

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»  
г. Почеп**

**Аннотация к адаптированной рабочей программе**  
учебного предмета «География» для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
Вариант 1

Адаптированная рабочая по географии для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлены в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. на основе

-Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- Адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 МАОУ «СОШ №1», приказ №271 от 30.08.2024 г.

Рабочая программа направлена на всестороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает усвоение ими социального и культурного опыта. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний, умений и навыков, который им необходим для социальной адаптации.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения учителей химии, биологии, географии и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «СОШ №1» Побудилиной Т. Ю.

Дата: 28.08.2024

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»

## **ВЫПИСКА**

из адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1

РАССМОТРЕНО

методическое объединение  
учителей химии, биологии, географии  
протокол от 27.08.2024 № 1

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР  
Побудилина Т. Ю.  
30.08.2024

**Адаптированная рабочая программа  
общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**«География»**

**(для 7 класса)**

Выписка верна 30.08.2024

Директор Г. В. Чебанова

Почеп, 2024

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

– формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование элементарных, но научных и систематических сведений о природе, населении, хозяйстве России;
- знакомство с культурой и бытом народов России, достопримечательностями разных уголков нашей Родины.
- знакомство с особенностями взаимодействия человека и природы.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

1. Особенности природы и хозяйства России — 11 ч.

II. Природные зоны России — 57 ч.

Задача первого блока этого раздела создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Учителю географии необходимо подумать о рациональном распределении времени на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом обучающихся к изучению отдельных природных зон.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

На уроках обучающиеся пользуются современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России). При изучении географии России констатируются новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы – развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел. Также при изучении географии России учитывается принятое в настоящее время новое административное деление России на федеральные округа.

#### Содержание разделов

№ п\п	Тема (раздел)	Количество часов на изучение	Контрольные работы
1	Особенности природы и хозяйства России	11	1
2	Природные зоны России	2	1
3	Зона арктических пустынь	5	1
4	Зона тундры	8	1
5	Лесная зона	18	1
6	Зона степей	8	1
7	Зона пустынь и полупустынь	7	1
8	Зона субтропиков	4	1
9	Высотная поясность в горах	5	1
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>9</b>

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);
- формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- иметь представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;
- понимать географическую карту: декодировать условные знаки карты;
- показывать на карте (с помощью вспомогательных средств – генерализация линий рек, пунсоны, таблички с названиями) географические объекты, указанные в программе;

- определять направления на карте с опорой на вспомогательные средства;
- показывать границы России на физической карте РФ;
- показывать на карте природные зоны. называть природные зоны с опорой на карту;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой обучающихся) под руководством учителя;
- выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
- использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

#### Достаточный уровень:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками, картами и планом;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

- находить в различных источниках, указанных учителем, учебную информацию;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложении;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

**Оценка «2»** - не ставится.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контроль-ные работы	Практи-ческие ра-боты	
<b>Особенности природы и хозяйства России- 11 часов</b>					
1	Географическое положение России на карте мира	1ч.			
2	Европейская и азиатская части России	1ч.			
3	Административное деление России	1ч.			
4	Разнообразие рельефа	1ч.			
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения	1ч.			
6	Климат России	1ч.			
7	Водные ресурсы России, их использование.	1ч.			
8	Население России. Народы Рос-сии.	1ч.			
9	Промышленность-основа хо-зяйства, её отрасли	1ч.			
10	Сельское хозяйство, его отрас-ли	1ч.			
11	Транспорт. Экономическое раз-витие европейской и азиатской частей России	1ч.			
<b>Природные зоны России – 2 часов</b>					
12	Размещение природных зон на территории России	1ч.			
13	Карта природных зон России. Практическая работа №1 «Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных».	1ч.		1	
<b>Зона арктических пустынь – 5 часов</b>					
14	Положение на карте	1ч.			

15	Климат	1ч.			
16	Растительный и животный мир	1ч.			
17	Население и его основные занятия	1ч.			
18	Северный морской путь	1ч.			
<b>Зона тундры - 8 часов</b>					
19	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые	1ч.			
20	Климат. Водоемы тундры	1ч.			
21	Растительный мир	1ч.			
22	Животный мир тундры	1ч.			
23	Хозяйство. Население и его основные занятия	1ч.			
24	Города: Мурманск, Нарьян-Мар	1ч.			
25	Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь	1ч.			
26	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры	1ч.			
<b>Лесная зона – 18 часов</b>					
27	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1ч.			
28	Климат	1ч.			
29	Реки, озера, каналы	1ч.			
30	Растительный мир. Хвойные леса (тайга)	1ч.			
31	Смешанные и лиственные леса	1ч.			
32	Животный мир	1ч.			
33	Пушные звери	1ч.			
34	Значение леса	1ч.			
35	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяй-	1ч.			

	ство Центральной России				
36	Города Центральной России	1ч.			
37	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России	1ч.			
38	Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск	1ч.			
39	Города Северо-Западной России: Новгород, Псков, Калининград	1ч.			
40	Западная Сибирь	1ч.			
41	Восточная Сибирь	1ч.			
42	Дальний Восток	1ч.			
43	Заповедники и заказники лесной зоны	1ч.			
44	Обобщающий урок по лесной зоне	1ч.			
<b>Степная зона– 8 ч.</b>					
45	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки	1ч.			
46	Растительный мир	1ч.			
47	Животный мир	1ч.			
48	Хозяйство. Население и его основные занятия	1ч.			
49	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	1ч.			
50	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград	1ч.			
51	Города степной зоны: Ростовна-Дону, Ставрополь, Краснодар	1ч.			
52	Охрана природы степной зоны	1ч.			
<b>Зона полупустынь и пустынь – 7 часов</b>					
53	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые	1ч.			

54	Климат. Реки	1ч.			
55	Растительный мир	1ч.			
56	Животный мир	1ч.			
57	Хозяйство. Население и его основные занятия	1ч.			
58	Города зоны полупустынь и пустынь	1ч.			
59	Охрана природы зоны пустынь и полупустынь.	1ч.			
<b>Зона субтропиков – 4 часа</b>					
60	Положение на карте	1ч.			
61	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия	1ч.			
62	Города зоны влажных субтропиков (Сочи, Анапа, Геленджик).	1ч.			
63	Города зоны сухих субтропиков (Ялта, Севастополь)	1ч.			
<b>Высотная поясность в горах – 5 часов</b>					
64	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат	1ч.			
65	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	1ч.			
66	Города и экологические проблемы Урала	1ч.			
67	Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	1ч.			
68	Обобщающий урок по географии России	1ч.			
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>68 ч.</b>		<b>1</b>	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- География: 7-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП/ Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина – Москва: Просвещение, 2023

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- География. Методические рекомендации. 6-9 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Лифанова Т. М., Подвальная Е. В.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>