

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от «27» августа 2024 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

### об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 10 класса в соответствии с обновлёнными ФГОС СОО и ФОП СОО

#### 1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение регламентирует процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО). Основной процедурой итоговой аттестации достижений метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.
- 1.2. Нормативно-правовой базой для разработки настоящего Положения является:
- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 17.02.2023г.;
  - Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 с изменениями и дополнениями, утверждёнными приказами Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г., 31.12.2015г., 29.06.2017г., Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. № 732;
  - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 22.03.2021 г. № 115 с изменениями от 05.12.2022г.;
  - Федеральная образовательная программа СОО, утверждённая приказом Министерством просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014;
  - Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «СОШ №1» (новая редакция ООП СОО в соответствии с обновлёнными ФГОС СОО и ФОП СОО);
  - Локальные акты МАОУ «СОШ №1», регламентирующие образовательную деятельность ОО.

#### 2. Цели и задачи реализации итогового индивидуального проекта

- 2.1. Цель: создание психолого-педагогических условий для разработки,

сопровождения и защиты индивидуального проекта обучающимися как обязательного условия достижения метапредметных результатов образования.

## 2.2. Задачи:

- оказание содействия в достижении обучающимися следующих образовательных результатов:
- формирование ключевых компетенций;
- воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности;
- повышение мотивации и эффективности учебной деятельности;
- умение на практическом уровне выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения;
- развивать способность к поиску нестандартных решений.

## 2.3. Оказание содействия учителям в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СОО:

- активное внедрение в образовательный процесс ОО новых педагогических технологий для развития познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое мышление, умения увидеть, сформулировать и решить проблему,
- новые формы взаимоотношений «ученик-учитель», в которых учитель из простого транслятора знаний становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

## **3. Место индивидуального проекта в образовательной программе Школы**

3.1. Индивидуальный проект является обязательной формой обучения и входит в перечень учебных предметов в программе среднего общего образования. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

3.2. Индивидуальный проект должен быть выполнен в течение одного учебного года (10 класс).

3.3. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Темы ИП утверждаются приказом по ОО.

3.4. Проект может быть только индивидуальным.

3.5. Оценка и учет знаний и умений, проявленных автором проекта в ходе создания индивидуальной работы, уровень выполнения учитываются в школьной документации.

3.5.1. В ходе работы над индивидуальным проектом автор-разработчик получает текущие отметки за выполнение ключевых этапов работы. Эти отметки вносятся в классный журнал и в соответствующую графу «Индивидуального плана выполнения проекта», которую ведет каждый обучающийся 10-11 класса.

3.5.2. Публичная защита проекта проходит в сроки, определённые администрацией Школы. Оценка проекта переводится в пятибалльную систему и выставляется в журнале.

3.5.3. Индивидуальный проект может участвовать во внешкольных конференциях и конкурсах муниципального, регионального и всероссийских уровней. Победы в этих конкурсах, по решению Педагогического Совета Школы, могут повлиять на итоговую отметку, выставляемую автору проекта.

3.5.4. Итоговая отметка за выполнение проекта выставляется в классный журнал, личное дело обучающегося, в аттестат о среднем общем образовании.

#### 4. Требования к содержанию и направленности итогового индивидуального проекта

4.1. В зависимости от целей на уровне СОО реализуются следующие типы проектов:

- *информационный проект* - проект, содержанием которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной научной, личностно и (или) социально значимой теме;
- *исследовательский проект* - проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы, при этом акцент на теоретической части не означает отсутствие практической;
- *творческий проект* - проект, направленный на создание какого-то творческого продукта, проект предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы;
- *социальный проект* - проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения; проект, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-либо значимой социальной теме;
- *инженерный проект* - проект, итогом разработки и реализации которого является презентация рабочей технической конструкции или модели и вывод, составленный на основе анализа технических характеристик;
- *конструкторский проект* - проект, направленный на создание (разработку) нового продукта: разработка схемы или чертежей, детальное представление о принципах работы, создание технологической карты и как результат - изделие или модель, описывающий изделие;
- *бизнес-проект* - проект, в котором обучающиеся осваивают алгоритм разработки бизнес-проекта, от стадии выработки идеи, проверки ее жизнеспособности и до расчетов необходимых средств для ее реализации, поиска источников финансирования.

4.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых стендовый доклад);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, исполнения музыкального произведения,

компьютерной анимации, мультимедийной презентации, бутрейлера, выставочного проекта и т.п.;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- бизнес-план;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.3. Исследовательские проекты могут иметь следующие направления: естественно-научные исследования; исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии); экономические исследования; социальные исследования; научно-технические исследования. Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

4.4. Для исследований в естественнонаучной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

4.5. Индивидуальный итоговый проект должны иметь практическую направленность и быть востребованными, иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

## 5. Требования к оформлению итогового индивидуального проекта

5.1. Структура итогового индивидуального проекта:

**Титульный лист** оформляется по установленному в Школе образцу в соответствии с п.7.4. данного Положения.

**Оглавление** включает перечень тематических названий всех разделов проекта в порядке их следования.

**Введение** включает в себя следующие положения:

- обоснование актуальности выбранной темы: дается аналитический обзор фактов, уже известных в науке и практике и оставшихся еще не раскрытыми и требующими разрешения; на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект; на основании выявленного противоречия формулируется проблема;

- определяется цель работы - то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;

- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;

- указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;

- завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».

**Основная часть** проекта состоит двух разделов: первый содержит теоретический материал, второй - экспериментальный (практический).

- Глава 1. Обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему. Если работа исследовательская, то обязательно описать: объект, предмет исследования, методику.

- Глава 2. Результаты исследования. Общие выводы или заключение.

**В заключение** рекомендации и перспективы.

-В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (порядковый номер ссылки выносится под основной текст страницы и сопровождается информацией об источнике: автор, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, страница цитирования).

- Объем текста проектной работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 10 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

5.2. Технические требования оформлению итогового индивидуального проекта:

- Текст: выравнивание по ширине, шрифт TimesNewRoman, 12 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.

- Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

- Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.

- Оглавление: должно формироваться автоматически.

- Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт TimesNewRoman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

- Таблицы: Слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

- В списке литературы дается точная информация об источниках, использованных в проекте; источники перечисляются в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: фамилии авторов, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, количество страниц; если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (порядковый номер ссылки выносится под основной текст страницы и сопровождается информацией об источнике: автор, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, страница цитирования). Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник Проект к защите не допускается.

5.3. Основные требования к оформлению презентаций в PowerPoint. Рекомендуется использовать не более трех цветов на одном слайде. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Текст должен хорошо читаться на выбранном фоне. Необходимо использовать максимально пространство экрана (слайда). Первый слайд презентации должен содержать тему проекта, ФИО разработчика, руководителя, консультантов (при наличии). Каждый слайд должен содержать заголовок. Слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами. Для смены слайдов используется один и тот же анимационный эффект.

5.4. Руководство индивидуальным проектом и его консультирование выбирается обучающимся.

5.4.1. Руководителем индивидуального проекта является учитель Школы. Он наравне с обучающимся несёт ответственность за реализацию проектного плана.

5.4.2. По желанию у обучающегося могут быть консультанты: другие педагоги Школы (в случае разработки обучающимся метапредметного или межпредметного содержания проекта), сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего, представители семьи обучающегося. Свои действия консультанты согласуют с руководителем проекта.

5.5. На основании выбранной темы обучающийся совместно с руководителем проекта разрабатывает план реализации проекта, заполняет другие проектные документы.

5.6. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- печатная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты об исследованиях, стендовый доклад, мультимедийные формы и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие с аналитическими описаниями модели;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

5.8. Каждый индивидуальный проект должен содержать отзыв на этапе завершения разработки.

- Отзыв – это мнение о работе над проектом, включающее краткую характеристику процесса учебного проектирования, оценку содержания работы, достоинства работы, недостатки работы, практическую значимость, рекомендации. Отзыв может быть написан как руководителем проекта, так и тем, кто не является руководителем работы (это может быть любой учитель школы, классный руководитель, родитель обучающегося или другой взрослый человек (специалист), который ознакомился с работой и изучил её.

5.9. Материалы, представленные к итоговой защите индивидуального проекта должны содержать:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- мультимедийную презентацию - отчёт о целях, задачах проекта, реализации проектного плана и полученных результатах (материал выступления на публичной защите индивидуального учебного проекта);
- краткую пояснительную записку к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы), подготовленную обучающимся и содержащую:
  - цели и назначения проекта; краткое описание хода выполнения проекта и полученных результатов; указание на практическую ценность проекта (возможные сферы использования и/или результаты такого использования); списка использованных источников; для конструкторских проектов в пояснительную

записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — обязательное описание реальных эффектов/эффекта от реализации проекта;

- отзыв руководителя или иного лица, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: инициативности и самостоятельности; ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); исполнительской дисциплины.

- Может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

5.10. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм речевой и орфографической грамотности.

5.11. Все материалы индивидуального проекта оформляются в соответствии с действующими в Школе требованиями.

## **6. Промежуточная аттестация по индивидуальному проекту за 1 полугодие 10 класса**

### **Спецификация работы**

6.1. Цель диагностики за 1 полугодие - выявление уровня достижения предметных планируемых результатов на основании содержания курса индивидуальный проект за 10 класс. Аттестация проходит в форме собеседования по 9 вопросам курса «Индивидуальный проект» и включает в себя задания базового уровня.

Общее время, отводимое на собеседование - 15 минут.

Каждое правильно выполненное задание оценивается в 3 балла в соответствии с критериями оценивания, не выполненное - 0 баллов. Максимальный балл за работу - 27.

Оценивание проходит в соответствии с критериями и системой оценки.

### **Критерии оценивания**

Полнота и правильность ответа: полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий - 1 балл.

Степень осознанности, понимания изученного:

обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на

практике, привести самостоятельно составленные примеры - 1 балл.

Языковое оформление ответа: излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка - 1 балл.

**Система оценки**

| Количество баллов | Отметка |
|-------------------|---------|
| 24 - 27           | 5       |
| 21 - 23           | 4       |
| 19 - 20           | 3       |
| 0 - 18            | 2       |

### **Контрольно-измерительные материалы**

#### **Вопросы для устного собеседования**

1. Что такое проект. Виды проектов: особенности и закономерности их выполнения.

2. Что такое тайм-менеджмент. Основные правила тайм-менеджмента.

Проект и исследование: общее и отличительное.

3. Что такое проблема исследования, проекта? Определение проблемы как начала исследования.

4. Требование к выбору и формулировке темы.

5. Что такое актуальность исследования, проекта. Обоснование актуальности исследования или проекта.

6. Что такое предмет и объект исследования. Определение объекта и предмета исследования.

7. Что такое цель исследования, проекта. Определение цели исследования или проекта.

8. Что такое гипотеза и задачи исследования, проекта? Формулировка гипотезы и задач исследования.

## **7. Организация работы над индивидуальным проектом**

7.1. Участниками процесса разработки индивидуальных проектов являются обучающиеся - разработчики проектов, руководители проектов, консультанты (возможны).

7.1.1. Каждый обучающийся обязан выполнить индивидуальный проект в соответствии с выбранной темой, разработанной программой реализации проектного задания, публично защитить полученный продукт, получив за свою работу отметку по учебному предмету "Индивидуальный проект"- обязательному в учебном плане Школы.

7.1.2. Руководитель проекта (учитель Школы) наравне с обучающимся несёт ответственность за успешное выполнение индивидуального проекта. В задачи руководителя проекта входит помощь обучающемуся в определении темы, цели и задач проекта; совместная разработка программы выполнения проекта; мониторинг хода работы над проектом; текущие консультации, анализ полученной обучающимся информации, корректировка общего хода работы; оценка результатов наиболее важных этапов работы над проектом; подготовка обучающегося к процедуре итоговой публичной защиты индивидуального проекта; оформление и ведение проектной документации.

7.1.3. Консультанты индивидуального проекта.

У обучающегося по его желанию могут быть консультанты - другие педагоги Школы (в случае метапредметного или межпредметного содержания проекта), сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего, представители семьи обучающегося. Свои действия консультанты согласуют с руководителем проекта.

7.2. Этапы работы над проектом:

- планирование (оформление индивидуального плана реализации проекта);
- работа над проектом;
- написание отзыва о проекте;
- корректировка полученного результата в соответствии с полученными рекомендациями;
- подготовка проекта к итоговой публичной защите, предварительная защита проекта с самоанализом;
- публичная защита индивидуального проекта (не более 7 минут, вопросы – не более 3 минут).

7.2.1. Подготовительный этап:

- выбор темы индивидуального проекта;
- выбор руководителя и консультантов проекта;
- определение сроков выполнения проекта.

7.2.2. Планирование (оформление индивидуального плана реализации проекта):



- формулирование цели и задач проекта;
- определение типа и формы проекта;
- планирование структуры проектной работы;
- выдвижение основной гипотезы;
- определение источников необходимой информации;
- определение способов сбора и анализа информации;
- согласование этапов выполнения проекта; формулировка задач каждого этапа;
- согласование процедур и критериев оценки результатов проекта;
- оформление установочных документов проектирования (программы/плана выполнения проекта).

#### 7.2.3. Работа над проектом:

- сбор и уточнение информации в соответствии с выбранной темой целью проекта, (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);
- поэтапное выполнение задач проекта: работа с источниками, работа с полученной информацией - анализ, обработка и обобщение, проведение экспериментов и опытов; формулирование выводов; самоанализ полученного продукта (сравнение с выдвинутой гипотезой); выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта;
- выбор оптимального варианта хода проекта.

#### 7.2.4. Подготовка проекта к итоговой публичной защите:

- самоанализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач);
- подготовка мультимедийной презентации - отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов;
- подготовка других материалов, необходимых при защите индивидуального проекта;
- письменный отзыв включается в необходимый пакет материалов;
- предварительная защита проекта может пройти в любой форме, в том числе на уроке в классе - своем или каком-либо другом, по усмотрению руководителя, на заседании МО, на совете родительской общественности, родительском собрании и т.д.

#### 7.2.5. Публичная защита индивидуального проекта:

- публичная защита проектов проводится на школьной конференции;
- оценивается публичная защита в соответствии с критериями, утвержденными настоящим Положением.

7.2.6. Индивидуальный проект, занявший в общем рейтинге место победителя или призёра, может быть рекомендован к участию во внешкольных конференциях и конкурсах различных уровней.

#### 7.3. Сроки выполнения проекта:

7.3.1. Проект выполняется в течение одного года в 10 классе: не позднее 20 мая текущего учебного года.

*Примерные сроки:*

| <i>Период</i> | <i>Срок выполнения при условии работы в течение 1 года</i> | <i>Срок выполнения при условии работы в течение 2 лет</i> |
|---------------|--|---|
|---------------|--|---|

|   |                   |  |
|---|-------------------|--|
| подготовительный период   | сентябрь          | Сентябрь-октябрь первого года            |
| планирование  | октябрь-ноябрь    | Ноябрь-декабрь первого года              |
| работа над проектом   | октябрь - февраль | Декабрь первого года-январь второго года |
| оформление отзыва   | конец февраля     | Февраль второго года                     |
| корректировка (по необходимости)  | март              | Февраль-март второго года                |
| подготовка проекта к итоговой публичной защите, самоанализ работы         | март              | Апрель второго года                      |
| публичная защита проекта в сроки, установленные приказом директора Школы. | Апрель-май        | Апрель-май второго года                  |

## **8. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

8.1. Публично должна быть представлена проектная работа - реализованный проект.

8.2. На защите темы проекта с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

8.3. На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

- Тема и краткое описание сути проекта.
- Актуальность проекта. Цель, задачи.
- Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
- Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
- Ход реализации проекта.
- Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
- Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось переделать в ходе его реализации.

8.4. Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

8.5. Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

## **9. Требования к процедуре проведения защиты проекта**

9.1. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта 3-4 минуты.

9.2. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

9.3. К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта.

9.4. Защита итогового индивидуального проекта осуществляется в соответствии с графиком защиты ИИП. График защиты утверждается директором ОО.

9.5. ОО создаёт экспертную комиссию. Состав комиссии от 3 до 7 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, педагог по соответствующему направлению. Количество членов комиссии не должно быть менее 3 и более 7 человек. В комиссии могут присутствовать: представитель муниципальных органов образования, родительская общественность, представители ВУЗов.

9.6. Комиссия оценивает уровень ИИП в соответствии с критериями.

9.7. ОО организует в дополнительные сроки защиту ИИП для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).

9.8. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Обучающийся дорабатывает ИИП в течение недели, представляет к повторной защите.

9.9. Обучающемуся, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне, автоматически ставится высший бал и от защиты в ОО он освобождается.

## **10. Система оценивания индивидуального проекта**

10.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

10.1.1. способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

10.1.2. сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

10.1.3. сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

10.1.4.сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

10.2.Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитывается целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

- для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательной организации, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

- оценивание производится на основе критериальной модели;

- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;

- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Выполненная работа рецензируется высококвалифицированными специалистами.

В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта в баллах.

| <b>1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</b>  |             |
|---|-------------|
| <i>Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</i>   | <b>Балл</b> |
| Работа содержит <b>незначительный объем</b> подходящей информации из <b>ограниченного</b> числа однотипных <b>источников</b>                          | 1           |
| Работа содержит <b>достаточный объем</b> подходящей информации из однотипных <b>источников</b>  | 2           |
| Работа содержит <b>достаточно полную</b> информацию из <b>разнообразных</b> источников  | 3           |
| <i>Критерий 1.2. Постановка проблемы</i>  | <b>Балл</b> |
| Проблема <b>сформулирована</b> , но гипотеза <b>отсутствует</b> . <b>План действий фрагментарный</b>  | 1           |
| Проблема сформулирована, <b>обоснована</b> , выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы <b>не полный</b> | 2           |

|   |             |
|---|-------------|
| Проблема сформулирована, <b>обоснована</b> , выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы   | 3           |
| <i>Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта</i>   | <b>Балл</b> |
| Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно <b>на уровне утверждений</b>  | 1           |
| Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, <b>приведены основания</b>  | 2           |
| Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, поселка.                                  | 3           |
| <i>Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы</i>   | <b>Балл</b> |
| Анализ заменен <b>кратким описанием</b> хода и порядка работы   | 1           |
| Представлен <b>развернутый обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте   | 2           |
| Представлен <b>исчерпывающий анализ</b> ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы   | 3           |
| <i>Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</i>   | <b>Балл</b> |
| Работа <b>шаблонная</b> . Автор проявил <b>незначительный интерес</b> к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода            | 1           |
| Работа самостоятельная, демонстрирующая <b>серьезную заинтересованность</b> автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены <b>элементы творчества</b>             | 2           |
| Работа отличается <b>творческим подходом</b> , собственным <b>оригинальным</b> отношением автора к идее проекта   | 3           |
| <i>Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта</i>   | <b>Балл</b> |
| Проектный продукт <b>полезен</b> после доработки, <b>круг лиц</b> , которыми он может быть востребован, <b>указан неявно</b>  | 1           |
| Проектный продукт <b>полезен</b> , <b>круг лиц</b> , которыми он может быть востребован <b>указан</b> . Названы <b>потенциальные потребители и области использования продукта</b> .                 | 2           |
| Продукт <b>полезен</b> . <b>Указан круг лиц</b> , которыми он будет востребован. Сформулированы <b>рекомендации</b> по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению | 3           |
| <b>2. Сформированность предметных знаний и способов действий</b>  |             |
|   | <b>Балл</b> |
| <i>Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</i>   |             |
| <b>Часть</b> используемых способов работы <b>не соответствует</b> теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты   | 1           |

|   |             |
|---|-------------|
| Использованные способы работы <b>соответствуют</b> теме и цели проекта, но являются <b>недостаточными</b>   | 2           |
| Способы работы достаточны использованы <b>уместно и эффективно</b> , цели проекта <b>достигнуты</b>   | 3           |
| <i>Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта</i>   | <b>Балл</b> |
| Тема проекта раскрыта <b>фрагментарно</b>   | 1           |
| Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в <b>рамках школьной программы</b>   | 2           |
| Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал <b>глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы</b>   | 3           |
| <i>Критерий 2.3. Качество проектного продукта</i>   | <b>Балл</b> |
| Проектный продукт <b>не соответствует большинству требований</b> качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)                           | 1           |
| Продукт <b>не полностью</b> соответствует требованиям качества  | 2           |
| Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)  | 3           |
| <b>2. Сформированность регулятивных действий</b>  |             |
| <i>Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части</i>   | <b>Балл</b> |
| Предприняты <b>попытки оформить</b> работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру  | 1           |
| Письменная часть работы оформлена с опорой на <b>установленные правила</b> порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении                    | 2           |
| Работа отличается четким и грамотным оформлением <b>в точном соответствии с установленными правилами</b>  | 3           |
| <i>Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения</i>  | <b>Балл</b> |
| <b>Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план</b> ее достижения  | 1           |
| Цель сформулирована, <b>обоснована</b> , планирование деятельности <b>соотносится с собственным жизненным опытом</b> , задачи реализуются <b>последовательно</b>      | 2           |
| Цель сформулирована, <b>четко обоснована</b> , дан <b>подробный план</b> ее достижения, самостоятельно осуществляет <b>контроль и коррекцию</b> деятельности          | 3           |
| <i>Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада</i>   | <b>Балл</b> |
| Тема и содержание проекта раскрыты <b>фрагментарно</b> , дано <b>сравнение</b> ожидаемого и полученного результатов   | 1           |
| Тема и содержание проекта раскрыты, представлен <b>развернутый обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте   | 2           |
| Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен <b>анализ</b> ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны <b>необходимые выводы</b> , намечены перспективы работы | 3           |

| <b>4. Сформированность коммуникативных действий</b>  |  |      |
|--|--|------|
|  |  | Балл |
| <i>Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность</i>  |  |      |
| Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления   |  | 1    |
| Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют   |  | 2    |
| Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют |  | 3    |
| <i>Критерий 4.2. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе</i>   |  | Балл |
| Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности  |  | 1    |
| Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.  |  | 2    |
| Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы  |  | 3    |

10.3. С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности:

3 балла - повышенный уровень (ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях)

2 балла - базовый уровень (имеют место)

1 баллов - низкий уровень (отсутствуют).

Итого **42 балла** - максимальное число за всю содержательную часть проекта.

10.4. Критерии оценки защиты проекта:

| № п/п | Критерий                    | Оценка (в баллах)  |
|-------|-----------------------------|--|
| 1.    | Качество доклада            | 1 - доклад зачитывается<br>2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы<br>3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена<br>4 - кроме хорошего доклада, владение иллюстративным материалом<br>5 - доклад производит очень хорошее впечатление |
| 2.    | Качество ответов на вопросы | 1 - нет четкости ответов на большинство вопросов. Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения<br>2 - ответы на большинство вопросов. Автор уверенно отвечает на                                       |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | <p>поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения</p> <p>3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано. Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения</p>  |
| 3. | Использование демонстрационного материала   | <p>1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации</p> <p>2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада</p> <p>3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы</p> |
| 4. | Оформление демонстрационного материала  | <p>1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал,</p> <p>2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии</p> <p>3 - к демонстрационному материалу нет претензий</p>  |
| 5. | Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию | <p>1 - материал изложен с учетом регламента, однако автору <b>не удалось заинтересовать</b> аудиторию</p> <p>2- автору удалось вызвать интерес аудитории, но он <b>вышел за рамки</b> регламента</p> <p>3 - втору удалось вызвать интерес <b>аудитории и уложиться в регламент</b></p>  |

Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет **17 баллов.**

**10.5. Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 59 баллов.**

Перевод в отметку:

*50 – 59 баллов - отлично*

*40 – 49 баллов – хорошо*

*30 – 39 баллов – удовлетворительно*

*29 баллов и менее – неудовлетворительно.*

В заключительной части делается вывод о том, достиг ли проект поставленных целей.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле.



1.1. Кроме того комиссия дает заключение об уровне сформированности навыков проектной деятельности.

**Критерии итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня**

| Критерий   | Уровни сформированности навыков проектной деятельности   |   |
|--|--|---|
|  | Базовый  | Повышенный  |
| <b>Самостоятельноприобретение знаний и решение проблем</b> | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения;<br>продemonстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения;<br>продemonстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить;<br>продemonстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| <b>Знание предмета</b>                                     | Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки   | Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют  |
| <b>Регуля-тивные действия</b>                              | Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы.<br><br>Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося          | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.<br>Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно  |

|                      |  |   |
|----------------------|--|---|
| <b>Комму-никация</b> | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы |
|----------------------|--|---|

## 11. Документация

11.1. Основополагающим документом в процедуре разработки индивидуального проекта является Настоящее Положение.

11.2. Документом строгой отчётности по реализации индивидуального проекта является классный журнал, страница "Индивидуальный проект", индивидуальная программа выполнения проекта, в котором отражается соблюдение сроков выполнения запланированных видов деятельности и их качество, что фиксируется в виде отметок, полученных обучающимся в ходе создания работы.

11.3. Документами, оформляющими процедуру разработки, защиты проекта и оформления всех материалов по нему, являются:

- заявление на разработку проекта,
- индивидуальный план/индивидуальная программа разработки проекта,
- отзыв на проектную работу руководителя проекта.

Заявление заполняется в 2-х экземплярах, один экземпляр хранится у администрации Школы. Документы хранятся у автора-разработчика и вовремя заполняются.

11.4. Образцы документов:

*Титульный лист индивидуального проекта*

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа школа № 1»  
Индивидуальный проект**

Тема:

Автор проекта: \_\_\_\_\_  
Руководитель проекта: \_\_\_\_\_  
Консультант: \_\_\_\_\_

Почеп  
2024 г.

*Заявление на разработку индивидуального проекта*

Директору МАОУ «СОШ № 1»

С.И. Цыганку

от обучающегося 10 класса

ФИО \_\_\_\_\_

заявление.

Прошу Вас утвердить выбранный мною для разработки формат Индивидуального учебного проекта.

Тема проекта \_\_\_\_\_

Заглавие \_\_\_\_\_

Область исследования \_\_\_\_\_

Тип проекта \_\_\_\_\_

Руководитель проекта \_\_\_\_\_

(ФИО, должность, звания)

Консультанты проекта \_\_\_\_\_

(ФИО, должность, звания)

Сроки выполнения проекта \_\_\_\_\_

дата подпись

### Индивидуальный план/индивидуальная программа выполнения проекта

Индивидуальный учебный проект

Тема \_\_\_\_\_

ФИО разработчика проекта \_\_\_\_\_

класс \_\_\_\_\_

ФИО руководителя проекта \_\_\_\_\_

консультанты (при наличии) \_\_\_\_\_

Утверждён к разработке \_\_\_\_\_

дата \_\_\_\_\_

Сроки выполнения \_\_\_\_\_

| Этапы            | Виды деятельности   | Сроки выполнения |      | Отметка о выполнении | Подпись руководителя |
|------------------|---|------------------|------|----------------------|----------------------|
|                  |   | План             | Факт |                      |                      |
| Подготовительный | выбор темы проекта;<br>выбор руководителя и консультантов;<br>определение сроков выполнения проекта;  |                  |      |                      |                      |
| Планирование     | формулирование цели и задач;<br>определение типа и формы проекта;<br>планирование структуры проекта;<br>выдвижение основной гипотезы;<br>определение источников необходимой информации; |                  |      |                      |                      |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>определение способов сбора и анализа информации;<br/> согласование этапов выполнения;<br/> формулировка задач каждого этапа;<br/> согласование процедур и критериев оценки результатов проекта;<br/> оформление установочных документов проектирования</p> |  |  |  |  |
| Работа над проектом                            | <p>уровень проведения этапа<br/> широта охвата необходимого материала;<br/> глубина аналитической оценки;<br/> самостоятельность и оригинальность решения проблемы;</p>   |  |  |  |  |
|  | <p>работа с полученной информацией<br/> - анализ, обработка и обобщение,<br/> проведение экспериментов и опытов;<br/> - формулирование выводов</p>  |  |  |  |  |
|  | <p>самоанализ полученного продукта (сравнение с выдвинутой гипотезой)</p>   |  |  |  |  |
| Подготовка проекта к итоговой публичной защите | <p>оформление материалов к защите, подготовка мультимедийной презентации;<br/> проведения предварительной защиты.<br/> самоанализ выполнения проекта,</p>   |  |  |  |  |
| Публичная защита индивидуального проекта       |   |  |  |  |  |

«Согласовано» \_\_\_\_\_

автор-разработчик

|  |                                      |
|--|--------------------------------------|
| _____  | руководитель проекта                 |
| _____ дата   |                                      |
| «Ознакомлены» _____  | родители автора-разработчика проекта |
| _____ дата   |                                      |
| Итоговая оценка за учебный предмет "Индивидуальный учебный проект" |                                      |
| _____  |                                      |
| Выставлена на основании _____                                      |                                      |
| _____  |                                      |
| _____  |                                      |
| _____  |                                      |
| Руководитель проекта _____   |                                      |
| Дата _____   |                                      |

## 12. Права и ответственность участников процесса

12.1. Участниками образовательного проектировочного процесса являются: - обучающийся - автор - разработчик проекта, руководитель проекта.

12.2. Обучающийся (разработчика проекта) имеет право:

- на самостоятельный выбор темы проекта, свою собственную формулировку названия его, своё видение структуры проекта и формата конечного продукта, на проявление творческой инициативы на любом из этапов выполнения проекта;
- на самостоятельный выбор руководителя и консультантов проекта;
- на консультации и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- на использование для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсов Школы;
- на участие с выполненным проектом в любом внешкольном научном или общественном мероприятии любого уровня;
- на пересмотр итоговой оценки выполненного проекта при наличии оснований, определённых Настоящим Положением.

**Обучающийся должен:**

- выбрать тему индивидуального проекта;
- оформить индивидуальный план/программу разработки проекта и строго следовать намеченным срокам;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;
- выполнить все намеченные этапы разработки проекта и получить итоговую аттестацию за учебный предмет "Индивидуальный проект".

12.3. Права и ответственность руководителя индивидуального проекта

**Руководитель индивидуального проекта имеет право:**

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в Школе информационные ресурсы;
- не допускать обучающегося к защите, в случае несоблюдения требований, изложенных в настоящем Положении;

- вносить корректировки в тему проекта, указывать на недостатки;
- обращаться за помощью к учителям, специалистам и другим лицам;
- выходить с предложениями к администрации Школы о поощрениях, вложении средств в реализацию проекта, необходимого для развития Школы;
- отклонить отзыв.

**Руководитель индивидуального учебного проекта должен:**

- совместно с обучающимся определить тему и разработать индивидуальный план/программу работы образовательному проекту;
- мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- оказывать консультации и помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта;
- выставлять обучающемуся отметки за выполнение каждого из намеченных этапов разработки проекта;
- вести документацию по проекту, установленную Настоящим Положением