

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
г. Почеп**

Аннотация к адаптированной рабочей программе
учебного предмета «География» для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1

Адаптированная рабочая по географии для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлены в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. на основе

-Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- Адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 МАОУ «СОШ №1», приказ №271 от 30.08.2024 г.

Рабочая программа направлена на всестороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает усвоение ими социального и культурного опыта. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний, умений и навыков, который им необходим для социальной адаптации.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения учителей химии, биологии, географии и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «СОШ №1» Побудилиной Т. Ю.

Дата: 28.08.2024

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»

ВЫПИСКА

из адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1

РАССМОТРЕНО

методическое объединение
учителей химии, биологии, географии
протокол от 27.08.2024 № 1

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
Побудилина Т. Ю.
30.08.2024

Рабочая программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

вариант 1

«География»

(для 8 класса)

Выписка верна 30.08.2024

Директор Г. В. Чебанова

Почеп, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	6
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	7
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	10

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» в 8 классе определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений о мировом океане;
- познакомить обучающихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов;
- дать элементарные научные и систематические сведения о единстве природы, её разнообразии протекающих в ней процессов;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- помочь усвоить правила поведения в природе;
- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение, связную речь, расширять лексический запас
- дать общий обзор природных условий материка, на котором мы живём.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Обучающиеся получают знания о географическом положении каждого материка, его природе, а также знакомятся с экономическим развитием государств, культурой, бытом народов указанных материков. Кроме того, в данном курсе изучается и континент Антарктида, при изучении которого обучающиеся узнают об открытиях великих мореплавателей и полярников.

К концу 8 класса обучающиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение	1	
2.	Материки и океаны	5	1
3.	Африка	12	1
4.	Австралия	8	1
5.	Антарктида	6	1
6.	Америка	1	
7.	Северная Америка	9	1
8.	Южная Америка	12	1
9.	Евразия	14	2
	Итого	68	8

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

– формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;

– сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов;

– развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

– совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

– формирование экологической культуры, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных;

– принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

– сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

– владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные:

Минимальный уровень:

– называть океаны земного шара, их значение;

– показывать на географической карте океаны земного шара;

– знать названия материков земного шара;

– показывать на географической карте материки земного шара

– знать, на каком материке расположена Россия

Достаточный уровень:

- давать краткую характеристику географического положения океанов и их хозяйственное значение; географического положения, очертания берегов и природных условий и населения материков;
- находить на карте изученные географические объекты
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;

- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения;

- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;

- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,

- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;

- испытывает трудности при классификации объектов на группы;

- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2» - не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контроль-ные работы	Практические работы	
Введение - 1 час					
1.	Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте	1ч.			
Мировой океан – 5 часов					
2.	Атлантический океан	1ч.			
3	Северный Ледовитый океан	1ч.			
4	Тихий океан	1ч.			
5	Индийский океан	1ч.			
6	Современное изучение Мирового океана. Практическая работа №1 «Обозначение океанов на контурной карте полушарий»	1ч.		1	
Материки и части света. Африка – 12 часов					
7	Африка. Географическое положение	1ч.			
8	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1ч.			
9	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.	1ч.			
10	Животный мир тропических лесов	1ч.			
11	Растительный мир саванн	1ч.			
12	Животный мир саванн	1ч.			
13	Растительный и животный мир пустынь	1ч.			
14	Население и государства	1ч.			
15	Государства Африки: Египет, Эфиопия	1ч.			
16	Государства Африки: Танзания, Демократическая Республика Конго.	1ч.			
17	Государства Африки Египет, ЮАР	1ч.			
18	Обобщающий урок по теме «Африка»	1ч.			

Австралия – 8 часов					
19	Австралия. Географическое положение	1ч.			
20	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	1ч.			
21	Растительный мир	1ч.			
22	Животный мир	1ч.			
23	Население Австралии	1ч.			
24	Австралийский Союз	1ч.			
25	Океания. Остров Новая Гвинея	1ч.			
26	Обобщающий урок по теме «Австралия»	1ч.			
Антарктида – 6 часов					
27	Географическое положение. Антарктика	1ч.			
28	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	1ч.			
29	Разнообразие рельефа, климат	1ч.			
30	Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы	1ч.			
31	Современные исследования Антарктиды	1ч.			
32	Обобщающий урок по теме «Антарктида»	1ч.			
Америка – 1 час					
33	Открытие Америки	1ч.			
Северная Америка - 9 часов					
34	Географическое положение Северной Америки	1ч.			
35	Разнообразие рельефа, климат	1ч.			
36	Реки и озера Северной Америки	1ч.			
37	Растительный и животный мир	1ч.			
38	Население и государства Северной Америки.	1ч.			
39	Соединенные Штаты Америки	1ч.			
40	Канада	1ч.			
41	Мексика. Куба	1ч.			
42	Обобщающий урок по теме «Северная Америка»	1ч.			
Южная Америка - 12 часов					
43	Географическое положение	1ч.			
44	Разнообразие рельефа, климат	1ч.			
45	Реки и озера Южной Америки	1ч.			
46	Растительный мир тропических лесов	1ч.			
47	Животные тропического леса	1ч.			

48	Растительный мир саванн степей полупустынь и горных районов	1 ч.			
49	Животный мир саванн, степей, полупустынь, пустынь	1 ч.			
50	Население и государства	1 ч.			
51	Государства Южной Америки: Бразилия	1 ч.			
52	Государства Южной Америки: Аргентина	1 ч.			
53	Государства Южной Америки: Перу	1 ч.			
54	Обобщающий урок по теме «Южная Америка»	1 ч.			
Евразия – 14 часов					
55	Географическое положение	1 ч.			
56	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова	1 ч.			
57	Очертание берегов Евразии Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова	1 ч.			
58	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы	1 ч.			
59	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии	1 ч.			
60	Климат Евразии	1 ч.			
61	Реки и озера Европы	1 ч.			
62	Реки и озера Азии	1 ч.			
63	Растительный и животный мир Европы	1 ч.			
64	Растительный и животный мир Азии	1 ч.			
65	Население Евразии	1 ч.			
66	Культура и быт народов Евразии	1 ч.			
67	Обобщающий урок по теме «Евразия». Практическая работа №2 «Обозначение на контурной карте изучаемых географических объектов»	1 ч.		1	
68	Обобщающий урок по курсу «География материков и океанов» Практическая работа №3 «Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира».	1 ч.		1	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧА-	68 ч.	0	3 ч.	

	СОВ ПО ПРОГРАММЕ				
--	------------------	--	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- География: 8-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП/ Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина – Москва: Просвещение, 2024

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- География. Методические рекомендации. 6-9 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Лифанова Т. М., Подвальная Е. В.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>