольников в зависимости от длин сторон. Построение треугольников.</i>	1	Развивать словесно-логическую	
131	Решение задач на сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.	1	память.Корректировать двигательную память.	
132	Контрольная работа за учебный год.	1	Развивать скорость запоминания.Развивать	
133	Работа над ошибками.	1	полноту запоминания.	
134	<i>Линии в круге.</i>	1	Развивать преднамеренное	
135	Решение задач на умножение и деление чисел в пределах 10 000.	1	запоминание. Развивать произвольное запоминание.	
136	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	Развивать образную память, тренировать	
			память.Корректировать двигательную (моторную) память. Коррекция	
			внимания Развивать целенаправленное	
			внимание.Воспитывать распределительное	
			внимание (на два, три объекта), т.е. переключение	
			внимания с одного объекта на другой.Развивать	
			сосредоточенное (концентрированное)	
			внимание на одном объекте. Развивать силу	
			внимания (не замечать посторонних	
			раздражителей).Воспитывать устойчивость	
			внимания (весь урок не отвлекаться).Пробуждать	
			активность	
			внимания.Развивать наблюдательность. Коррекц	
			ия речи Создавать условия для преодоления речевой	
			замкнутости,	
			нерешительности.Расширять пассивный словарь. Учить	
			последовательности выражения мысли. Учить	
			осознанному чтению.Учить осуществлять звуковой	
			контроль речи. Учить самостоятельно применять	
			правила построения устной и письменной речи.	
			Работать над развитием	
			активного словаря.	

	Коррекция восприятия, ощущения, представления Работать над расширением зрительного восприятия. Работать над ориентировкой в новой ситуации. Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже. Развивать представление и творческую активность. Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме. Работать над дифференцированием предметов по цвету, форме, величине. Развивать глазомер. Расширять представления через сопоставления, сравнения. Распознавать объемные и контурные предметы на ощупь. Развивать восприятие зрительного образа слова и моторного акта, связанного с его записыванием. Увеличивать скорость ориентировки взоров. Учить ориентироваться в таблице, задании, находить нужное (слово, цифры и т.д.). Учить воспроизводить и сопоставлять различные комбинации фигур по образцу, по заданию. Коррекция самооценки. Выбатывать навыки критического отношения к своим и чужим мнениям, желаниям, поступкам, делам. Формировать навыки, потребности в труде, в общественной оценке и самооценке, потребности занимать достойное место	
--	--	--

	среди других людей. Устранять навыки некритичной, неустойчивой и положительной самооценки. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль.	
--	--	--