

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
г. Почеп**

Аннотация к адаптированной рабочей программе
учебного предмета «География» для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1

Адаптированная рабочая по географии для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлены в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. на основе

-Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- Адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 МАОУ «СОШ №1», приказ №271 от 30.08.2024 г.

Рабочая программа направлена на всестороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает усвоение ими социального и культурного опыта. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний, умений и навыков, который им необходим для социальной адаптации.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения учителей химии, биологии, географии и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «СОШ №1» Побудилиной Т. Ю.

Дата: 28.08.2024

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»

ВЫПИСКА

из адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1

РАССМОТРЕНО

методическое объединение
учителей химии, биологии, географии
протокол от 27.08.2024 № 1

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
Побудилина Т. Ю.
30.08.2024

Адаптированная рабочая программа по географии

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1

(для 6 класса)

Выписка верна 30.08.2024

Директор Г. В. Чебанова

Почеп, 2024

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений о географии как науке;
- обучение ориентированию по Солнцу, признакам погоды, Полярной звезде;
- формирование представлений об опасных природных явлениях,
- формирование географических представлений о рельефе и водоемах нашей планеты;

- формирование умения работать с географической картой, графической наглядностью;

- воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

- формирование умения применять полученные знания в повседневной жизни.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В процессе изучения учебного предмета «География» в 6 классе обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеofilьмов). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии — «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от

черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой.

Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы: «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

Изучение географии в 6 классе предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах местности, где проживают обучающиеся.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение	5	
2.	Ориентирование на местности	5	
3.	Формы поверхности Земли	4	
4	Вода на Земле	10	
5	План и карта	7	
6.	Земной шар	17	
7.	Карта России	20	
	Итого	68	

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
- развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
- формирование эстетических чувств при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
- формирование уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия
- (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты);
- формирование навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы)

Предметные:

Минимальный уровень:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;
- понимать условные знаки карты, показывать с помощью учителя географические объекты;
- узнавать и называть географические объекты (формы поверхности земли: равнины, холмы, овраги; водоемы), типичных представителей животного и растительного мира на макетах, рисунках и фотографиях;
- называть, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;

– использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

– знать основные правила безопасного поведения в природе;

Достаточный уровень:

– применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

– определять направления на карте;

– вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды;

– сравнивать географические объекты и явления по заданным критериям;

– составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;

– определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;

– выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;

– делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;

– читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;

– составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;

– показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

– 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

– 1 балл - минимальная динамика;

– 2 балла - удовлетворительная динамика;

– 3 балла - значительная динамика.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

– ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;

- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;

- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;

- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;

- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;

- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;

- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложении;

- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;

- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,

- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;

- испытывает трудности при классификации объектов на группы;

- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2» - не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контроль-ные работы	Практиче-ские работы	
Введение - 5 часов					
1.	География - наука о природе Земли	1ч.			
2.	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды	1ч.			
3.	Явления природы	1ч.			
4.	Географические сведения о своей местности и труде населения.	1 ч.			
5.	Экскурсия для наблюдения запаса элементарных географических представлений	1 ч.			
Ориентирование на местности – 5 часов					
6.	Горизонт. Линия горизонта. Практическая работа №1 «Зарисовка линии, сторон горизонта»	1ч.		0,5	
7.	Стороны горизонта	1ч.			
8.	Компас и правила пользования им. Практическая работа №1 «Схематическая зарисовка компаса»	1ч.		0,5	
9.	Ориентирование по местным признакам природы	1ч.			
10.	Ориентирование на местности. Практическая работа №3 «Упражнение в определении сторон горизонта по местным признакам»	1ч.		1	
Формы поверхности Земли – 4 часов					
11.	Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы	1ч.			

12.	Знакомство с формами рельефа своей местности (своего края).	1ч.			
13.	Овраги, их образование	1ч.			
14.	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов	1ч.			
Вода на Земле – 10 часов					
15	Вода в природе	1ч.			
16	Родник, его образование	1ч.			
17	Колодец, водопровод	1ч.			
18	Река, ее части. Горные и равнинные реки	1ч.			
19	Использование рек	1ч.			
20	Озера. Водохранилища. Пруды	1ч.			
21	Болота, их осушение	1ч.			
22	Океаны и моря	1ч.			
23	Острова и полуострова	1ч.			
24	Водоемы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения. Практическая работа №4 «Проведение опытов: а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; б) очистка воды фильтрованием.»	1ч.		0,5	
План и карта – 7 часов					
25	Рисунок и план предмета	1ч.			
26	План и масштаб	1ч.			
27	Условные знаки плана местности. Практическая работа №5 «Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (достаточный уровень)»	1ч.		1	
28	План и географическая карта	1ч.			
29	Условные цвета физической	1ч.		1	

	карты				
30	Условные знаки физической карты. Практическая работа № 6 «Зарисовка в тетрадах и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты».	1ч.		1	
31	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей	1ч.			

Земной шар – 17 часов

32	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне	1ч.			
33	Планеты	1ч.			
34	Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли	1ч.			
35	Современные исследования космоса	1ч.			
36	Глобус - модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе	1ч.			
37	Физическая карта полушарий	1ч.			

38	Распределение воды и суши на Земле	1ч.			
39	Океаны на глобусе и карте полушарий	1ч.			
40	Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида)	1ч.			

41	Кругосветные путешествия. Плавание экспедиции под командованием Ф. Магеллана	1ч.			
42	Первое русское кругосветное плавание	1ч.			
43	Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата	1ч.			
44	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий	1ч.			
45	Природа тропического пояса. Тропические леса	1ч.			
46	Природа тропического пояса. Саванны и пустыни	1ч.			
47	Природа умеренных и полярных поясов	1ч.			
48	Обобщающий урок. Практическая работа №7 «Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара».	1ч.		1	
Карта России-20 часов					
49	Карта России. Географическое положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны	1ч.			
50	Столица России – Москва	1ч.			

51	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге	1ч.			
52	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана	1ч.			
53	Моря Тихого и Атлантического океанов	1ч.			
54	Острова и полуострова России	1ч.			
55	Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья	1ч.			
56	Работа с контурными картами	1ч.			
57	Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские	1ч.			
58	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа)	1ч.			
59	Работа с контурными картами	1ч.			
60	Река Волга	1ч.			
61	Реки: Дон, Днепр, Урал	1ч.			
62	Реки Сибири: Обь, Енисей	1ч.			
63	Реки Лена и Амур	1ч.			
64	Озера Ладожское, Онежское, Байкал	1ч.			
65	Крупные города России	1ч.			
66	Практическая работа №8 «Работа с контурными картами».	1ч.		1	
67	Наш край на физической карте России	1ч.			

68	Повторение начального курса физической географии	1ч.			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68		6,5	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- География: 6-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП/ Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина – Москва: Просвещение, 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- География. Методические рекомендации. 6-9 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Лифанова Т. М., Подвальная Е. В.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

