

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
г. Почепа**

**Аннотация
к адаптированной рабочей программе
учебного предмета «Биология» для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1**

Адаптированная рабочая по биологии для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. на основе

-Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- Адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 МАОУ «СОШ №1», приказ №271 от 30.08.2024 г.

Рабочая программа разработана группой учителей в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по определенному учебному предмету.

Рабочая программа направлена на всестороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает усвоение ими социального и культурного опыта. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний, умений и навыков, который им необходим для социальной адаптации.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения учителей химии, биологии, географии и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «СОШ №1» Побудилиной Т. Ю.

Дата: 28.08.2024

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»

ВЫПИСКА

из адаптированной основной общеобразовательной программы
основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1

РАССМОТРЕНО
методическое объединение
учителей химии, биологии, географии
протокол от 27.08.2024 № 1

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Побудилина Т. Ю.
30.08.2024

Адаптированная рабочая программа по биологии

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1

(для 7 класса)

Выписка верна 30.08.2024
Директор Г. В. Чебанова

Почеп, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии в 7 классе составлена на основе примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Сборник 1, Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2000г. и допущена Министерством образования Российской Федерации.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закона РФ «Об образовании»;
2. Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, Постановление Правительства РФ от 10.03. 2000 г. № 212., 23.12.2002 г., № 919
3. Методического письма «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» от 26.12.2000г.;
4. Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII» г. Мичуринск, приказ № 62-А от 04.09.2009 г.;
5. Учебного плана МС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII» г. Мичуринска для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 192 от 30.08. 2011 г.;
6. Единой концепции специального Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.

Рабочая программа по биологии в 7 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся данного класса, способствует их умственному развитию.

Единая концепция специального Федерального государственного стандарта для детей с ОВЗ является основой структуры данной образовательной программы.

Основной **целью** программы по биологии является изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Для достижения поставленных целей изучения биологии в коррекционной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- сообщение обучающимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни растений и животных, а так же об организме человека и его здоровье)
- экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе.
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты;

Биология как учебный предмет в 7 классе состоит из следующих **разделов**:

- Введение.
- Многообразие растений
- Цветок.
- Семя растений.

- Корни.
- Лист.
- Стебель
- Растение — целостный организм.
- Бактерии.
- Грибы.
- Мхи.
- Папоротники.
- Голосеменные.
- Покрытосеменные или цветковые.
- Однодольные растения.
- Злаки
- Лилейные
- Цветочно-декоративные растения
- Двудольные растения
- Пасленовые
- Бобовые.
- Розоцветные.
- Биологические особенности растений сада
- Сложноцветные.
- Обобщение.

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений.

В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

Содержание и основные разделы программы по биологии в 7 классе

Введение. Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Семя растения. Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Практическая работа:

- определение всхожести семян.

Демонстрация опытов:

- условия, необходимые для прорастания семян;

Корень. Разнообразие корней. Корневые си стемы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые во лоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.

Демонстрация опытов:

- испарение воды листьями;
- дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

Демонстрация опыта:

- передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания)

Лабораторные работы:

- Органы цветкового растения.
- Строение цветка.
- Строение семени фасоли.
- Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

Экскурсии:

- в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября). Многообразие бактерий, грибов, растений

Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Покрывосеменные, цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Экскурсии:

- в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

Цветковые растения

Деление цветковых растений на однодольные (например — пшеница) и двудольные (например — фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Практические работы:

- перевалка и пересадка комнатных растений.

Лабораторная работа:

- Строение луковицы.

Двудольные растения.

Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, черный паслен, душистый табак.

Лабораторная работа:

- Строение клубня картофеля.

Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Практические работы:

- в саду, на школьном учебно-опытном участке;
- вскапывание приствольных кругов;
- рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

Экскурсия:

- Весенние работы в саду.

Обобщение. Растение — живой организм. Обобщение материала о растениях.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:

Обучающиеся должны знать:

названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;

некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;

разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Обучающиеся должны уметь:

отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных); приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);

различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);

различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;

выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома); различать грибы и растения.

Технологии обучения:

- дифференцированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме оценивания ЗУН обучающихся по триместрам и по итогам года. Для реализации программного содержания используется следующий **учебно-методический комплект**: З.А. Клепина Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс.- М.: Просвещение, 2005 г.

7 класс

Растения, грибы и бактерии

(2 ч в неделю)

Введение

Многообразие растений. Значение растений и их охрана.

Общее знакомство с цветковыми растениями.

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Семя растения. Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Корень. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Листопад и его значение. Дыхание растений.

Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

Лабораторные работы.

1. Органы цветкового растения.
2. Строение цветка.
3. Строение семени фасоли.
4. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы:

форма, окраска, величина.

Практическая работа. Определение всхожести семян. Демонстрация опытов:

1. Условия, необходимые для прорастания семян.
2. Испарение воды листьями.
1. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в

темноте).

4. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Экскурсии в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).

Многообразие растений, бактерий и грибов

Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения.

Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.

Покрытосеменные или цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с

семенами).

Экскурсии в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

Цветковые растения

Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения

Злаки: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Лабораторная работа. Строение луковицы.

Двудольные растения

Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, дикий паслен, душистый табак.

Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение.

Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания. Использование человеком.

Лабораторная работа.

Строение клубня картофеля.

Практическая работа по перевалке и пересадке комнатных растений.

Практическая работа в саду, на школьном учебно-опытном участке. Вкапывание приствольных кругов. Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

Экскурсия — «Весенние работы в саду». Обобщение по теме «Растение — живой организм».

Основные требования к знаниям и умениям учащихся *Учащиеся должны знать:*

названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;

некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;

разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохраняться от заражения ими.

Учащиеся должны уметь:

отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);

приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);

различать органы у цветкового растения;

различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;

выращивать некоторые цветочно-декоративные растения;

различать грибы и растения.

Тематическое планирование

№ ур	Наименование разделов, тем урока	К ол	Тип урока	Электронные цифровые	Цель коррекционной
---------	-------------------------------------	---------	-----------	-------------------------	-----------------------

ок а		ич ес тв о ча со в		образовательные ресурсы	работы
1	Инструктаж по технике безопасности. Многообразие живой природы.	1	Урок изучения нового материала	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0af2	Выявить степень подготовленности каждого ученика к изучению предмета.
2	Цветковые и бесцветковые растения.	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0c82	Коррекция навыка связной речи, умения составлять рассказ по плану.
3	Значение растений в природе.	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0de0	Коррекция навыка связной речи, умения составлять рассказ по плану.
4	Общее понятие об органах цветкового растения: цветок, стебель, лист, корень). Практическая работа №1 «Органы цветкового растения»	1	Урок - практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0fde	Коррекция навыка самостоятельной работы с текстом и натуральными образцами.
5	Строение цветка (на примере цветка вишни). Практическая работа №2 «Строение цветка».	1	Урок - практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d115a	Коррекция навыка выполнения практической работы, умения сравнивать и делать вывод на основе сравнения.
6	Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка).	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d12ae	Коррекция умения сравнивать и делать вывод на основе сравнения, развивать зрительное восприятие объекта.
7	Опыление цветков. Оплодотворение.	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3cca	Коррекция умения сравнивать и делать вывод на основе сравнения, развивать навыки связной речи.
8	Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные.	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d1402	Коррекция умения сравнивать и делать вывод на

					основе сравнения, анализировать полученные результаты.
9	Распространение плодов и семян.	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d197a	Коррекция навыка связной речи, умения составлять рассказ по плану.
10	Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Практическая работа №3 «Определение строения семени с двумя семядолями (фасоль)».	1	Урок - практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d1c90	Коррекция навыка выполнения практической работы, умения сравнивать и делать вывод на основе сравнения.
11	Условия прорастания семян. Распространение семян. Практическая работа №4 «Определение всхожести семян».	1	Урок - практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d28ca	Коррекция навыка выполнения практической работы, умения сравнивать и делать вывод на основе сравнения.
12	Разнообразие корней, корневые системы (стержневая, мочковатая).	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d1e98	Коррекция умения делать выводы, используя рисунок и шаблон, формирование навыков связной речи.
13	Строение корня. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней.	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2c08	Коррекция умения делать выводы, используя рисунок и шаблон, формирование навыков связной речи.
14	Внешнее строение листа. Жилкование. Листья простые и сложные.	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3842	Коррекция умения делать выводы, используя рисунок и шаблон, формирование навыков связной речи.
15	Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету.	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3842	Коррекция умения делать выводы, используя рисунок и шаблон, формирование навыков связной речи.
16	Испарение воды	1	Комбинированный	Библиотека ЦОК	Коррекция умения

	листьями, значение этого явления.		ый урок	https://m.edsoo.ru/863d3b4e	делать выводы, используя рисунок и шаблон, формирование навыков связной речи.
17	Дыхание растений. Листопад и его значение.	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3b4e	Коррекция умения делать выводы, используя рисунок и шаблон, формирование навыков связной речи.
18	Строение стебля.	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2550	Коррекция умения делать выводы, используя рисунок и шаблон, формирование навыков связной речи.
19	Значение стебля в жизни растений. Растение - целостный организм	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d1b00	Коррекция умения делать выводы, используя рисунок и шаблон, формирование навыков связной речи.
20	Особенности строения. Деление цветковых растений на однодольные и двудольные.	1	Урок изучения нового материала	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2028	Коррекция навыка работы с натуральными объектами, умения составлять схемы.
21	Однодольные растения. Особенности внешнего строения злаковых растений.	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2028	Коррекция навыка связной речи, умения составлять рассказ по плану.
22	Злаки (пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза).	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d21c2	Коррекция умения анализировать, сравнивать и применять полученные знания на практике.
23	Выращивание зерновых посев, уход, уборка.	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2320	Коррекция умения делать выводы, используя рисунок и шаблон, формирование навыков связной речи.
24	Использование злаков в народном	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d	Коррекция навыка связной речи,

	хозяйстве.			2c08	умения составлять рассказ по плану.
25	Лилейные. Общая характеристика.	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3cca	Коррекция умения делать выводы, используя рисунок и шаблон, навыка связной речи, умения заполнять таблицу, используя текст учебника.
26	Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунта.	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3cca	Коррекция умения анализировать, сравнивать, навыка составления связного рассказа с использованием рисунков учебника.
27	Лук, чеснок – многолетние овощные растения. Выращивание, посев, уборка.	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2fb4	Коррекция умения наблюдать, анализировать, сравнивать, использовать личностный опыт и применять полученные знания на практике.
28	Ландыш – общая характеристика.	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3cca	Коррекция зрительного восприятия, эстетического вкуса, умения составлять рассказ по плану.
29	Обобщающий урок «Однодольные растения».	1	Урок обобщения и систематизации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3842	Коррекция навыков коллективной работы по учебнику, умения слушать, принимать участие в беседе, составлять рассказ по опорной схеме.
30	Двудольные покрытосеменные растения.	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d39c8	Коррекция навыка связной речи, умения составлять рассказ по плану.
31	Пасленовые. Общие признаки пасленовых.	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d34d2	Коррекция умения делать выводы, используя рисунок и шаблон, навыка связной речи, умения заполнять

					таблицу, используя текст учебника.
32	Паслен. Дикорастущие пасленовые.	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d34d2	Коррекция зрительного восприятия, умения работать с рисунками и текстом учебника, умения составлять рассказ по плану.
33	Картофель. Овощные и технические пасленовые.	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d34d2	Коррекция зрительного восприятия, умения применять личностный опыт при изучении нового материала, умения составлять рассказ по плану.
34	Томат. Овощные пасленовые.	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d34d2	Коррекция зрительного восприятия, умения применять личностный опыт при изучении нового материала, умения составлять рассказ по плану.
35	Баклажан и перец. Овощные пасленовые.	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d34d2	Коррекция зрительного восприятия, умения применять личностный опыт при изучении нового материала, умения составлять рассказ по плану.
36	Петуния, душистый табак. Цветочно-декоративные пасленовые.	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d34d2	Коррекция зрительного восприятия, эстетического вкуса, умения составлять рассказ по плану.
37	Бобовые. Общие признаки бобовых.	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d34d2	Коррекция умения делать выводы, используя рисунок и шаблон, навыка связной речи, умения заполнять таблицу, используя текст учебника.

38	Горох. Пищевые бобовые растения.	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d34d2	Коррекция зрительного восприятия, умения применять личностный опыт при изучении нового материала, умения составлять рассказ по плану.
39	Фасоль и соя - южные бобовые культуры.	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d34d2	Коррекция зрительного восприятия, умения применять личностный опыт при изучении нового материала, умения составлять рассказ по плану.
40	Бобы, клевер, люпин кормовые бобовые растения.	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d34d2	Коррекция зрительного восприятия, умения применять личностный опыт при изучении нового материала, умения составлять рассказ по плану.
41	Розоцветные. Общие признаки розоцветных.	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d34d2	Коррекция умения делать выводы, используя рисунок и шаблон, навыка связной речи, умения заполнять таблицу, используя текст учебника.
42	Шиповник - растение группы розоцветных.	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d34d2	Коррекция зрительного восприятия, умения применять личностный опыт при изучении нового материала, умения составлять рассказ по плану.
43	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня.	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d34d2	Коррекция зрительного восприятия, умения применять личностный опыт при изучении нового материала, умения составлять

					рассказ по плану.
44	Плодово-ягодные розоцветные. Груша.	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d34d2	Коррекция зрительного восприятия, умения применять личностный опыт при изучении нового материала, умения составлять рассказ по плану.
45	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня.	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d34d2	Коррекция зрительного восприятия, умения применять личностный опыт при изучении нового материала, умения составлять рассказ по плану.
46	Плодово-ягодные розоцветные. Малина.	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d34d2	Коррекция зрительного восприятия, умения применять личностный опыт при изучении нового материала, умения составлять рассказ по плану.
47	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d34d2	Коррекция зрительного восприятия, умения применять личностный опыт при изучении нового материала, умения составлять рассказ по плану.
48	Южные плодовые розоцветные – персик и абрикос.	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d34d2	Коррекция зрительного восприятия, умения применять личностный опыт при изучении нового материала, умения составлять рассказ по плану.
49	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Подсолнечник.	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d34d2	Коррекция умения делать выводы, используя рисунок и шаблон, навыка связной речи, умения заполнять

					таблицу, используя текст учебника.
50	Нювки и бархатцы - одноклетные цветочно-декоративные сложноцветные.	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d34d2	Коррекция зрительного восприятия, эстетического вкуса, умения составлять рассказ по плану.
51	Маргаритка – двуклетное растение.	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d34d2	Коррекция зрительного восприятия, эстетического вкуса, умения составлять рассказ по плану.
52	Георгин - многолетнее цветочно-декоративное сложноцветное растение.	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d34d2	Коррекция зрительного восприятия, эстетического вкуса, умения составлять рассказ по плану.
53	Повторительно - обобщающий урок по теме «Многообразие цветковых растений (покрытосеменных)».	1	Урок обобщения и систематизации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d34d2	Коррекция навыков коллективной работы по учебнику, умения слушать, принимать участие в беседе, составлять рассказ по опорной схеме.
54	Понятие о мхе как о многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.	1	Урок изучения нового материала	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d34d2	Коррекция умения делать выводы, используя рисунки и текст учебника, гербарные образцы, развитие навыка связной речи.
55	Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d34d2	Коррекция умения делать выводы, используя рисунки и текст учебника, гербарные образцы, развитие навыка связной речи.
56	Голосеменные. Сосна и ель - хвойные растения. Отличие их от лиственных	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d34d2	Коррекция умения делать выводы, используя рисунки и текст учебника,

	деревьев.				гербарные образцы, умения заполнять схемы, развитие навыка связной речи.
57	Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения.	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d34d2	Коррекция умения делать выводы, используя рисунки и текст учебника, гербарные образцы, умения заполнять таблицы, используя текст учебника, развитие навыка связной речи.
58	Использование древесины в народном хозяйстве.	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d34d2	Коррекция навыков коллективной работы по учебнику, умения слушать, принимать участие в беседе, составлять рассказ по опорной схеме.
59	Общее понятие. Бактерии - особая группа живых организмов.	1	Урок изучения нового материала	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d34d2	Коррекция умения делать выводы, используя рисунки и текст учебника, умения составлять схемы, развитие навыка связной речи.
60	Значение бактерий в природе и жизни человека.	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d34d2	Коррекция умения делать выводы, используя рисунки и текст учебника, умения заполнять таблицы, используя текст учебника, развитие навыка связной речи.
61	Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница.	1	Урок изучения нового материала	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d34d2	Коррекция умения делать выводы, используя рисунки и текст учебника, умения составлять схемы, развитие навыка связной речи.
62	Грибы съедобные и ядовитые.	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d34d2	Коррекция умения делать выводы,

				4d2	используя рисунки и текст учебника, умения составлять схемы, развитие навыка связной речи, безопасного поведения при сборе грибов.
63	Практическая работа «Вскапывание приствольных кругов на школьном УОУ»	1	Урок - практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d34d2	Коррекция навыка выполнения практической работы, умения применять полученные знания на практике.
64	Практическая работа «Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке»	1	Урок - практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d34d2	Коррекция навыка выполнения практической работы, умения применять полученные знания на практике.
65	Практическая работа «Уборка прошлогодней листвы»	1	Урок - практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d34d2	Коррекция навыка выполнения практической работы, умения применять полученные знания на практике.
66	Экскурсия «Весенняя работа в саду».	1	Урок - практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d34d2	Коррекция навыка выполнения практической работы, умения применять полученные знания на практике.

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе

1. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк, Т.В. Шевырева. Владос, 2012г

2. « Биология. Растения. Бактерии. Грибы» для 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Авт.-сост.З.А. Клепинина- М.: Просвещение, 2006 г.

Оборудование и приборы

1.Мультимедийный проектор

2.Компьютер

3.Экран

Дидактический материал

Цифровые образовательные ресурсы

Презентации по изучаемым темам курса.

Интернет-ресурсы

<http://nsportal.ru/>

интернет портал «Pro школу.ru», <http://www.proshkolu.ru>

интернет портал завуч.инфо, <http://www.zavuch.ru>

Литература, рекомендованная для учащихся

1.« Биология. Растения. Бактерии. Грибы» для 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида/ Авт.-сост.З.А. Клепинина- М.: Просвещение, 2006 г.

Литература, использованная при подготовке программы

1.Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк, Т.В. Шевырева. Владос, 2012г

Дополнительная литература:

1. Авторская программа «Биология» 7 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (В.В. Сивоглазов). Москва «Гуманитарный издательский центр Владос» 2000.
2. Биология. 6-7 классы: нестандартные уроки и мероприятия (КВН, устный журнал, праздники, викторины, загадки, кроссворды, интеллектуально-игровые задания) / составитель Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2007.
3. Универсальное учебное пособие. А.Скворцов. А. Никишов, В. Рохлов, А. Теремов. Биология. 6 – 11 классы. Школьный курс. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2000.
4. А.И. Богун. А.В. Долгова. Отчего, почему и зачем? М., Пилигрим, 1997.