

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее ООП СОО) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №1 " г. Почепа (далее - МАОУ «СОШ №1») разработана в соответствии с требованиями Федерального закона "Об образовании в РФ" и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - Стандарт) к структуре основной образовательной программы.

**Содержание** основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «СОШ №1» (далее ООП СОО) формируется с учётом:

* **государственного заказа:** создание условий для получения обучающимися качественного образования в соответствии с ФГОС; развитие творческой, конкурентоспособной, общественно активной, функционально грамотной, устойчиво развитой личности;
* **социального заказа:** организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях; подготовка выпускника, способного эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом; воспитание нравственных и духовных качеств личности ученика; обеспечение досуговой занятости и условий для развития разнообразных способностей детей; формирование навыков здорового образа жизни;
* **заказа родителей (законных представителей) обучающихся:** возможность получения качественного образования; создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; сохранение здоровья.

### СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ **(ООП СОО)**
   1. Пояснительная записка.
      1. Цели реализации ООП СОО.
      2. Принципы формирования и механизмы реализации ООП СОО.
      3. Общая характеристика ООП СОО.
   2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО (личностные, метапредметные, предметные).
   3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.
      1. Цель и объект оценочной деятельности.
      2. Подходы к оценке образовательных достижений.
      3. Особенности оценки личности.
      4. Особенности оценки метапредметных результатов. Оценка проектной и исследовательской деятельности.
      5. Особенности оценки предметных результатов.
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ **(ООП СОО)**
   1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.
   2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.
      1. Целевой раздел.
      2. Содержательный раздел.
      3. Организационный раздел.
   3. Рабочая программа воспитания.
      1. Пояснительная записка.
      2. Целевой раздел.
      3. Содержательный раздел.
         1. Особенности организуемого воспитательного процесса в МАОУ «СОШ №1» г. Почепа
         2. Виды, формы и содержание деятельности.
         3. Рабочие программы внеурочной деятельности.
      4. Организационный раздел.

Организация воспитательной работы и основные направления самоанализа воспитательной работы.

2.5. Программа коррекционной работы.

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ **(ООП СОО)**
   1. Учебный план.
   2. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год.
   3. План внеурочной деятельности.
   4. Календарный план воспитательной работы.
   5. Характеристика условий реализации ООП СОО. 3.5.1.Общесиистемные условия.
      1. Материально-технические условия.
      2. Информационно-методические условия.
      3. Информационно-коммуникационные условия.

3.5.4. Кадровые условия.

3.5.6. Психолого-педагогические условия.

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

# Пояснительная записка.

### Цели реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Согласно ФЗ «Об образовании В Российской Федерации» среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

**Целями реализации** основной образовательной программы среднего общего образования являются:

* + - * формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
      * воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
      * преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
      * организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
      * формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
      * подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
      * организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих **основных задач**:

* + - * формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
      * обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
      * достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
      * обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
      * выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
      * организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
      * участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
      * включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (г. Почепа) для приобретения опыта реального управления и действия;
      * организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
      * создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ "СОШ №1" г. Почеав является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

### Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы среднего общего образования:

* + - * принцип учёта ФГОС СОО: ФОП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
      * принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФОП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
      * принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ФОП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
      * принцип индивидуализации обучения: ФОП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми

способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

* + - * системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
      * принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
      * принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
      * принцип интеграции обучения и воспитания: ФОП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
      * принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №

2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5- дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном Положением об обучении по индивидуальному учебному плану (ИУП) в МАОУ «СОШ №1»

### Механизмы реализации ООП СОО

ООП СОО реализуется в МАОУ «СОШ №1» с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах образовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

Внутренние ресурсы:

* + - * кадровые (педагоги основного общего образования, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, педагог-логопед, социальный педагог, педагог-библиотекарь, преподаватель-организатор ОБЗР);
      * финансовые (бюджетные и внебюджетные средства);
      * материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений МАОУ «СОШ №1»);
      * информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых МАОУ «СОШ №1» в целом и каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников гимназии).

Внешние ресурсы, используемые МАОУ «СОШ №1», представляют собой сторонние образовательные организации, в том числе, реализующие дополнительные общеобразовательные программы

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МАОУ «СОШ №1», которая регламентируется положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности МАОУ «СОШ №1», в том числе проведения разнообразных видов мониторингов, направленных на получение сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной деятельности и условий, которые ее обеспечивают.

### Общая характеристика основной образовательной программы среднего общего образования.

ООП СОО разработана в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП СОО не ниже соответствующих содержания планируемых результатов ФОП СОО.

При разработке ООП СОО предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География", "Основы безопасности и защиты Родины".

При разработке ООП СОО учтены результаты самообследования, в том числе функционирования ВСОКО, анализ образовательных потребностей и запросы участников образовательных отношений.

Содержание основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «СОШ №1» отражает требования ФГОС СОО и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;
* систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

Содержательный раздел включает образовательные программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

* рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
* программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
* рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

* цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;
* описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы и условия реализации компонентов ООП СОО.

Организационный раздел включает:

* учебный план МАОУ «СОШ №1»;
* календарный учебный график;
* план внеурочной деятельности;
* календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МАОУ «СОШ №1» или в которых МАОУ «СОШ №1»принимает участие;
* характеристику условий реализации ООП СОО МАОУ «СОШ №1» в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

# Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования: общая характеристика.

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

* освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
* способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
* готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
* овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

* познавательными универсальными учебными действиями;
* коммуникативными универсальными учебными действиями;
* регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

* освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
* виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

* сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
* определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
* определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание»,

«География», «Основы безопасности и защиты Родины» и др. предметам учебного плана;

* усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

# Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования.

#### Цель и объект оценочной деятельности.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения СОП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

* + - * оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
      * оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

*Внутренняя оценка включает:*

* + - * стартовую диагностику;
      * текущую и тематическую оценку;
      * психолого-педагогическое наблюдение;
      * внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

*Процедуры внутренней оценки образовательных достижений обучающихся школы зафиксированы в "Положении об итоговой, промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «СОШ №1»" г. Почепа и осуществлении текущего контроля их успеваемости".*

*Внешняя оценка включает:*

* + - * независимую оценку качества образования;
      * мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

#### Подходы к оценке образовательных достижений.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

*Системно-деятельностный подход* к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно- практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

*Уровневый подход* служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению

к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

*Комплексный подход* к оценке образовательных достижений реализуется через:

* оценку предметных и метапредметных результатов;
* использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
* использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
* использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
* использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

#### Особенности оценки личностных результатов.

*Оценка личностных результатов* обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

*Формирование личностных результатов* обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

*Достижение личностных результатов* не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

#### Особенности оценки метапредметных результатов.

*Оценка метапредметных результатов* представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

* + - * освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
      * способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
      * овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов.

В рамках внутреннего мониторинга проводятся отдельные процедуры по оценке:

* смыслового чтения,
* познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
* ИКТ-компетентности;
* сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий. Формы оценки:
* для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
* для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
* для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

* + - 1. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Оценка проектной деятельности.

**Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее** вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися. Результатом проекта является одна из следующих работ:

* + - * + письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
        + художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
        + материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
        + отчетные материалы по социальному проекту.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

* + - * + исследовательская практика обучающихся;
        + образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
        + факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
        + участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Проект оценивается по следующим критериям:

* + - * + сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
        + сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
        + сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
        + сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

#### Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения ООП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Основным предметом оценки является способность к решению учебнопознавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

**Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.**

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО. Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

* + - * список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
      * требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры)
      * график контрольных мероприятий.

*Стартовая диагностика* проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

*Текущая оценка* представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

*Тематическая оценка* представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

*Внутренний мониторинг* представляет собой следующие процедуры:

* + - * стартовая диагностика;
      * оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
      * оценка уровня функциональной грамотности;
      * оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации.

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Оценка предметных результатов осуществляется в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля в соответствии *с "Положением об итоговой, промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «СОШ №1»* *и осуществлении текущего контроля их успеваемости" и приказов Минпросвящения РФ.*

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# 2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название рабочей программы** | **Уровень** | **Класс** |
| 1. | Федеральная рабочая программа по учебному предмету  "Русский язык" | базовый | 10-11 |
| 2. | Федеральная рабочая программа по учебному предмету  "Литература" | базовый | 10-11 |
| 3. | Рабочая программа по учебному предмету "Английский  язык" | базовый | 10-11 |
| 4. | Рабочая программа по учебному предмету "Математика.  Курс "Алгебра и начала анализа" | углубленный | 10-11 |
| 5. | Рабочая программа по учебному предмету "Математика.  Курс "Геометрия" | углубленный | 10-11 |
| 6. | Рабочая программа по учебному предмету "Математика.  Курс "Вероятность и статистика" | углубленный | 10-11 |
| 7. | Рабочая программа по учебному предмету "Математика.  Курс "Алгебра и начала анализа" | базовый | 10-11 |
| 8. | Рабочая программа по учебному предмету "Математика.  Курс "Геометрия" | базовый | 10-11 |
| 9. | Рабочая программа по учебному предмету "Математика.  Курс "Вероятность и статистика" | базовый | 10-11 |
| 11. | Рабочая программа по учебному предмету "Информатика и  ИКТ" | базовый | 10-11 |
| 12. | Федеральная рабочая программа по учебному предмету  "История" | базовый | 10-11 |
| 13. | Федеральная рабочая программа по учебному предмету  "Обществознание" | углубленный | 10-11 |
| 14. | Федеральная рабочая программа по учебному предмету  "Обществознание" | базовый | 10-11 |
| 15. | Федеральная рабочая программа по учебному предмету  "География" | базовый | 10-11 |
| 16. | Рабочая программа по учебному предмету "Физика" | углубленный | 10-11 |
| 17. | Рабочая программа по учебному предмету "Физика" | базовый | 10-11 |
| 18. | Рабочая программа по учебному предмету "Химия" | углубленный | 10-11 |
| 19. | Рабочая программа по учебному предмету "Химия" | базовый | 10-11 |
| 20. | Рабочая программа по учебному предмету "Биология" | базовый | 10-11 |
| 21. | Федеральная рабочая программа по учебному предмету  "Основы безопасности и защиты Родины" | базовый | 10-11 |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 22. | Рабочая программа по учебному предмету "Физическая  культура" | базовый | 10-11 |
| 23. | Рабочая программа по элективному курсу  "Индивидуальный проект" |  | 10-11 |
|  | **Социально-экономический профиль** |  |  |
| 24. | Рабочая программа по элективному курсу "Лингвистический анализ текста" |  | 10-11 |
| 25. | Рабочая программа по элективному курсу по физике "От простого к сложному" |  | 10-11 |
|  | **Технологический профиль** |  |  |
| 26. | Рабочая программа по элективному курсу  по информатике |  | 10-11 |
|  | **Универсальный профиль** |  |  |
| 27 | Рабочая программа по элективному курсу «Решение биологических задач повышенной сложности» |  | 10-11 |
| 28. | Рабочая программа по элективному курсу "Трудные вопросы истории" |  | 11 |

* 1. **Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся (УУД)**

#### Целевой раздел

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО. Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации.

Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используюся как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие 18 Программа - 03 регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно- распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования

собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебноисследовательской деятельности для достижения практикоориентированных результатов образования.

*Программа формирования УУД призвана обеспечить:*

* развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
* формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
* повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
* создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебноисследовательской и проектной деятельности обучающихся;
* формирование навыков участия в различных формах организации учебноисследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;
* формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
* формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества; - возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
* подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

#### Содержательный раздел

* + - * Согласно ФГОС Программа формирования УУД у обучающихся содержит:
      * описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
      * описание особенностей реализации основных направлений и форм;
      * учебно-исследовательской и проектной деятельности.

*Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.*

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах. Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее - ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

* + - * как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;
      * в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
      * в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.
      1. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

**РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА.**

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

* устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функциональносмысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;
* выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко- литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;
* выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «нн» в словах различных частей речи) и другие;
* разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;
* оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;
* развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;
* самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;
* устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:*

* формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);
* выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;
* анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;
* уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);
* уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;
* владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:*

* самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
* создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
* владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

*Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:*

* владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
* пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;
* аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
* логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;
* осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;
* принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;
* оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;
* уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;
* предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;
* участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

*Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:*

* самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;
* оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;
* осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;
* давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;
* осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
* принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

### ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:*

* анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;
* распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;
* выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);
* сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;
* различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;
* анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказывания;
* проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;
* формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;
* представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной резентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;
* проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:*

* использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);
* полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
* фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);
* оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

*Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:*

* воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;
* выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;
* осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);
* выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);
* публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;
* осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

*Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:*

* планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;
* выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);
* корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;
* осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

### МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:*

* выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
* делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
* проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
* выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:*

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:*

* выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;
* оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;
* выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
* анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;
* формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;
* проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;
* создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;
* использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

*Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:*

* воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
* в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;

в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

* представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;
* участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
* выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

*Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:*

* составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;
* владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;
* оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

### ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:*

* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно- кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;
* определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;
* выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;
* применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;
* выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;
* вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);
* развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:*

* проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;
* проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;
* проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);
* формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;
* уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);
* уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;
* выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);
* проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:*

* создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;
* использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

*Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:*

* аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;
* при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;
* работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе»,

«Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

*Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:*

* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;
* самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;
* делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
* использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;
* принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

### ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:*

* характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно- нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;
* самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;
* устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;
* выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;
* оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;
* вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:*

* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;
* анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;
* формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;
* актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;
* проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:*

* владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;
* извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

*Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:*

* владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
* выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;
* ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально- гуманитарной подготовкой.

*Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:*

* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;
* принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
  + - 1. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно

под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

*Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:*

* сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
* способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были ориентированы на интеграцию знаний

и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследованиями могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. При этом целесообразно соблюдать некий общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработка образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения. Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по- разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или

«недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Однако, независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа школьникам должна быть обеспечена возможность:

* представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
* публично обсудить результаты деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
* получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

#### Организационный раздел.

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебноисследовательской деятельности обучающихся.

*Условия реализации программы формирования УУД включают:*

* + - * укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
      * уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
      * непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

*Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:*

* педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
* педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;
* педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
* педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
* педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
* педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
* педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

*Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:*

* сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
* обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);
* использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
* обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
* обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
* обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

# Рабочая программа воспитания

#### Пояснительная записка

Данная программа воспитания (далее Программа) направлена на решение проблем гармоничного вхождения гимназистов в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания МАОУ «СОШ №1» г Почепа находится ***личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.***

Одним из результатов реализации программы школы станет ***приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе***.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися ***личностных результатов***, указанных во ФГОС:

* + - * формирование у обучающихся основ российской идентичности;
      * готовность обучающихся к саморазвитию;
      * мотивацию к познанию и обучению;
      * ценностные установки и социально-значимые качества личности;
      * активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в гимназии и включает в себя **разделы**: *целевой, содержательный, организационный.*

Содержание программы предполагает реализацию ***системы воспитательных модулей***:

* + - * «Урочная деятельность»,
      * «Курсы внеурочной деятельности»,
      * «Классное руководство»,
      * «Самоуправление»,
      * «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
      * «Профориентация»
      * «Детские общественные объединения»,
      * «Медиа - центр»,
      * «Внешкольные дела. Образовательные путешествия»
      * «Организация предметно-пространственной среды».
      * «Дополнительное образование»
      * «Профилактика и безопасность»
      * Социальное партнерство

#### Целевой раздел

Современный национальный ***воспитательный идеал*** — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

2.3.2.1.Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно- деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.3.2.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3.2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

*Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.*

*На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.*

*Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.*

*Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровне среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.*

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и |

|  |
| --- |
| правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом  самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий  их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального,межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и  мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и |

|  |
| --- |
| самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих  способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярнуюфизическуюактивность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным,  информационным, природным). |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в  российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого |

|  |
| --- |
| природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской  деятельности. |

* + 1. ***Содержательный раздел***

### 2.3.3.1 Уклад школы. Особенности воспитательного процесса, организуемого школой.

В 2009 году школа имени В.И. Ленина г.Почеп была переименована в МАОУ «СОШ №1». История школы имени Владимира Ильича Ленина брала свое начало из далекого прошлого. Основоположником школы была Мария Валериановна Литвиненко. М.В. Литвиненко была дочерью адмирала, получила образование в Смольном институте, владела иностранными языками. Решив стать народной учительницей, она порвала со своей сановной средой, с Петербургом и поселилась в Почепе. В течение 15-ти лет, до 1905 года, она обучала по 10- 12 ребят с оплатой 1 рубль в месяц с каждого. Другой талантливой учительницей была Надежда Евстратьевна Федченко. Обе они давали детям не только хорошие знания, но и организовывали для них развлечения, прогулки, вечера с детскими спектаклями, живыми картинками и т.д. В начале века в Почепе не было гимназии и каждую весну частные учителя отправляли тех, кто был в состоянии учиться дальше, в Трубчевск/девочек/Стародуб/мальчиков/ где они должны были держать вступительные экзамены. В 1905 году Мария Валериановна открыла в Почепе частную прогимназию «с правами», так значилось на вывеске. Поначалу, в своей прогимназии она была единственной учительницей. Потом пришли другие учителя, и среди них Марианна Ильинична Столпникова, ставшая впоследствии известным московским скульптором. Прогимназия имела 4 класса и ещё подготовительный класс. Девочки, обучавшиеся в подготовительном, принимались в первый класс без экзаменов. Учебная программа равнялась приблизительно программе семи классов современной школы. Размещалась прогимназия в доме Плющева на бывшей Никольской улице/ ныне улица Ленина/ и по количеству учащихся была, конечно, небольшой. Гимназия Черниговской губернии, в которую входил Почеп, находились в ведении попечителя киевского учебного округа. И ежедневно М.В. Литвиненко ездила в Киев хлопотать о передаче её прогимназии на государственный бюджет и о преобразовании её гимназию. В конце концов это было осуществлено. Вновь образовавшаяся гимназия разместилась во втором этаже знаменитого почепского дворца, принадлежавшего графу П.А. Клейнмихелю, а в помещении первого этажа было размещено высшее начальное училище. Для того, чтобы получить под в гимназию дворец, Мария Валериановна поехала к графине Клейнмихель в Петербург и там добилась разрешения на получение дворца под гимназию. Гимназия стала носить имя самой Литвиненко. Накануне революции, в 1916 году, здесь же открылся первый класс мужской гимназии. Социальный состав женской гимназии оставался прежним: учились преимущественно дети из обеспеченных семей. Гимназия М.В. Литвиненко была в Почепе первым единственным до революции средним учебным заведением. Её выпускницы имели право сдавать вступительные экзамены в высшие женские учебные заведения или работать учителями в министерском училище, или в первом- третьем классе гимназии. Количество учащихся всех трёх учебных заведений, размещавшихся во дворце, было небольшим – не менее ста человек в каждом. После Великой Октябрьской социалистической революции на их базе была создана единая трудовая школа 1–й ступени/девятилетка/, а в 1937 году был первый выпуск десятилетки. По просьбе трудящихся города в 1924 году школе было присвоено имя В.И. Ленина. До 1941 года школа находилась в здании графа Клейнмихеля. В период оккупации, при отступлении, немцы взорвали это здание. После освобождения Почепа, в сентябре 1943 года, школа разместилась в здании призывного пункта РВК на поляне. 10 ноября 1957 года школа была переведена в новое здание, где находилась по сентябрь 2009. В настоящее время преобразована в МАОУ СОШ №1 и находится по улице Хаботько, дом 12. Это современное красивое здание является украшением нашего города. Педагогический коллектив школы считает своей «миссией» открытие простора для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых. Школа имеет свои традиции. На торжественных линейках все исполняют Гимн школы №1, коллектив школы участвует в самых значимых патриотических и экологических акциях, таких, как «Вахта памяти», «Бессмертный полк» и др. Школа заботится о захоронениях советских воинов в д. Бумажная Фабрика, погибших в годы Великой Отечественной воны 1941-1945гг. У школы много социальных партнеров: Центр детского творчество «Успех», Центральная детская библиотека, ФОК «Чемпион», Совет ветеранов, Центральная районная больница, ОПДН, Почепский краеведческий музей. Учащиеся школы объединились в детскую общественную организацию «Юная Россия», в рамках которой участвуют в социальнозначимых проектах, таких как «Покормите птиц зимой», «Сад Победы» и др. Также в школе организовано Движение юных патриотов. Юнармейский отряд школы- участник всех районных военно-патриотических мероприятий. В школе есть хоровая студия «Музыкальная капель». Хор школы неоднократно становился лауреатом регионального конкурса художественной самодеятельности «Я вхожу в мир искусств». Особенностью школы является развитая система дополнительного образования. Школа располагается в самом центре города Почеп. Она включена в историко- культурный контекст территории. В шаговой доступности главная достопримечательность города Воскресенский собор. На Октябрьской площади находятся места памяти и скорби, памятники воинам ,погибщим в годы Великой Отечественной войны и воинам- афганцам. Количество учащихся в школе в среднем 800 человек. Обучение осуществляется в одну смену при пятидневной рабочей неделе. В школе созданы все условия для обучения детей, в том числе с ОВЗ. Коллектив педагогов трудится профессионально, достигая высоких результатов в обучении и воспитании.

### Виды, формы и содержание деятельности.

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает: − максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений; − включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении; − включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы; − выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности; − привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; − применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; − побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы; − организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; − инициирование и поддержку исследовательской деятельностиобучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов. Внеурочная деятельность Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий : − курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленност -курсы, занятия в области искусств, художественного творчестваразных видов и жанров; -курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности; -курсы, занятия социальной направленности. Классное руководство Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся и предусматривает : − планирование и проведение классных часов целевой воспитательной,тематической направленности; − инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; − организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, статьдля них значимым взрослым, задающим образцы поведения; − сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера; − выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации; − изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом; − доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса; − индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие,спортивные, личностные достижения; − регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися; − проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса; − организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией; − создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе,общеобразовательной организации; − привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; − проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п. Основные школьные дела Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает: − общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы; − участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиямв России, мире; − торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе; − церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности; − социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной,экологической, патриотической, трудовой и др. направленности; − проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения; − вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостейи т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел; − наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениямис обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми. Внешкольные мероприятия Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: − общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации; − внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; − экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; − литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.; − выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детсковзрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта. Организация предметно-пространственной среды Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает: − оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российскогогосударства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; − организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; − размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических,природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества; − изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России; − организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка,информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации; − разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок вобщеобразовательной организации; − оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях,поздравления педагогов и обучающихся и т. п.; − разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, гимн.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты; − подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга; − поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации; − разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха; − создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие; − деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий,пришкольной территории; − разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн); − разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательнойорганизации, актуальных вопросах профилактики и безопасности. Предметно-пространственная среда строится как максимальнодоступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Взаимодействие с родителями (законными представителями) Реализациявоспитательногопотенциала взаимодействия сродителями (законными представителями) обучающихся предусматривает: − создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации; − тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания; − родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия; − работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов; − проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом; − родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которыхобсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность; − участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей); − привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий; − при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся безпопечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями. Самоуправление Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает: − организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся .), избранных обучающимися; − представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией; − защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся; − участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы; − участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации. Профилактика и безопасность Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортнойсреды в общеобразовательной организации предусматривает: − организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; − проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психологопедагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.); − проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.); − разработку и реализацию профилактических программ,направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия; − вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.); − организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению; − профилактику правонарушений, девиаций посредством организациидеятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.); − предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.); − профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.). Социальное партнёрство Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает: − участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.); − участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; − проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; − открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организацийпартнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны; − социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациямипартнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение. Профориентация Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает: - введение в 6-11 класса профминимума ; − проведение циклов профориентационных часов и занятий внеурочной деятельности, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своегопрофессионального будущего; − профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий,особенностях, условиях разной профессиональной деятельности; − экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальныепредставления о существующих профессиях и условиях работы; − посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей ворганизациях профессионального, высшего образования; − организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки; − совместное с педагогами изучение обучающимися интернет- ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования; − участие в работе всероссийских профориентационных проектов; − индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии; − освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования. Дополнительное образование. Реализация воспитательного потенциала дополнительного обраования общеобразовательной организации предусматривает: - добровольное обучение учащихся по общеобразовательным общеразвивающим программам дополнительного образования. Воспитательная работа в рамках программ дополнительного образования направлена на: воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям; уважение к высоким образцам культуры других стран и народов; развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам; воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы... Для решения поставленных воспитательных задач и достижения целей программ учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях города, учреждения, объединения: благотворительных акциях, творческих концертах, выставках, мастерклассах, лекциях, беседах и т.д.; в конкурсных программах различного уровня. Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединений. Общественные организации Реализация воспитательного потенциала работы общественных организаций общеобразовательной организации предусматривает: - создание в школе детских общественных организаций и объединений: РДДМ «Движение первых», ДЮП. - участие учащихся школы в волонтерском движении района; - сотрудническтво учащихся школы с другими общественными организациями. Воспитательный потенциал ДОО заключается в: – возможности приобретения ребенком (подростком) иного, отличного от ученического, социально одобряемого опыта индивидуальной и общественной самоорганизации детей; – организации и участии ребенка в общественно-полезной деятельности объединения; – самостоятельном выборе ребенком форм и способов своего участия в деятельности объединения через выбор программ и форм деятельности; – развитие навыков командообразования и умения работать в команде; – приобретении ребенком (подростком) реального опыта гражданственности через участие в демократических процедурах самоуправления – выборах руководящих органов объединения, подотчетности выборных органов общему сбору объединения; ротации состава выборных органов; – приобретении реального опыта управления объединением через участие в его управлении и деятельности в лидерской позиции; – приобретении ребенком (подростком) опыта реальной ответственности через процедуру отчетности за выполненное поручение; – формировании чувства принадлежности к коллективу объединения через уважение к атрибутам, символам, ритуалам, церемониям, определяющим его субкультуру. – приобретении реального опыта разработки и поддержки медийного образа детского общественного объединения на информационных ресурсах ДОО и образовательной организации; – приобретении опыта продвижения интересов ДОО в органах управления образовательной организации (Управляющий совет, педсовет, родительское собрание, общее собрание школы, органы ученического самоуправления); – расширении позитивного социального и культурного пространства жизнедеятельности, снижающего уровень агрессии подростков и их деструктивного поведения.

***Циклограмма организации предпрофильного и профильного обучения в гимназии*** Профильное обучение включает в себя две стадии: предпрофильную подготовку в 9 классе и собственно профильное обучение в 10-11 классах**.**

# 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название этапа** | **Цели и задачи** | **Сроки** |
| ***Подготовительный Предпрофильная подготовка***  Мотивация участников образовательного процесса. | **Цель:** обеспечение благоприятных условий для перехода учащихся основной школы к профильному обучению, выявление их образовательных запросов.  **Задачи:**  обеспечить психолого-педагогическую, информационную помощь учащимся в выборе профильного обучения в старшей школе;  организовать занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся во внеурочной деятельности;  выявить и развить профессиональный интерес учащихся в процессе изучения ими элективных курсов, курса «Самоопределение», «Мой выбор», в ходе «профессиональных путешествий»;  формировать способности к самоопределению, умению делать выбор. | 10 класс |
| **Направления работы**  **(1)** | **Содержание деятельности**  **(2)** | **Сроки**  **(3)** |
| Функциональные обязанности участников образовательного процесса. | Заместитель директора (ответственный за предпрофильную подготовку и профильное обучение):  разрабатывает и обеспечивает выполнение плана предпрофильной подготовки; организует взаимодействие всех участников по предпофильной подготовке;  определяет основные направления методической работы по предпрофильной подготовке; осуществляет контроль за ходом предпрофильной подготовки учащихся (за ходом образовательного процесса, за ведением элективных курсов, за организацией мероприятий по самоопределению учащихся);  осуществляет проведение эвристических проб, позволяющих точнее учащимся определиться в выборе профиля обучения;  руководит деятельностью учителей и классных руководителей по предпрофильной подготовке;  изучает мнения учащихся и их родителей о мероприятиях предпрофильной подготовки; осуществляет сбор и обобщение материала по итогам предпрофильной подготовки | В течение года |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Психолог:  осуществляет психологическое сопровождение предпрофильой подготовки; проводит диагностику склонностей и интересов учащихся;  проводит индивидуальные консультации и профориентационную работу с учащимися. Преподаватели элективных курсов и специальных курсов по самоопределению учащихся:  осуществляют профориентационную работу в рамках предмета или курса. Классный руководитель:  проводит занятия в рамках внеурочной деятельности по профориентационной работе; организует работу учащихся по образовательным маршрутам;  организует работу по обеспечению посещения учащимися курсов по предпрофильной подготовке;  оказывает помощь учащимся по оформлению портфолио;  информирует родителей о результатах диагностической деятельности по выявлению профессиональных интересов учащихся и привлекает родителей к профориентационной работе. |  |
| Информационно- методическое обеспечение. | Отбор и изучение литературы по предпрофильной подготовке.  Ознакомление педагогического коллектива с нормативно-правовой базой предпрофильной подготовки.  Изучение социального заказа учащихся и их родителей на качество и уровень предлагаемых гимназией образовательных услуг по вопросу предпрофильной подготовки учащихся.  Разработка локальных актов.  Разъяснение и уточнение задач предпрофильной подготовки учащихся.  Педагогический совет: «Переход к новому направлению деятельности педагогического коллектива по предпрофильной подготовке учащихся».  Разработка внутришкольного плана по предпрофильной подготовке.  Определение порядка взаимодействия всех субъектов образовательного процесса по вопросу предпрофильной подготовки, выработка единых требований в совместной работе. | В течение года |
| Работа с | Семинары для учителей (теоретические и практические) по проблеме создания | В течение года |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| педагогическим коллективом. | оптимальных условий для самореализации каждого ученика на этапе педпрофильной подготовки учащихся.  Обсуждение на заседаниях предметных методических секций:  приоритетных методов, форм и средств в работе по предпрофильной подготовке; возможностей создания в учебном процессе ситуации выбора.  Педагогический консилиум: «Выработка единых требований к учащимся в сочетании с индивидуальной ориентацией на ученика».  Информационно-практический семинар: «Предпрофильная подготовка – одно из условий успешного развития и самоактуализации личности».  Единый методический день «Различные типы уроков в системе предпрофильного обучения».  Совещание при завуче: «Определение возможностей «погружения» в предмет, выявление профессиональных предрасположенностей учащихся через систему элективных курсов». Инструктивно-методическое совещание: «Организация проектной и исследовательской деятельности, учитывающей интересы и склонности учащихся».  Инструктивно-методическое совещание: «Портолио как инструмент самообразовательной деятельности учащихся».  Отчет тьюторской группы: «Сопровождение учащихся в системе предпрофильой подготовки».  Создание условий для образовательной и самообразовательной деятельности  членов педагогического коллектива по проблеме предпрофильной подготовки. |  |
| Работа с учащимися. | Проведение классных часов, посвященных выбору профессии.  Проведение занятий в рамках внеурочной деятельности по профориентации. Организация психологического тренинга, направленного на выбор профессии. Апробирование программы курсов: «Самоопределение», «Мой выбор».  Внедрение технологии построения индивидуальной образовательной траектории учащихся на основе профессиональной ориентации.  Сопровождение проектных и исследовательских работ учащихся. Презентация элективных курсов.  Создание системы экскурсионной работы по основным профилям. Цель - расширение представления учащихся в выбранной образовательной области.  Организация встреч с выпускниками – студентами вузов, с профессионалами своего дела.  Цель – расширение представлений учащихся о рынке труда в нашем городе, вузах, ссузах | В течение года |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | – партнерах гимназии, о специальностях, которые готовят в данных учебных заведениях. Ярмарка профессий.  Проведение школьной конференций: «Как найти возможности для самореализации и достижения успеха».  Поощрение личных достижений учащихся. Знакомство с положением о «Портфолио». Оказание помощи в составлении портфолио.  Вовлечение учащихся в активную творческую, социально значимую деятельность. |  |
| Работа с родителями. | Проведение родительских собраний с освещением специфики предпрофильной подготовки.  Составление плана совместной работы с родителями по профессиональному самоопределению учащихся.  Анкетирование родителей – определение режима работы ученика дома, проблемы его самоподготовки, выявление предложений по оказанию помощи гимназией семье и семье гимназии.  Знакомство родителей и учеников с результатами профдигностики.  Индивидуальные консультации специалистов (тьюторов) группы сопровождения учащихся по вопросам профессионального выбора. | В течение года |
| Контроль, анализ, регулирование  выполнения этапа программы. | Диагностика интересов, склонностей, способностей учащихся 9 классов. Разработка и реализация системы наблюдений за учениками с целью выявления их познавательных особенностей.  Проверка выполнения программы внеурочной деятельности по профориентации. Определение профессиональной направленности учащихся 9 классов (профдиагностика). Проведение рейтинговых состязаний по предпрофильной подготовке.  Мониторинг учебной деятельности.  Анкетирование учащихся, родителей, педагогов по выявлению предпочтений в проведении профильного обучения.  Разработка показателей и критериев эффективности образовательного процесса в предпрофильной подготовке.  Круглый стол «Проблемы предпрофильой подготовки» | В течение года |

## **Завершение этапа.** При завершении предпрофильной подготовки учащихся основной школы учитываются:

* академические достижения ученика,

## материалы портфолио,

* уровень социальной зрелости ученика, выраженной в готовности к самостоятельному выбору профиля обучения.

**Ожидаемые результаты.** Осознанность выбора профиля обучения выпускниками основной школы.

# 2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название этапа** | **Цели и задачи** | **Сроки** |
| ***Основной***  ***Профильное обучение*** Освоение методик профильного обучения на основе ИУП в практической деятельности. | **Цель:** создание условий, которые позволили бы учащимся более осознано ориентироваться в выборе будущей профессии, найти своё место в жизни, адаптироваться в обществе как личность.  **Задачи:**  расширить возможности социализации учащихся;  обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, подготовить выпускников гимназии к освоению программ высшего профессионального образования;  овладеть и внедрить образовательные технологии, используемые в структуре профильного обучения;  организовать занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся во внеурочной деятельности;  внедрять наряду с классно-урочной системой лекционно-практическое, предметно- групповое обучение по индивидуальным учебным планам;  разработать систему мониторинга по реализации целей профильного обучения;  развивать у обучающихся способности к самооценке и рефлексии собственной учебной деятельности;  осуществить переход к оценке личных достижений учащихся с помощью портфолио. | 10-11 класс |
| **Направления работы**  **(1)** | **Содержание деятельности**  **(2)** | **Сроки**  **(3)** |
| Функциональные обязанности участников образовательного процесса. | Заместитель директора по УВР (ответственный за предпрофильную подготовку и профильное обучение):  разрабатывает и обеспечивает выполнение плана профильного обучения; организует взаимодействие всех участников по профильному обучению;  определяет основные направления методической работы по профильному обучению; участвует в работе комиссии по комплектованию 10 классов;  осуществляет формирование профильных групп на основе заявления родителей о желании ученика изучать учебные предметы на профильном уровне;  руководит процессом моделирования ИУП; готовит учебный план профильного обучения;  составляет расписание занятий профильного обучения; | В течение года |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | осуществляет контроль за ходом профильного обучения учащихся (за ходом образовательного процесса, за ведением элективных курсов, за организацией мероприятий по самоопределению учащихся);  руководит деятельностью учителей и классных руководителей по профильному обучению;  организует контроль за уровнем обученности учащихся путем введения зачетной системы;  изучает мнения учащихся и их родителей о мероприятиях по профильному обучению; курирует профессиональный рост педагогов;  осуществляет сбор и обобщение материала по итогам предпрофильной подготовки; организует встречи с вузами, специалистами предприятий и организаций.  Классный руководитель:  проводит занятия в рамках внеурочной деятельности по профориентационной работе; организует работу учащихся по образовательным маршрутам;  организует работу по обеспечению посещения учащимися курсов профильного обучения; знакомит учащихся с проспектами или брошюрами, содержащих как описание направлений продолжения образования, так и дополнительную информацию, имеющую профориентационную значимость;  оказывает помощь учащимся по оформлению портфолио;  информирует родителей о результатах диагностической деятельности по выявлению профессиональных интересов учащихся и привлекает родителей к профориентационной работе. |  |
| Информационно- методическое обеспечение.  Знакомство и | **Цель:** Информирование всех субъектов образовательного процесса о значимости профильного обучения для дальнейшего образования, жизненного, социального и профессионального самоопределения. | В течение года |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| разъяснение идеологии профильного обучения на основе ИУП. | Отбор и изучение литературы по профильному обучению.  Ознакомление педагогического коллектива с нормативно-правовой базой профильного обучения.  Изучение социального заказа учащихся и их родителей на качество и уровень предлагаемых гимназией образовательных услуг по вопросу профильного обучения.  Разработка локальных актов.  Разъяснение и уточнение задач профильного обучения учащихся.  Информационно-практический семинар: «Переход к новому направлению деятельности педагогического коллектива по профильному обучению учащихся».  Разработка внутришкольного плана по профильному обучению.  Определение порядка взаимодействия всех субъектов образовательного процесса по вопросу профильного обучения, выработка единых требований в совместной работе.  Определение этапов профильного обучения. |  |
| Работа с  педагогическим коллективом. | Семинары для учителей (теоретические и практические) по проблеме создания оптимальных условий для самореализации каждого ученика на этапе профильного обучения.  Обсуждение на заседаниях предметных методических секций:  приоритетных методов, форм и средств профильного обучения; возможностей создания в учебном процессе ситуации выбора.  Педагогический консилиум: «Выработка единых требований к учащимся в сочетании с индивидуальной ориентацией на ученика».  Педагогический совет: «Поиск путей решения проблем преемственности основной и старшей школами. Профильное обучение – одно из условий успешного развития и самоопределения личности».  Единый методический день «Различные типы уроков в системе профильного обучения». Тренинговые занятия в системе профильного обучения по вопросам:  отбор и дозировка материала в соответствии с этапами урока и уровнем подготовки учащихся;  рациональное распределение времени на отдельных этапах урока, логические переходы от одного этапа к другому; | В течение года |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | выбор темпа обучения в зависимости от сложности материала и индивидуальных возможностей учащихся;  проектирование работы учащихся на уроке с учетом возможных затруднений в тех или иных видах деятельности;  определение способов контроля усвоения учебного материала и уровня сформированности умений.  Совещание при завуче: «Определение возможностей «погружения» в предмет, выявление профессиональных предрасположенностей учащихся через систему элективных курсов». Инструктивно-методическое совещание: «Организация проектной и исследовательской деятельности, учитывающей интересы и склонности учащихся».  Инструктивно-методическое совещание: «Портолио как инструмент самообразовательной деятельности учащихся».  Отчет тьюторской группы: «Сопровождение учащихся в системе профильного обучения».  Создание условий для образовательной и самообразовательной деятельности членов педагогического коллектива по проблеме профильного обучения. |  |
| Работа с учащимися. | Проведение классных часов, посвященных выбору профессии.  Проведение занятий в рамках внеурочной деятельности по профориентации. Организация психологического тренинга, направленного на выбор профессии. Внедрение технологии построения индивидуальной образовательной траектории учащихся на основе профессиональной ориентации.  Сопровождение проектных и исследовательских работ учащихся. Презентация элективных курсов.  Создание системы экскурсионной работы по основным профилям. Цель - расширение представления учащихся в выбранной образовательной области.  Организация встреч с выпускниками – студентами вузов, с профессионалами своего дела. Цель – расширение представлений учащихся о рынке труда в нашем городе, вузах, ссузах  – партнерах гимназии, о специальностях, которые готовят в данных учебных заведениях. Ярмарка профессий.  Поощрение личных достижений учащихся. Оказание помощи в составлении портфолио. Вовлечение учащихся в активную творческую, социально значимую деятельность. | В течение года |
| Работа с родителями | Проведение родительских собраний с освещением специфики профильного обучения. Составление плана совместной работы с родителями по профессиональному  самоопределению учащихся. | В течение года |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Анкетирование родителей – определение режима работы ученика дома, проблемы его самоподготовки, выявление предложений по оказанию помощи гимназией семье и семье гимназии.  Знакомство родителей и учеников с результатами профдигностики.  Индивидуальные консультации специалистов (тьюторов) группы сопровождения учащихся по вопросам профессионального выбора. |  |
|  |  |  |
| Организация адаптационного периода | **Цель:** создание доброжелательной атмосферы, позволяющей ученику и учителю в новых условиях профильного обучения понять друг друга.  **Задачи:**  обсудить основные проблемы, возникшие в работе с учащимися 10 классов;  определить основные направления совместной работы педагогического коллектива по оптимизации образовательного процесса в 10 классе;  выяснить правильные ли решения приняли учащиеся в выборе того или иного профиля. | 10класс Сентябрь- октябрь |

**3.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название этапа** | **Цели и задачи** | **Сроки** |
| ***Отслеживание результатов***  Мониторинг деятельности и  результатов по внедрению профильного обучения  на основе ИУП. | **Цель:** анализ и обобщение полученных результатов, их соотнесение с поставленными целями.  **Задачи:**  оценить эффективность работы по обеспечению профильного обучения;  изучить продвинутость каждого ученика в усвоении профильного программного материала;  оценить результативность инновационных процессов по внедрению профильного обучения на основе ИУП. | 10,11 классы |
| **Направления работы**  **(1)** | **Содержание деятельности**  **(2)** | **Сроки**  **(3)** |
| Усовершенствование технологии обучения. | Сбор данных по результатам методик отслеживания результатов и представление этих результатов в виде диаграмм, графиков, таблиц.  Диагностика интересов, склонностей, способностей учащихся 10-11 классов.  Разработка и реализация системы наблюдений за учениками с целью выявления их | В течение года |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | познавательных особенностей.  Определение профессиональной направленности учащихся 10-11 классов (профдиагностика).  Мониторинг учебной деятельности.  Анкетирование учащихся, родителей, педагогов по выявлению предпочтений в проведении профильного обучения.  Разработка показателей и критериев эффективности образовательного процесса в профильном обучении.  Посещение уроков учителей. Открытые уроки. Цель – выявление творческих тенденций в развитии педагогического мастерства.  Конференция учителей и учащихся. Выявление новаторских идей, технологий, методов, форм и средств профильного обучения.  Распространение накопленного опыта. Усовершенствование технологии профильного обучения.  Педагогический совет: «Подведение итогов государственной итоговой аттестации выпускников, корректировка деятельности по профильному обучению».  Дискуссионные встречи учителей, учащихся и их родителей по вопросам профильного обучения.  Экспертиза проблем, возникающих в ходе профильного обучения.  Проектировочные сборы по уточнению и корректировки задач профильного обучения. |  |
| **Прогнозируемые результаты обучения** | 75 % учащихся находят соответствие в реализации своего уровня успешности.  100% учащихся выбирают дальнейший профиль работы или обучения в  соответствии со своим школьным определением. |  |

* + 1. ***Организационный раздел. Организация воспитательной работы и основные направления самоанализа воспитательной работы.***

### Кадровое обеспечение

Должностной состав:

* + - * + 1 директор
        + 3 заместителя директора
        + 2 советника директора по воспитательной работе
        + учителя-предметники
        + классные руководители 10-11 классов.
        + социальный педагог
        + педагог- библиотекарь
        + педагог-организатор ОБЖ.

### Нормативно-методическое обеспечение

#### Программа разработана с учетом следующих документов:

* + - * + Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
        + Трудовой кодекс Российской федерации
        + Закон Российской Федерации №124-ФЗ от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
        + Закон Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
        + Закон Российской Федерации №159-ФЗ от 21.12.1996 «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»,
        + Закон Российской Федерации №120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999
        + [Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Россйиской](https://rg.ru/2020/07/22/ukaz-dok.html) [Федерации на период до 2030 года»](https://rg.ru/2020/07/22/ukaz-dok.html)
        + [Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности](https://base.garant.ru/401425792/) [Российской Федерации»](https://base.garant.ru/401425792/)
        + [Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 «Об утверждении Стратегии развития](https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html) [воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»](https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html)
        + [Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении Плана](http://static.government.ru/media/files/LkiAgAELFrlG0oAFgKCjKdAWdi6jbZU5.pdf) [мероприятий по реализации в 2021–2025](http://static.government.ru/media/files/LkiAgAELFrlG0oAFgKCjKdAWdi6jbZU5.pdf) годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
        + [Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-Р «Об утверждении основ](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70713498/) [государсвенной молодежной политики РФ на период до 2025 года»](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70713498/)
        + Федеральный закон от 19.05.1995 № 80-ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов»
        + Закон РФ от 14.01.1993 № 4292-1 «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества»
        + Федеральный закон от 13.03.1995 № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»
        + [Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»](https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/) [национального проекта «Образование» с 2021 по 2024 годы](https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/)
        + [Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (одобрена](http://base.garant.ru/6148105/) [на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих,](http://base.garant.ru/6148105/) [граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (прокол № 2 (12)-П4](http://base.garant.ru/6148105/) [от 21.05.2003))](http://base.garant.ru/6148105/)
        + Постановление Правительства РФ от 24.07.2000 № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях»
        + [Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской](https://rg.ru/2002/07/30/extremizm-dok.html) [деятельности»](https://rg.ru/2002/07/30/extremizm-dok.html),
        + Национальная доктрина образования в Российской Федерации;
        + Национальный стандарт Российской Федерации «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (ГОСТ Р 52887-2007),
        + Указ Президента РФ №240 от 29.05.2017 «Об объявлении в РФ десятилетия детства»,
        + Распоряжение Правительства РФ №978-р от 22.05.2017 об утверждении Основ государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей,
        + Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»" (действуют с 01.01.2021 до 01.01.2027 ).
        + СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
        + Приказ Минобрнауки России от 27 марта 2006 г. N 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений»,
        + Приказ Минобрнауки РФ №656 от 13.06.2017 «Об утверждении примерных положений об организации отдыха детей и их оздоровления»,
        + Письмо Минобрнауки РФ от 31.03.2011 N 06-614 "Рекомендациями по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков",
        + ЗАКОН БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ 27-з «О ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ В БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ» от 27 марта 2008 года
        + Закон Брянской области 84-з «ОБ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ ПРОФИЛАКТИКИ АЛКОГОЛИЗМА, НАРКОМАНИИ И ТОКСИКОМАНИИ НА ТЕРРИТОРИИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ» от 28.09.2006
        + ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 25 августа 2014 года N 403-п «Об утверждении Порядка взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении» (с изменениями на 27 августа 2018 года)
        + Закон Брянской области №155-З от 15.11.2007 «О государственной поддержке оздоровления, отдыха и занятости детей в Брянской области»

### Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* + - * + налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
        + формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
        + построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
        + обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

### Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия процедур награждения укладу жизни гимназии, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
* прозрачности правил поощрения;
* сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
* привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

* + - * + начисление баллов классам для участия в ежегодном конкурсе «Класс года», награждение классов грамотами и кубками,
        + награждение индивидуальными грамотами и иными наградами по итогам анализа образовательных событий, зафиксированных в Книжках образовательных маршрутов.
        + Предоставление портфолио обучающихся и иных документов для присуждения им стипендий муниципального, регионального и иного уровня,

Первоочередное представление обучающихся с высокой учебной, творческой и иными видами активности для получения льготных путевок во Всероссийских детских центрах и иных организациях с профильными сменами

### Самоанализ

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития гимназистов, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором гимназия участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу. Диагностика «Творческие достижения гимназистов». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа.

В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня. Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по гимназии. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнёрства;
* деятельности по профориентации обучающихся;
* и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

# Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы (далее – программа) направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся, помощь в освоении ими программы основного общего образования.

Цель программы – проектирование и реализация в МАОУ «СОШ №1» комплексной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности освоении основной образовательной программы, своём развитии и социальной адаптации, а также обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ).

Задачи программы отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское):

* выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
* определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
* осуществление комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и

социального сопровождения обучающихся в соответствии с рекомендациями психолого- педагогического консилиума МАОУ «СОШ №1» и (или) Психалого-медико- педагогической комиссии г.Брянска (далее – ПМПК г. Брянска) с учётом их особых образовательных потребностей;

* реализацию системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся; осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся.

Механизмом реализации программы коррекционной работы, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся, посредством психолого- педагогического и социального сопровождения, является психологопедагогический консилиум.

Психолого-педагогический консилиум МАОУ «СОШ №1»является одной из форм взаимодействия педагогических работников гимназии для определения стратегии осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в овладении основными образовательными программами, в развитии и социальной адаптации на основе комплексной оценки особенностей их развития, возможностей, особых образовательных потребностей; обучающихся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в соответствии с заключением ПМПК г.Брянска.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения включает в себя:

* организацию и проведение комплексной психолого-педагогической оценки актуального развития обучающихся, определение особенностей развития обучающихся, имеющихся у них трудностей, препятствующих успешному освоению основных общеобразовательных программ и воспитанию; разработку и реализацию программ индивидуального психолого-педагогического сопровождения, индивидуальных учебных планов для обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации; осуществление сопровождения обучающегося и родителей (законных представителей) при прохождении ими ПМПК г.Брянска;
* индивидуализацию содержания специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, в том числе с инвалидностью;
* организацию групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
* реализацию мероприятий по социальной адаптации и профориентации обучающихся;
* оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной помощи по социальным, правовым и другим вопросам;
* мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Для обучающихся с ОВЗ МАОУ «СОШ №1» создаются специальные условия для получения образования в соответствии со следующим алгоритмом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Ответственные | Содержание деятельности |
| 1 | Психолого- педагогический консилиум | * Выявляет обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных образовательных программ, имеющего недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий; * рекомендует обращение в ПМПК г. Брянска для уточнения / изменения образовательного маршрута; * дает рекомендацию по обращению в ПМПК г. Брянска для подтверждения образовательного маршрута при переходе   обучающегося с одного уровня образования на другой. |
| 2 | Ответственный за организацию психолого- педагогического сопровождения | Информирует родителя (законного представителя) ребенка о необходимости обращения в ПМПК г. Брянска:   * для проведения психолого-педагогического обследования ребенка и получения заключения ПМПК г. Брянска в случае выявления   специалистами ПМПК г. Брянска необходимости создания для |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | обучающихся / Классный руководитель | обучающегося специальных условий обучения и воспитания как для обучающегося с ОВЗ / изменения образовательного маршрута обучающемуся с ОВЗ;   * для проведения психолого-педагогического обследования и получения заключения ПМПК г. Брянска обучающимся, имеющим заключение ПМПК другого субъекта Российской Федерации и прибывшим в Брянск для проживания и продолжения обучения в   МАОУ «СОШ №1» |
| 3 | Ответственный за организацию психолого- педагогического сопровождения обучающихся / Классный руководитель | Принимает у родителя (законного представителя) пакет документов, подтверждающих право обучающегося на создание специальных условий образования в МАОУ «СОШ №1»:   * заключение ПМПК г. Брянска с рекомендациями по созданию специальных условий для получения образования; * письменное заявление родителя законного представителя) о создании специальных условий для получения образования в соответствии с заключением ПМПК г. Брянска; * копию справки об установлении инвалидности и ИПРА ребенка- инвалида; * письменное согласие родителя (законного представителя) на психолого-педагогическое сопровождение обучающегося. |
| 4 | Директор | Издает распорядительный акт об обучении ребенка по адаптированной основной общеобразовательной программе (далее – АООП) |
| 5 | Психолого- педагогический  консилиум | Проводит заседание в целях определения стратегии, содержания и объема комплексного психолого-педагогического сопровождения  обучающегося в рамках рекомендованной АООП. |
| 6 | Психолого-  едагогический консилиум | Проектирует AOOП, включая Программу коррекционной работы и программы курсов коррекционно-развивающей области. |
| 7 | Психолого- педагогический консилиум | * Разрабатывает систему комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающегося: составляет индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) и (или) индивидуальный учебный план * (далее – ИУП) (при необходимости); * согласовывает деятельность специалистов МАОУ «СОШ №1» по реализации АООП, направлениям коррекционно- развивающей работы; * определяет содержание, объем, интенсивность и продолжительность коррекционно-развивающих занятий, коррекционно-развивающих курсов; * адаптирует учебные и контрольно-измерительные материалы (при необходимости); * организует другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции образовательной   организации (при необходимости). |
| 8 | Служба психолого- педагогического и социального  сопровождения | Осуществляет реализацию рекомендаций в заключении ПМПК г.Брянска |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9 | Психолого- педагогический  консилиум | Осуществляет контроль за выполнением рекомендаций ПМПК г.Брянска |

Для детей с ОВЗ разрабатываются и реализуются адаптированные основные образовательные программы (далее – АООП СОО) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП СОО направлены:

* + на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
  + на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы учителей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителейдефектологов;
  + на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

На 01.09. 2024 г. в школе не реализуются АООП СОО на 2024-2025 учебный год, т.к. в 10-11 классах нет обучающихся, которым рекомендовано обучение по адаптированным программам. При поступлении в школу обучающихся, которым необходимо обучение по АООП СОО, и по заявлению родителей (законных представителей) программы будут составлены и размещены на сайте МАОУ «СОШ №1» в разделе «Образование».

1. **ОРГАНИАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# Учебный план МАОУ «СОШ №1» г. Почепа на 2024-2025 учебный год.

### Пояснительная записка к учебному плану по обновленным ФГОС для среднего общего образования

**(на 2024-2025 учебный год для 10 классов).**

### Нормативно-правовые документы.

Учебный план гимназии разработан в соответствии с:

* 1. Федеральным законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от

29.12. 2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

* 1. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 "Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования".

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012 г. № 413".

* 1. Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования".
  2. Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
  3. Письмом Минпросвещения России от 13.01.2023 № 03-49 "О направлении методических рекомендаций" (методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования).
  4. Письмом Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».
  5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»" (действуют с 01.01.2021 до 01.01.2027 ).

СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

* 1. [Приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня](http://docs.cntd.ru/document/499087774) [учебников,](http://docs.cntd.ru/document/499087774) [рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную](http://docs.cntd.ru/document/499087774) [аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего,](http://docs.cntd.ru/document/499087774) [среднего общего](http://docs.cntd.ru/document/499087774) [образования"](http://docs.cntd.ru/document/499087774) (с изменениями и дополнениями).
  2. Уставом школы

Учебный план среднего общего образования Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение ``Средняя общеобразовательная школа №1`` г. Почепа (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение ``Средняя общеобразовательная школа №1`` г. Почепа, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение ``Средняя общеобразовательная школа №1`` г. Почепа начинается 02.09.2024 и заканчивается 25.05.2025.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение ``Средняя общеобразовательная школа №1`` г. Почепа языком обучения является русский язык.

При изучении предметов осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке  
текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение ``Средняя общеобразовательная школа №1`` г. Почепа.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет/курс** | **Количество часов в неделю** | |
| **10б** | **11б** |
| **Обязательная часть** | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 2 | 2 |
| Литература | 3 | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра (углубленный уровень) | 4 | 4 |
| Геометрия (углубленный уровень) | 3 | 3 |
| Вероятность и статистика (углубленный уровень) | 1 | 1 |
| Информатика | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 |
| Обществознание (углубленный уровень) | 4 | 4 |
| География | 1 | 1 |
| Естественно-научные предметы | Физика | 2 | 2 |
| Химия | 1 | 1 |
| Биология | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | 1 | 1 |
| ----- | Индивидуальный проект | 1 | 0 |
| Итого | | 32 | 31 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
| **Наименование учебного курса** | |  |  |
| ЭК по русскому языку | | 1 | 1 |
| ЭК по физике | | 1 | 1 |
| ЭК по истории | | 0 | 1 |
| Итого | | 2 | 3 |
| ИТОГО недельная нагрузка | | 34 | 34 |
| Количество учебных недель | | 34 | 34 |
| Всего часов в год | | 1156 | 1156 |

**План внеурочной деятельности (недельный)**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение ``Средняя общеобразовательная школа №1`` г. Почепа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные курсы** | **Количество часов в неделю** | |
| **10б** | **11б** |
| "Разговоры о важном" | 1 | 1 |
| «Россия-мои горизонты» | 1 | 1 |
| «Билет в будущее» | 1 | 0 |
| «Школа пешеходных наук» | 0.25 | 0.25 |
| Финансовая грамотность | 1 | 0 |
| Семьеведение | 0 | 1 |
| ИТОГО недельная нагрузка | 4.25 | 3.25 |
|  |  |  |

Учебный план среднего общего образования Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение ``Средняя общеобразовательная школа №1`` г. Почепа (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение ``Средняя общеобразовательная школа №1`` г. Почепа, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение ``Средняя общеобразовательная школа №1`` г. Почепа начинается 02.09.2024 и заканчивается 25.05.2025.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение ``Средняя общеобразовательная школа №1`` г. Почепа языком обучения является русский язык.

При изучении предметов осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке  
текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение ``Средняя общеобразовательная школа №1`` г. Почепа.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет/курс** | **Количество часов в неделю** | |
| **10а** | **11а** |
| **Обязательная часть** | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 2 | 2 |
| Литература | 3 | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра (углубленный уровень) | 4 | 4 |
| Геометрия (углубленный уровень) | 3 | 3 |
| Вероятность и статистика (углубленный уровень) | 1 | 1 |
| Информатика | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 |
| Обществознание | 2 | 2 |
| География | 1 | 1 |
| Естественно-научные предметы | Физика | 2 | 2 |
| Химия (углубленный уровень) | 3 | 3 |
| Биология | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | 1 | 1 |
| ----- | Индивидуальный проект | 1 | 0 |
| Итого | | 33 | 32 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
| **Наименование учебного курса** | |  |  |
| ЭК по русскому языку | | 1 | 1 |
| ЭК по биологии | | 0 | 1 |
| Итого | | 1 | 2 |
| ИТОГО недельная нагрузка | | 34 | 34 |
| Количество учебных недель | | 34 | 34 |
| Всего часов в год | | 1156 | 1156 |

**План внеурочной деятельности (недельный)**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение ``Средняя общеобразовательная школа №1`` г. Почепа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные курсы** | **Количество часов в неделю** | |
| **10а** | **11а** |
| "Разговоры о важном" | 1 | 1 |
| "Россия - мои горизонты" | 1 | 1 |
| "Школа пешеходных наук" | 0.25 | 0.25 |
| Финансовая грамотность | 1 | 0 |
| Семьеведение | 0 | 1 |
| ИТОГО недельная нагрузка | 3.25 | 3.25 |

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**к учебному плану 11 классов**

# МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» Почепского района Брянской области

**на 2024-2025 учебный год.**

# Организационные характеристики учебного плана

Учебный план ООП среднего общего образования (далее – УП СОО) определяет перечень, академический объем (трудоемкость), последовательность, распределение по уровню СОО учебных предметов, учебных дисциплин и учебных курсов.

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями от 12 августа 2022 г.) и на основе ФОП СОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371.

Организационный базис УП СОО – профилизация. Учебный план формируется с учетом выбора старшеклассников, их родителей (законных представителей) за счет введения профильных предметов на углубленном уровне, курсов по выбору и курсов внеурочной деятельности.

Профилизация обеспечивает индивидуальный подход к содержанию обучения старшеклассников и создает условия для их самореализации в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности.

Учебные занятия в 10 классе проводятся по 5-дневной учебной неделе. Обучение ведётся на русском (родном) языке.

Для реализации ФГОС СОО и освоения основной образовательной программы среднего общего образования в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении ``Средняя общеобразовательная школа №1`` г. Почепа сформированы учебные планы, с целью обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся.

В 2023-2024 учебном году в школе открыто класса:

1) технологического (инженерного профиля) с углубленным изучением математики и физики.

2) универсального профиля (2 предмета (химия, обществознание), изучаемых на углубленном уровне).

Учебный план включает не менее 13 обязательных учебных предметов: русский язык, литература, математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности;

* + не менее 2 учебных предметов для изучения на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области;
  + курс «Индивидуальный проект»;
  + курсы по выбору обучающихся.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа. .

Учебный план технологического (инженерного) и универсального профиля

состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

# Содержательные особенности учебного плана

В связи с тем, что УП СОО выступает одним из ключевых механизмов реализации ООП СОО и направлен на достижение обучающимися планируемых образовательных результатов, каждый предмет в составе УП СОО несет свою содержательную нагрузку и влияет на общие эффекты освоения обучающимися ООП СОО. В Таблице 1 кратко представлен развивающий и воспитывающий потенциал обязательных предметов УП СОО и курсов по выбору.

Таблица 1 Развивающий и воспитывающий потенциал УП СОО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет/ курс | Роль в освоении Программы УУД | Роль в освоении Программы  воспитания |
| Русский язык | Развитие языковой основы мышления и речи. Развитие опыта  применения изобразительно- | Приобщение к культурным образцам русского языка как источнику  духовной консолидации народов и |
|  | выразительных средств языка в устной и письменной коммуникации | этносов многонациональной России. Овладение функциональными стилями языка как условия успешной  самореализации в обществе |
| Литература | Расширение навыков работы с текстом.  Овладение приемами интерпретации авторской позиции, ключевой идеи текста; аргументации своего отношения к  содержанию текста | Овладение примерами литературного наследия России.  Формирование духовного облика и нравственных ориентиров старшеклассника |
| Иностранный  язык | Развитие коммуникативных  навыков | Расширение поликультурного опыта  и толерантности |
| История | Развитие навыков учебного исследования (извлечение, сопоставление и систематизация информации и др.) | Понимание значимости России в мировых политических и социально- экономических процессах |
| Общество- знание | Развитие глобальных компетенций. Развитие навыков саморегуляции и социального самосозидания.  Расширение способов выражения  активной гражданской позиции | Становление общероссийской идентичности и гражданской ответственности. Формирование целостного представления о духовной  и экономической жизни общества |
| География | Обогащение научной картины мира; развитие навыков учебного  исследования | Развитие экологической культуры и роли человека в гео-экологических  процессах |
| Математика | Развитие логических операций. Становления опыта статистической  обработки данных | Саморазвитие.  Расширение опыта научного познания мира |
| Информатика | Развитие ИКТ-компетенций. Формирование основ медиа-  коммуникаций | Осознанный выбор цифровых инструментов в учебной и квази-  профессиональной деятельности |
| Физика | Обогащение опыта проведения межпредметных исследований | Развитие естественно-научного мировоззрения. Осознанный познавательный интерес к комплексу явлений окружающей действительности |
| Химия |
| Биология | Развитие навыков саморегуляции, самоконтроля | Развитие устойчивого ценностного отношения к ЗОЖ |
| Физическая  культура |
| ОБЖ | Развитие готовности к самообразованию на протяжении  всей жизни | Развитие внутренней мотивации к безопасному поведению в личных и  общественных интересах |
| Курс  «Индивидуальн ый проект» | Систематизация познавательных, регулятивных и коммуникативных  УУД в ходе выполнения проекта | Готовность к осознанному выбору сферы будущей профессиональной  деятельности |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | выразительных средств языка в устной и письменной коммуникации | этносов многонациональной России. Овладение функциональными стилями языка как условия успешной  самореализации в обществе |
| Литература | Расширение навыков работы с текстом.  Овладение приемами интерпретации авторской позиции, ключевой идеи текста; аргументации своего отношения к  содержанию текста | Овладение примерами литературного наследия России.  Формирование духовного облика и нравственных ориентиров старшеклассника |
| Иностранный  язык | Развитие коммуникативных  навыков | Расширение поликультурного опыта  и толерантности |
| История | Развитие навыков учебного исследования (извлечение, сопоставление и систематизация  информации и др.) | Понимание значимости России в мировых политических и социально- экономических процессах |
| Общество- знание | Развитие глобальных компетенций. Развитие навыков саморегуляции и социального самосозидания.  Расширение способов выражения  активной гражданской позиции | Становление общероссийской идентичности и гражданской ответственности. Формирование целостного представления о духовной  и экономической жизни общества |
| География | Обогащение научной картины мира; развитие навыков учебного  исследования | Развитие экологической культуры и роли человека в гео-экологических  процессах |
| Математика | Развитие логических операций. Становления опыта статистической  обработки данных | Саморазвитие.  Расширение опыта научного познания мира |
| Информатика | Развитие ИКТ-компетенций. Формирование основ медиа-  коммуникаций | Осознанный выбор цифровых инструментов в учебной и квази-  профессиональной деятельности |
| Физика | Обогащение опыта проведения межпредметных исследований | Развитие естественно-научного мировоззрения. Осознанный познавательный интерес к комплексу явлений окружающей  действительности |
| Химия |
| Биология | Развитие навыков саморегуляции, самоконтроля | Развитие устойчивого ценностного отношения к ЗОЖ |
| Физическая  культура |
| ОБЖ | Развитие готовности к самообразованию на протяжении  всей жизни | Развитие внутренней мотивации к безопасному поведению в личных и  общественных интересах |
| Курс  «Индивидуальн ый проект» | Систематизация познавательных, регулятивных и коммуникативных  УУД в ходе выполнения проекта | Готовность к осознанному выбору сферы будущей профессиональной  деятельности |

Помимо специфичных для каждого предмета развивающих и воспитывающих эффектов, УП СОО обеспечивает базовую готовность старшеклассников к получению высшего образования или получению профессионального образования в учреждениях СПО.

По каждому предмету и курсу учебного плана обучающиеся проходят промежуточную аттестацию.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование предмета** | **10 класс** | **11 класс** |
| **2 полугодие** | **2 полугодие** |
| Русский язык | Контрольная работа | Контрольная работа |
| Литература | Полугогодовое и годовое оценивание | Полугогодовое и годовое оценивание |
| Иностранный язык | Полугогодовое и годовое оценивание | Полугогодовое и годовое оценивание |
| Математика | Контрольная работа | Контрольная работа |
| Информатика и ИКТ | Полугогодовое и годовое оценивание | Полугогодовое и годовое оценивание |
| История | тест | Полугогодовое и годовое оценивание |
| Обществознание | Полугогодовое и годовое оценивание | Полугогодовое и годовое оценивание |
| География | Полугогодовое и годовое оценивание | Полугогодовое и годовое оценивание |
| Физика | Полугогодовое и годовое оценивание | Полугогодовое и годовое оценивание |
| Химия | Полугогодовое и годовое оценивание | Полугогодовое и годовое оценивание |
| Биология | Полугогодовое и годовое оценивание | Полугогодовое и годовое оценивание |
| Основы безопасности и защиты Родины | Полугогодовое и годовое оценивание | Полугогодовое и годовое оценивание |
| Физическая культура | Полугогодовое и годовое оценивание | Полугогодовое и годовое оценивание |
| Индивидуальный проект | Экспертное заключение |  |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1»**

**Почепского района Брянской области на 2023-2024 учебный год**

**11 а класс- технологического (инженерного профиля) с углубленным изучением математики и физики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет** | **Количество часов в неделю** | |
| 10а | **11а** |
| **Обязательная часть** | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 2 | 2 |
| Литература | 3 | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра (углубленный уровень) | 4 | 4 |
| Геометрия (углубленный уровень) | 3 | 3 |
| Вероятность и статистика (углубленный уровень) | 1 | 1 |
| Информатика | 1 | 1 |
| Естественно-научные предметы | Физика (углубленный уровень) | 5 | 5 |
| Химия | 1 | 1 |
| Биология | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 |
| Обществознание | 2 | 2 |
| География | 1 | 1 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 2 | 2 |
| Основы безопасности и защиты Родины | 1 | 1 |
| ----- | Индивидуальный проект | 1 | 0 |
| Итого | | 33 | 32 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
| **Наименование учебного курса** | |  |  |
| Родной язык | | 1 | 1 |
| Информатика | | 0 | 1 |
| Итого | | 1 | 2 |
| ИТОГО недельная нагрузка | | 34 | 34 |
| Количество учебных недель | | 34 | 34 |
| Всего часов в год | | 1156 | 1156 |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1»**

**Почепского района Брянской области на 2024-2025 учебный год**

**11 б класс - универсального профиля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет** | **Количество часов в неделю** | |
| 10б | **11б** |
| **Обязательная часть** | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 2 | 2 |
| Литература | 3 | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра | 2 | 3 |
| Геометрия | 2 | 1 |
| Вероятность и статистика | 1 | 1 |
| Информатика | 1 | 1 |
| Естественно-научные предметы | Физика | 2 | 2 |
| Химия | 3 | 3 |
| Биология | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 |
| Обществознание | 4 | 4 |
| География | 1 | 1 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 | 3 |
| Основы безопасности и защиты Родины | 1 | 1 |
| ----- | Индивидуальный проект | 1 | 0 |
| Итого | | 32 | 31 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
| **Наименование учебного курса** | |  |  |
| Родной язык | | 1 | 1 |
| Биология | | 1 | 1 |
| История | | 0 | 1 |
| Итого | | 2 | 3 |
| ИТОГО недельная нагрузка | | 34 | 34 |
| Количество учебных недель | | 34 | 34 |
| Всего часов в год | | 1156 | 1156 |

**План внеурочной деятельности (недельный)**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение ``Средняя общеобразовательная школа №1`` г. Почепа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные курсы** | **Количество часов в неделю** | |
| 10б | **11б** |
| "Разговоры о важном" | 1 | 1 |
| «Россия-мои горизонты» | 1 | 1 |
| «Школа пешеходных наук» | 0.29 | 0.29 |
| Семьеведение | 0 | 1 |
| ИТОГО недельная нагрузка | 4.25 | 3.25 |

* 1. Школа обеспечивает реализацию учебного плана нескольких профилей обучения:

**Универсального;**

**социально-экономического; технологического.**

* 1. Введены профильные предметы для обучающихся 10-11 классов, изучаемые на углубленном уровне:
  + **универсальный:** химия (3 час.), математика (8 час.); химия (3 час.), обществознание (4 час.);
  + **социально-экономический профиль:** математика (8час.), обществознание (4 час.),
  + **технологический профиль №1:** математика (8час.), физика (5 час.),
  1. Предусмотрены элективные куры, которые дополняют профиль.

# Календарный учебный график.

**Календарный учебный график**

**для 10-11 класса МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»**

**г. Почепа Брянской области на 2024-2025 учебный год**

Учебно-воспитательный процесс в МАОУ ``Средняя общеобразовательная школа №1`` г. Почепа Брянской области в 2024-2025 учебном году организован в режиме пятидневной недели для 10-11 класса.

Учебные занятия ведутся в первую смену.

Занятия дополнительного образования организуются в другую для обучающихся смену с перерывом не менее 1 часа после основных занятий.

Учебный год начинается со 02 сентября 2024 года и продолжается по 25 мая 2025 года

Для 10-11 класса продолжительность уроков-40 минут.

Учебный год разделен на четверти.

Учебный день у учащихся 10-11 класса начинается в 8.30.

**Продолжительность уроков и перемен:**

-уроков- 40 минут

-перемен: 1- 10 минут, 2 – 20 минут, 3,4,5-15 минут, 6-10 минут, 7 урок-10 минут

**Продолжительность занятий за учебный год :**

**10-11-еклассы-34 недели.**

I четверть – со 2.09. по 25.10.2024

II четверть – с 05.11. по 27.12.2024

III четверть – с 09.01. по 21.03.2025

IV четверть – с 31.03. по 25 .05.2025

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **каникулы** | **сроки** | **Количество дней** | **Выход на занятия** |
| осенние | 26.10.2024-04.11.2024 | 10 календарных дней | 05.11.2024 |
| зимние | 30.12.2024-08.01.2025 | 10 календарных дней | 09.01.2025 |
| весенние | 22.03.2025-30.03.2025 | 10 календарных дней | 31.03.2025 |

Освоение образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией. Промежуточная аттестация для обучающихся 10-11 класса проводится в формах, определённых учебным планом, в порядке, установленном положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

Сроки проведения промежуточной аттестации с11 апреля по 16 мая 2025года.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 11 классов проводится в сроки, установленные Министерством просвещения Российской Федерации.

# План внеурочной деятельности.

# Календарный план воспитательной работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятия, дела | классы | Ориентировочное время  проведения | Ответственный за проведение |
| **Модуль №1 .**  **Основные школьные дела** | | | |
| основные государственные и народные праздники, памятные даты сентября  **1 сентября: День знаний;**  **3 сентября: День окончания Второй мировой войны, Деньсолидарности в борьбе с терроризмом.**  **7 сентября День воинской славы России. Бородинское сражение** русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.)  **8 сентября: международный день памяти жертв фашизма**  **17 сентября: День освобождения Брянщины от немецко- фашистских захватчиков** | | | |
| День Знаний, праздник Первого звонка. | 10-11 классы | Сентябрь | Зам по ВР.,  классные руководители |
| Рейд «Мой внешний вид- лицо школы» | 10-11 классы | Сентябрь | администрация |
| Международный день памяти жертв фашизма | 10-11 классы | 8 сентября | Советник по воспитанию,МО  истории |
| Участие школы в праздновании Дня освобождения Брянщины от немецко- фашистских захватчиков. Акция «Вахта памяти» | 10-11 классы | Сентябрь | Зам по ВР Советник по  воспитанию |
| Участие во Всероссийской акции «Диктант Победы» в день окончания  второй мировой войны. | 10-11 классы | 3 сентября | Зам по ВР |
| Единые тематические часы общения «День освобождения Брянщины» | 10-11 классы | Сентябрь | Классные руководители |
| Единые часы общения патриотической , антиэкстремистской,  антитерроричтической направленности. День солидарности борьбы с | 10-11 классы | 3 сентября | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| терроризмом- 3 сентября. |  |  |  |
| День солидарности борьбы с терроризмом. Общешкольные мероприятия . | 10-11 классы | 4 сентября | Советники по  воспитанию |
| Международный день распространения грамотности | 10-11 классы | 8 сентября | МО русского языка МО начальная школа Советник по  воспитанию |
| Участие школьников в районных мероприятиях и акциях (по плану РОО) | 10-11 классы | Сентябрь | Зам по ВР |
| Неделя безопасности | 10-11 классы | 2-8 сентября | Учителя ОБЖ |
|  |  |  |  |
| основные государственные и народные праздники, памятные даты октября  **1 октября: Международный день пожилых людей;**  **4 октября: День защиты животных;**  **5 октября: День Учителя;**  **Третье воскресенье октября: День отца;**  **30 октября: День памяти жертв политических репрессий.** | | | |
| **Месячник по профилактике правонарушений и преступлений** | 10-11 классы | октябрь | Зам по ВР, сопедагог,  классные руководители |
| Реализация мероприятий в рамках общешкольной программы  «Профилактика правонарушений и преступлений» | 10-11 классы | В течение года | Зам по ВР |
| День учителя. Часы общения о важности профессии «Учитель». Общешкольное мероприятие. | 10-11 классы | октябрь | Советник по  воспитанию, классные руководители |
| Акция «Нет наркоманиии алкоголизму. Конкурс стенгазет и буклетов. | 10-11 классы | октябрь | Соцпедагог. Учителя ИЗО, |
| Спортивные мероприятия по класса «Веселые старты»,» «Веселые эстафеты» | 10-11 классы | октябрь | Учителя физической  культуры |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День самоуправления | 10-11 классы | 5 октября | Советник по  воспитанию |
| Участие в районных мероприятиях , конкурсах и акциях. (по плану РОО) | 10-11 классы | октябрь | Зам по ВР |
| Единые часы общения 1-11 классы по модулю Я.В. Соколова. Книги: «Закон  и ответственность», «Жизнь дается один раз», «Мы против экстремизма». | 10-11 классы | октябрь | Классные руководители |
| Единый час общения «Правила общения и безопасность в социальных сетях» | 10-11 классы | октябрь | Классные руководители |
| **Мероприятия по параллелям:**  Осенний конкурс-бал | 10-11 классы | октябрь | Классные руководители, Советник по воспитанию |
| Единый час общения «Безопасность на осенних каникулах» | 10-11 классы | октябрь | Классные руководители |
|  |  |  |  |
| основные государственные и народные праздники, памятные даты ноября  3 **ноября: День народного единства**.  **8 ноября:День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России**  **20 ноября: день начала Нюрбергского процесса**  **21 ноября: день матери в России**  **30 ноября: день государственного герба РФ** | | | |
| **Ноябрь- месячник «Здоровый образ жизни. Мы-ЗА!»** | 10-11 классы | ноябрь | Зам по ВР,классные руководители, МО  физической культуры |
| Праздник «День матери». Общешкольные мероприятия и акции. | 10-11 классы | 21 ноября | Советники по  воспитанию, классные руководители. |
| Единые часы общения здоровьесберегающей и антисуицидальной направленности по модулю Я.В. Соколова на тему :   * Человек и его здоровье * Коварные враги здоровья * О ВИЧ-инфекции и СПИДе * Ваш выбор: радости или страдание | 10-11 классы | ноябрь | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Ваш выбор: красота или уродство 2. Ваш выбор: сила или слабость 3. О жизни и смерти /классные руководители/ 4. Профилактика туберкулеза, педикулеза, наркомании, алкоголизма, венерических заболеваний 5. Последствия ранней половой жизни (по выбору классных руководителей) |  |  |  |
| Общешкольное мероприятие «Встреча с работниками РОВД и ГИБДД  « Профилактика правонарушений и дорожно- транспортного травматизма» | 10 классы | ноябрь | Зам по ВР |
| Участие в районных конкурсах и соревнованиях (по плану РОО) | 10-11 классы | ноябрь | Зам по ВР |
| Соревнование по шашкам | 10-11 классы | ноябрь | Ахременко Н.В. |
|  |  |  |  |
| основные государственные и народные праздники, памятные даты декабря  **3 декабря: Международный день инвалидов ( ответственный соцпедагог)**  **5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;**  **6 декабря: День Александра Невского;**  **9 декабря: День Героев Отечества;**  **10 декабря: День прав человека;**  **12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 27 декабря: День спасателя**. | | | |
| **Декабрь – месячник «Я-гражданин России»** | 10-11 классы | декабрь | Зам по ВР |
| Единые часы общения  « 9 декабря-День героев Отечества»  «12 декабря- день Конституции РФ». Общешкольные мероприятия | 10-11 классы | декабрь | Советники по воспитанию,  Классные руководители |
| Встреча с работником прокуратуры. Диспут «Мои права и обязанности» | 10-11 классы | декабрь | соцпедагог |
| **День правовых знаний:** | 10-11 классы | 10 декабря | Зам по ВР, классные  руководители, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Единый час общения «Права и обязанности учащихся» с участием инспектора ОДН (по приглашению) 2. Часы общения по модулю Я.В. Соколова «Наше государство и его символы», «Мы- граждане независимой России», «Наша Родина- великая Россия», «Россия-наш общий дом», «Мы в обществе». |  |  | советники по воспитанию |
| Соревнования по легкой атлетике | 10-11 классы | декабрь | Ахременко Н.В. |
| Новогодние мероприятия, праздники, утренники, организация выставок, украшения классов и школы | 10-11 классы | декабрь | Советники по воспитанию,классные  руководители, МО искусства |
| Единый час общения «Безопасность на зимних каникулах» | 10-11 классы | декабрь | Классные руководители |
| Участие в районных спорт. мероприятиях , конкурсах., акциях (по плану  РОО) | 10-11 классы | декабрь | Зам по ВР |
|  |  |  |  |
| основные государственные и народные праздники, памятные даты января  **1 января: Новый год;**  **7 января: Рождество Христово;**  **27 января: День снятия блокады Ленинграда. 27 января- День памяти жертв Холокоста** | | | |
| **Январь- месячник «Культура внешняя и внутренняя»** | 10-11 классы | январь | Зам по ВР |
| Тематическая линейка . «Поведение в общественных местах» | 10-11 классы | январь | Зам по ВР |
| Работа по контролю за наличием школьной формы у учащихся, проведение  разъяснительной работы | 10-11 классы | январь | Классные руководители |
| Общешкольное спортивное мероприятие на свежем воздухе «Зимние игры» | 10-11 классы | январь | МО физической культуры, классные  руководители |
| День снятия Блокады Ленинграда | 10-11 классы | 27 января | Советники по |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День памяти жертв Холокоста  Часы общения и общешкольные мероприятия |  |  | воспитанию  Классные руководители МО истории |
| Единые часы общения о нравственных качествах: доброте, тактичности, честности, дисциплинированности, трудолюбии, внимании к старшим, заботе  о младших. | 10-11 классы | январь | Классные руководители |
| Меропрятие  «Всегда готов !»(представление об общечеловеческих ценностях, о милосердии, взаимопомощи. Навыки поведения в экстремальных ситуациях. Необходимо творить добро, помогая людям. Для оказания помощи нужны не только личные качества ,но и знания, умения, навыки. Овладеть ими- задача молодых. Мероприятие призывает к милосердию идобру, активной помощи страдающим». | 10-е классы | январь | Классные руководители |
| Неделя безопасности | 10-11 классы | январь | Учитель ОБЖ, классные  руководители |
| Участие в районных конкурсах ,акциях и соревнованиях (по плану РОО) | 10-11 классы | январь | Зам по ВР |
|  |  |  |  |
| основные государственные и народные праздники, памятные даты февраля  **2 февраля: День воинской славы России; 8 февраля: День русской науки;**  **21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.** | | | |
| Февраль- месячник оборонно-массовой и спортивной работы. | 10-11 классы | февраль | Зам по ВР |
| Мероприятие «Памятные даты февраля» | 10-11 классы | февраль | Советники по воспитанию, классные  руководители |
| Единые часы общения гражданско-патриотической и антиэкстремистской направленности. | 10-11 классы | февраль | Классные руководители |
| Вечер встречи с выпускниками | 10-11 классы | февраль | Старшая вожатая,  классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Операция «Ветеран живет рядом» | 10-11 классы | февраль | Старшая вожатая  Классные руководители |
| Тематическая линейка, посвящённая Дню защитника Отечества | 10-11 классы | февраль | МО истории |
| Международный день родного языка. Общешкольные мероприятия. Часы общения. | 10-11 классы | 21 февраля | МО русского языка и литературы, МО  начальных классов |
| Оформление «Книги памяти» класса . Защитник отечества в моей семье.  Презентация «Книг памяти» на общешкольных мероприятиях по параллелям. | 10-11 классы | февраль | Классные руководители |
| Экскурсии в школьный музей (по запросам) | 10-11 классы | февраль | Стасюк Н.В. |
| Дебаты для старшеклассников с представителями организаций и структур (тема по запросу учащихся) | 10-11 классы | февраль | Зам по ВР |
| Участие в районных соревнованиях, мероприятиях , акциях (по плану РОО) | 10-11 классы | февраль | Зам по ВР |
|  |  |  |  |
| основные государственные и народные праздники, памятные даты марта  **8 марта: Международный женский день;**  **3 марта: 200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией. 27 марта:Всемирный день театра** | | | |
| **Март – месячник воспитания семейных ценностей** | 10-11 классы | март | Зам по ВР |
| Выпуск праздничных номеров стенгазет, тематические часы общения,  конкурсы, соревнования, концерт для учителей, посвященные празднику 8 марта. | 10-11 классы | март | Зам по ВР, классные  руководители, руководители МО |
| Общешкольный проект «Истории одной семейной реликвии» | 10-11 классы | март | Классные руководители |
| Беседы о половом воспитании ( с приглашением работников ЦРБ) ;как не  стать жертвой сексуального насилия. | 10-11 классы | март | Соцпедагог, классные  руководители |
| Спортивное мероприятие «Мама, папа, я – спортивная семья» | 10-11 классы | март | Зам по ВР, МО  физической культуры |
| «8 марта – Международный женский день».- акции, поздравления, концерт | 10-11 классы | март | Советники по |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | воспитанию, классные руководители,Шевкунов  В.А., |
| **Общешкольные мероприятия в параллели**  День воссоединения Крыма с Россией | 10-11 классы | 18 марта | Советник по  воспитанию |
| Единый час общения о правилах поведения во время весенних каникул.  Правила безопасности у водоемов! | 10-11 классы | март | Классные руководители |
| Участие в районных конкурсах, соревнованиях, проектах (по плану РОО) | 10-11 классы | март | Зам по ВР |
|  |  |  |  |
| основные государственные и народные праздники, памятные даты апреля  **12 апреля- День космонавтики**  **14 апреля-280 лет** со дня рожден**ия Дениса Ивановича Фонвизина,** русского писателя и драматурга (1744-1792)  **19 апреля- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войне 24 апреля- Всемирный день Земли**  **27 апреля- День Российского парламентаризма** | | | |
| **Апрель-месячник экологии.** | 10-11 классы | апрель | Зам по ВР, МО  естествознания |
| Районный смотр художественной самодеятельности «Я вхожу в мир  искусств» | 10-11 классы | апрель | Зам по ВР |
| Тематическая линейка « Проблемы экологии. Мой вклад в их решение» - старт акции «Доброе дело». Добрый дела будут отражаться на общешкольных экранах Добрых дел. | 10-11 классы | апрель | МО естествознания, классные руководители |
| Общешкольное мероприятие Красная книга.  (навыки природоохранной деятельности. Знания, умения, навыки, связанные с окружающей природой, растительным и животным миром.  Самоопределение по отношению к этим вопросам) | 10-11 классы | апрель | МО естествознания |
| Участие классных коллективов в субботниках по уборке пришкольной  территории, озеленению школьного двора | 10-11 классы | апрель | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Часы общения, мероприятия , посвященные важным датам апреля | 10-11 классы | 12,14,19,24 апреля | Советники по воспитанию, МО истории, русского языка, истории,  начальных классов |
| Районная акция «Вахта памяти» по уборке памятников, мемориалов, мест  общественной скорби, мест захоронения | 10-11 классы | апрель | Зам по ВР |
| Спортивный конкурс «Классный руководитель + Я = спортивная семья» | 10-11 классы | апрель | МО физической  культуры |
| Акция «Ветеран живет рядом» . Помощь ветеранам в уборке территории,  посадке растений. | 10-11 классы | апрель | Классные руководители  вожатая |
| Подготовка к участию в параде Победы, мероприятиях, посвященных  памятной дате, оформление классных комнат, уголков Славы | 10-11 классы | апрель | Классные руководители,  вожатая |
| Единые часы общения по профилактике суицидального поведения. | 10-11 классы | апрель | Классные руководители |
| **Май. Подведение итогов. Здравствуй,лето**. |  |  |  |
| основные государственные и народные праздники, памятные даты мая  **1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;**  **24 мая: День славянской письменности и культуры.** | | | |
| Участие в районном параде, посвященном дню Победы советских войск от  немецко- фашистских захватчиков, акции «Бессмертный полк» | 10-11 классы | 9 мая | Зам по ВР |
| .Митинг, посвященный Дню Победы «Свет памяти, свет скорби и любви» | 10-11 классы | май | МО истории, МО  начальных классов |
| Единые часы общения гражданско-патриотической направленности | 10-11 классы | май | Классные руководители |
| Проведение обобщающего КТД по итогам работы классного коллектива,  ,награждение активных учащихся, подведение итогов, составление фото- отчета . | 10-11 классы | май | Классные руководители |
| Единый час общения «Правила поведения и т/б на период летних каникул» | 10-11 классы | май | Классные руководители |
| День славянской письменности и культуры. Общешкольные  мероприятия.Часы общения | 10-11 классы | 24 мая | Советники по  воспитанию, МО |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | русского языка. |
| Праздник Последнего Звонка | 10-11 классы | май | Зам по ВР, советник по  воспитанию |
| **Мероприятия по параллелям:**  **«**Здравствуй, Завтра»  Психолого-педагогическая подготовка учащихся к ЕГЭ и ГИА; Вопросы этики, этикета, права, профориентации;  Вопросы безопасного ,законопослушного поведения в летний период. | 10-11 классы | май | Классные руководители |
| Участие в районных мероприятиях, конкурсах, акциях (по плану РОО) | 10-11 классы | май | Зам по ВР |
| **ИЮНЬ.** |  |  |  |
| основные государственные и народные праздники, памятные даты июня  **1 июня: Международный день защиты детей;**  **5 июня: День эколога;**  **6 июня: Пушкинский день России; 12 июня: День России;**  **22 июня: День памяти и скорби;**  Ответственный начальник лагеря, воспитатели. | | | |
| **АВГУСТ** |  |  |  |
| **22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 25 августа: День воинской славы России.** | Онлайн- мероприятия  10-11 классы | август | Советники по воспитанию |
|  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ №2 Внешкольные мероприятия** | | | |
| Участие в районной акции «21 век – век без наркотиков» | 10-11 классы | Ноябрь | Зам.директора по ВР, учителя физ-ры,  классные руководители |
| Участие в районном конкурсе чтецов «Моя Родина» | 10-11 классы | Ноябрь | Классные руководители |
| Участие в районном конкурсе фольклорных коллективов «Веселый Карагод» | 10-11 классы | январь | Учитель музыки |
| Участие в районном конкурсе эстрадной песни «Юные голоса» | 10-11 классы | январь | Учитель музыки |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участие в мероприятиях в рамках месячника оборонно-массовой и патриотической работы | 10-11 классы | февраль | Зам.директора по ВР, Учитель ОБЖ, совнтники по воспитаниюОБЖ, учителя физ-ры,  классные руководители |
| Участие в районном конкурсе рисунков «Во славу Отечества» | 10-11 классы | февраль | Зам.директора по ВР,  классные руководители |
| Участие в районном смотре самодеятельного творчества «Я вхожу в мир  искусств» | 10-11 классы | март | Учитель музыки |
| Участие в районном конкурсе рисунков ко дню космонавтики. | 10-11 классы | Апрель | Руководитель МО,  классные руководители |
| Участие в районном конкурсе детской песни «Орлята» | 10-11 классы | апрель | Учитель музыки |
| Участие в конкурсе рисунков ко дню Победы. | 10-11 классы | Май | Заместитель директора  по ВР |
| Участие в районном празднике «День защиты детей» | 10-11 классы | 1 июня | Зам.директора по ВР |
| **Модуль №3.**  **Классное руководство**.  Работа осуществляется согласно индивидуальных планов воспитательной работы классных руководителей по основным направлениям: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с учащихся, работа  с учителями, преподающими в классе, работа с родителями учащихся и их законными представителями | | | |
| **Общешкольный мониторинг воспитательного процесса:** |  |  |  |
| Определение уровня воспитанности учащихся | 10-11 классы | Сентябрь, май | Классные руководители |
| Методика «Маркеры диструктивного поведения» | 10-11 классы | Сентябрь,май | Классные руководители |
| СПТ | 10-11 классы | январь | Соцпедагог |
| Уровень развития самоуправления в ученическом коллективе | 10-11 классы | апрель | Классные руководители |
| Какой у нас коллектив | 10-11 классы | апрель | Классные руководители |
| **Модуль №4.**  **Внеурочная деятельность** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **(подробно в плане внеурочной деятельности)** | | | |
| Название курса внеурочной деятельности | Класс | Количество часов в  неделю | Ответственные |
| Разговоры о важном (4 программы ) | 10-11 классы | 1 | Классные руководители |
| Школа пешеходных наук | 10-11 классы | 0,29 | Классные руководители |
| Профминимум «Россия- мои горизонты». Программа внеурочной  деятельности | 10-11 классы | 1 | Классные руководители |
| Внеурочная деятельность так же реализовывается через занятия в кружках и секциях(дополнительное образование), мероприятия в рамках ДЮП,»Орлята России», РДДМ «Движение первых», основные школьные дела и внешкольные мероприятия, предметные декады, олимпиады, конкурсы итд | 10-11 классы | 3 | Педагоги дополнительного образования, учителя-  предметники, советники по воспитанию |
| **Модуль №5.**  **Урочная деятельность** | | | |
| Минипедсоветы классных руководителей с учителями-предметниками | 10-11 классы | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Участие учителей-предметников в мероприятиях класса | 10-11 классы | По возможности в  течение года | Учителя-предметники |
| Проведение предметных декад | 10-11 классы | По планам МО | Руководители МО |
| Проведение предметных олимпиад | 10-11 классы | По плану | Зам по УВР |
| Проведение уроков мужества, уроков безопасности, уроков здоровья по  направлению своего предмета | 10-11 классы | В течение года | Учителя- предметники |
| **Модуль №6 .Самоуправление** | | | |
| Организация работы Совета учащихся в школе через деятельность  общешкольных орбит | 10-11 классы | сентябрь | Советник по  воспитанию |
| **Ключевое самостоятельное дело**  **(одна из орбит готовит самостоятельно акцию, праздник, мероприятие, соревнование в классе)** | 10-11 классы | ежемесячно | Классный руководитель |
| Организация деятельности органов самоуправления в классах через  деятельность классных орбит | 10-11 классы | В течение года | Классные руководители |
| Учеба руководителей органов самоуправления | 10-11 классы | Сентябрь  Январь | Советник по  воспитанию |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Заседания Совета учащихся | 10-11 классы | 1 раз в четверть | Советник по  воспитанию |
| День самоуправления | 10-11 классы | октябрь | Советник по  воспитанию |
| Конкурс классных уголков | 10-11 классы | октябрь | Советник по  воспитанию |
| Пополнение копилки интересных дел | 10-11 классы | В течение года | Командиры классов под  руководством классного руководителя |
| Работа школьного радиоузла. Проведение общешкольных радиолинеек  «Памятные даты истории» , «Слава поля Бородинского», «День конституции», «День воссоединения Крыма с Россией», «Первый человек в  космосе», «Фронтовыми дорогами»; празничные выпуски, информационные бюллетени | 10-11 классы | 1 раз в месяц | Советник по воспитанию |
| Проведение рейдов по классам «Мой внешний вид-лицо школы» | 10-11 классы | 1 раз в месяц | Советник по  воспитанию |
| Участие в подготовке и проведении ключевых школьных дел через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ  различного рода деятельности. | 10-11 классы | постоянно | Ответственные за мероприятие |
| Организация опросов , анкетирования учащихся по вопросам школьной жизни и представление интересов школьников в диалоге с администрацией  школы | 10-11 классы | По мере необходимости | Советник по воспитанию |
| **Модуль №7. Профориентация**  **(подробно в общешкольном плане по профориентации и плане реализации профминимума)** | | | |
| Цикл мероприятий по темам:  Познай самого себя. Беседа, тестирование.  Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии. Анкетирование.  Профориентация и медицинская профконсультация. Мотивы выбора профессии.  Психологические характеристики профессий. Они учились в нашей школе. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Выпускники школы-учителя Профессии с большой перспективой.  Как стать гением. Жизненная стратегия творческая человека. Сотвори свое будущее. Проект  Что? Где? Когда? Информация о профессиях. Периодическая печать и литература. |  |  |  |
| **МОДУЛЬ №8 Профилактика и безопасность** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время проведения** | **Ответственные** |
| «Неделя безопасности» (по отдельному плану) | 10-11 классы | сентябрь | Зам.директора по ВР,  кл.руководители, Седнева Н.И. |
| Оформление уголков по БДД,  обновление информации классных стендов по ПДД | 10-11 классы | Сентябрь  (в течение года) | Классные руководители |
| Организация работы по оснащению детьми световозвращающими  приспособлениями (фликерами) | 10-11 классы | Октябрь | Классные руководители |
| Проведение бесед – «пятиминуток» по вопросам безопасности дорожного  движения на последнем уроке. | 10-11 классы | постоянно | Классные руководители,  учителя- предметники |
| Разъяснительная работа о поведении детей на улице и роли взрослых в  различных ситуациях и об ответственности. | 10-11 классы | Ноябрь  март | Классные руководители |
| - Тематические классные часы на тему  «Безопасность на дороге»; тематические утренники, викторины, игры, конкурсы, соревнования,  встречи с работниками ГИБДД и другие мероприятия по безопасности движения. | 10-11 классы | В течение года | Классные руководители |
| Проведение классных часов на тему: «Пожарная безопасность»; «Оказание  первой помощи пострадавшим при пожаре» | 10-11 классы | В течение года | Классные руководители |
| Организация и проведение школьных рейдов на квартиры учащихся "группы  риска", в неблагополучные семьи. | 10-11 классы | В течение года | Классные руководители,  соцпедагог |
| Оказание помощи учащимся в прохождении адаптационного периода | 10-11 классы | Сентябрь - октябрь | Кл.рук. 1 и 5 классов |
| Оказание помощи учащимся в трудной жизненной ситуации. | 10-11 классы | В течение года | Седнева Н.И. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Консультирование. |  |  |  |
| Проведение внеурочных занятий с учащимися по теме «Приемы безопасной  работы в интернете» | 10-11 классы | В течение года | Классные руководители |
| Проведение физкультминуток, подвижных игр на переменах. | 10-11 классы | В течение года | Классные руководители,  учителя- предметники |
| Акция «Внимание каникулы!». Организация активного отдыха учащихся в  дни каникул. | 10-11 классы | Ноябрь, январь,  март, май | Классные руководители,  зам. директора по ВР |
| **Модуль №9**  **Взаимодействие с родителями** | | | |
| мероприятие | класс | Примерная дата  проведения | ответственный |
| На групповом уровне | | | |
| Общешкольное родительское собрание | 10-11 классы | Сентябрь, февраль | Администрация школы |
| Общешкольный родительский комитет | 10-11 классы | 1 раз в четверть | Зпм по ВР |
| Классные родительские собрания по ознакомлению с Правилами безопасности учащихся, уставом школы. Создание на базе класса системы быстрого оповещения родителей классным руководителям по вопросам обучения, воспитания. безопасности и др. | 10-11 классы | Сентябрь | Классные руководители |
| Классные родительские собрания по планам классных руководителей | 10-11 классы | Октябрь, декабрь,  март, май | Классные руководители |
| Участие родителей в общешкольных мероприятия «Мама, папа ,я- спортивная  семья» и др. | 10-11 классы | март | Классные руководители |
| Опрос родителей «Отдых детей- 2021» с целью создания карты дислакации учащихся в период летних каникул и формирования состава отдыхающих в  пришкольном ЛОУ | 10-11 классы | Март | Классные руководители |
| На индивидуальном уровне | | | |
| Изучение семей учащихся 1-х и 5-х классов |  | сентябрь | Классные руководители |
| Изучение семей вновь прибывшиих учащихся |  | сентябрь | Классные руководители |
| Посещение на дому учащихся, стоящих на профилактических учетах и  попавших в социально- опасное положение, составление актов посещений |  | Один раз в четверть | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль №10 Организация предметно- пространственной среды** | | | |
| Благоустройство школьных аудиторий (оформление классных уголков,  оснащение символикой РФ,) | 10-11 классы | сентябрь | Классные руководители |
| Оформление места, стенда в классе со сменной информацией  «Новости»,»Важные даты» | 10-11 классы | сентябрь | Классные руководители |
| Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся | 10-11 классы | В течение года | Классные руководители |
| **Оформление в классной комнате сменного стенда с датами и событиями месяца «Важные дни»** | | | |
| День окончания Второй мировой войны,  День солидарности в борьбе с терроризмом. | 10-11 классы | 3 сентября | Классные руководители |
| Международный день пожилых людей | 10-11 классы | 1 октября | Классные руководители |
| День защиты животных | 10-11 классы | 4 октября | Классные руководители |
| День Учителя | 10-11 классы | 5 октября | Классные руководители |
| День отца | 10-11 классы | 3 воскресенье  октября | Классные руководители |
| День народного единства | 10-11 классы | 4 ноября | Классные руководители |
| Международный день инвалидов | 10-11 классы | 3 декабря | Классные руководители |
| Битва за Москву, Международный день добровольцев | 10-11 классы | 5 декабря | Классные руководители |
| День Александра Невского | 10-11 классы | 6 декабря | Классные руководители |
| День Героев Отечества | 10-11 классы | 9 декабря | Классные руководители |
| День Конституции Российской Федерации | 10-11 классы | 12 декабря | Классные руководители |
| День спасателя | 10-11 классы | 27 декабря | Классные руководители |
| Рождество Христово | 10-11 классы | 7 января | Классные руководители |
| «Татьянин день» | 10-11 классы | 25 января | Классные руководители |
| День снятия блокады Ленинграда | 10-11 классы | 27 января | Классные руководители |
| День воинской славы России | 10-11 классы | 2 февраля | Классные руководители |
| День русской науки | 10-11 классы | 8 февраля | Классные руководители |
| Международный день родного языка | 10-11 классы | 21 февраля | Классные руководители |
| День защитника Отечества | 10-11 классы | 23 февраля | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Международный женский день | 10-11 классы | 8 марта | Классные руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией | 10-11 классы | 18 марта | Классные руководители |
| День космонавтики | 10-11 классы | 12 апреля | Классные руководители |
| Праздник Весны и Труда | 10-11 классы | 1 мая | Классные руководители |
| День Победы | 10-11 классы | 9 мая | Классные руководители |
| День славянской письменности и культуры | 10-11 классы | 24 мая | Классные руководители |
| **МОДУЛЬ №11 Социальное партнерство** | | | |
| Участие в районных конкурсах (Веселый Карагод, эстрадная детская песня  «Юные голоса», смотр художественной самодеятельности «Я вхожу в мир искусств», конкурс пионерской песни «Орлята» | 10-11 классы | В течение года | МО искусства |
| Участие в выставках (Новогодняя игрушка, Зеркало природа, Волшебство  детских рук и т.д) | 10-11 классы | В течение года | Классные руководители |
| Посещение различных мероприятий (встречи, концерты, праздники,  спектакли) | 10-11 классы | В течение года | Классные руководители |
| Сотрудничество с районной библиотекой (литературные гостиные, встречи,  чтения и т.д) | 10-11 классы | В течение года | Классные руководители |
| Сотрудничество с ЦРБ (беседы, часы общения, встречи с педиатором) | 10-11 классы | В течение года (по  отдельным планам) | Классные руководители |
| Сотрудничество с районным отделом ГИБДД (беседы, часы общения,  встречи с инспектором) | 10-11 классы | В течение года (по  отдельным планам) | Классные руководители |
| **МОДУЛЬ №12 Дополнительное образование** | | | |
| Составление программ по дополнительному образованию с учетом запросов  учащихся. | 10-11 классы | август | Педагоги  допобразования |
| Открытие работы кружков и секций с 01.09.2023г. в количестве 17. | 10-11 классы | сентябрь | Зам по ВР |
| Работа с учащимися и родителями по регистрации и подаче заявок на портале  «Навигатор дополнительного образования детей Брянской области» | 10-11 классы | Август- сентябрь | Зам по ВР, классные  руководители, руководители кружков |
| Работа педагогов дополнительного образования согласно тематического  планирования кружка/секции | 10-11 классы | Сентябрь- май | Руководители кружков |
| Участие кружковцев в мероприятиях, соревнования, конкурсах, акциях  различных уровней. | 10-11 классы | В течение года | Руководители кружков |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МОДУЛЬ №13 Общественные организации** | | | |
| Организация работы РДДМ «Движение первых» (по отдельному плану) | 10-11 классы | В течение года | Советник по  воспитанию Седнева Н.И. |
| Организация работы ДЮП (движение юных патриотов) (по отдельному  плану) | 10-11 классы | В течение года | Ахременко Н.В. |

* 1. **Характеристика условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО** ***3.5.1.Общесистемные условия***

В школе созданы общесистемным условия реализации ООП СОО относятся:

* + - кадровые условия реализации ООП СОО:
      * соответствие работников гимназии квалификационным требованиям;
      * эффективная система повышения квалификации и аттестации;
      * успешный выбор педагогом методик и технологий обучения;
    - финансовые условия:
      * эффективное финансовое управление:
      * эффективная система оплаты труда;
    - психолого-педагогические условия:
      * успешная социально-психологическая адаптация обучающихся;
      * эффективная профилактика учебной неуспешности;
      * эффективное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;
    - информационно-методические условия:
      * обеспеченность обучающихся учебной и художественной литературой;
      * доступ обучающихся к качественному цифровому контенту;
      * обеспеченность учителей методическими материалами;
    - материально-технические условия:
      * соблюдение гигиенических нормативов и санитарно-эпидемиологических требований;
      * создание безбарьерной среды;
      * современная инфраструктура образовательных пространств;
    - информационно-коммуникационные условия:
      * доступ к учебным программам и планам;
      * доступ к цифровым образовательным ресурсам;
      * информация о содержании образовательного процесса и механизмах оценки результатов;
      * управление образовательным процессом и качеством образования с помощью современных ИКТ-технологий.

#### Материально-технические условия

Школа располагает помещениями и учебным оборудованием, необходимыми для реализации ООП СОО в соответствии с учебным планом и планом внеурочной деятельности, гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями:

* Кабинет биологии: компьютеризированное рабочее место учителя, интерактивная доска или цифровая панель, увеличительные приборы и расходные материалы к ним, комплект микропрепаратов по анатомии, ботанике, зоологии, общей биологии. Набор для препарирования, цифровые лаборатории и регистраторы данных к ним, гербарии и коллекции, скелет человека и других позвоночных животных, объёмные модели по биологии, прибор для сравнения углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе, набор химической посуды и принадлежностей для демонстрационных работ по биологии. Чашки Петри
* Кабинет физики: компьютеризированное рабочее место учителя, цифровая панель, цифровая лаборатория, генератор звуковой частоты, источник питания 24 В, машина электрофорная, наборы: электрометров с принадлежностями, демонстрации спектров электрических полей, для изучения спектров магнитных полей. Трансформатор учебный, набор «Звуковые волны», прибор Ленца, барометр-анероид, шар Паскаля, шар с кольцом, ведёрко Архимеда, лабораторный набор

«Плавание тел», аквариум, комплекты «Сосуды сообщающиеся», «Кинематика, статика и динамика», «Электромагнетизм», «Электростатика, постоянный ток», «Закон сохранения энергии», насос вакуумный с электроприводом, электроплитка, комплект блоков демонстрационный, набор лабораторный по оптике (расширенный), трубка Ньютона, штатив, лабораторный подъёмный столик, набор посуды и принадлежностей для проведения опытов.

* Кабинет химии: компьютеризированное рабочее место учителя, цифровая панель, весы электронные и для сыпучих материалов, чашки Петри, пробирки, штатив для пробирок, зажимы, спиртовка лабораторная, палочки стеклянные. Комплекты химической посуды, пипеток Пастера, самоклеящихся этикеток для химической посуды, шпателей, термометров, ступок с пестиками, ложек фарфоровых и для сжигания веществ. Лотки раздаточные и для хранения лабораторной посуды и принадлежностей, чаша кристаллизационная, щипцы тигельные, наборы: пинцетов, изделий из керамики, фарфора и фаянса, пробок резиновых, для составления объёмных моделей молекул, для моделирования молекул по неорганической химии, для моделирования строения атомов и молекул, принадлежностей для монтажа простейших приборов по химии, посуды демонстрационной с принадлежностями. Установка для перегонки веществ, столик подъёмный, аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи, прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), эксикатор, комплект средств для индивидуальной защиты, коллекция минералов и горных электрический аквадистиллятор, микроскоп цифровой. Комплект коллекций. Прибор для весы электронные с USB-переходником, магнитная мешалка иллюстрации закона сохранения массы веществ, посуда для с магнитами, колбонагреватель, бюретка, модель молекулы реактивов, воронка лабораторная, сейф металлический, белка, аппарат Киппа, комплект пипеток, ванна принадлежности для мытья и сушки химической посуды, ультразвуковая, набор посуды и принадлежностей для бумага универсальная индикаторная и фильтровальная, работы с малыми количествами веществ, прибор для трубки стеклянные, посуда для хранения реактивов, комплекты химических реактивов.
* Кабинет информатики: Компьютер. Принтер. USB-камера. Сканер. Лампа настольная. Программное обеспечение.
* Кабинет русского языка, литературы, иностранного языка, истории, обществознания: компьютеризированное рабочее место учителя, интерактивная доска или смарт-доска или цифровая панель, комплекты наглядных пособий, карт, учебных макетов, словари.
* Кабинет математики: компьютеризированное рабочее место учителя, интерактивная доска или смарт-доска или цифровая панель, геометрический конструктор, набор полых геометрических тел, комплект чертежного оборудования и приспособлений, модели единиц объема, набор для объемного представления дробей.
* Кабинет географии: компьютеризированное рабочее место учителя, интерактивная доска, компас ученический, глобус Земли физический, комплект приборов топографических, коллекция минералов и горных пород, комплект карт и атласов.
* Кабинет изобразительного искусства: компьютеризированное рабочее место учителя, цифровая панель, комплект гипсовых моделей, комплект муляжей овощей и фруктов, мольберты и столы для подставок.
* Кабинет музыки: компьютеризированное рабочее место учителя, цифровая панель, комплект звуковоспроизводящей аппаратуры (микрофоны, усилители звука, динамики), наушники, музыкальные инструменты, музыкальные компьютерные программы, пианино акустическое.
* Спортивный зал: компьютеризированное рабочее место учителя, стойки волейбольные с волейбольной сеткой, ворота для мини-футбола/гандбола пристенные с креплением к стене (комплект из 2-х ворот с сетками), защитная сетка на окна, баскетбольные кольцо, сетка, ферма для щита, щит, мячи: баскетбольный, футбольный, волейбольный, насос для накачивания мячей, щитки футбольные, перчатки вратарские, система для перевозки и хранения мячей. Комплект оборудования для лёгкой атлетики. Комплект оборудования для фитнеса и общефизической подготовки. Комплект оборудования для занятия гимнастикой, акробатикой, единоборствами.
* Кабинет основ безопасности и защиты Родины: компьютеризированное рабочее место учителя, комплексы по безопасности дорожного движения, безопасности в чрезвычайных ситуациях. Компас, секундомер, коврик туристический, интерактивный тир, шумометр, эковизор, комплекс средств тушения пожара, комплект макетов защитных сооружений ГО, огнезащитная накидка, газоанализатор кислорода и токсичных газов. Средства индивидуальной зашиты. Тренажёры для отработки навыков оказания первой помощи. Аптечка, носилки, жгут кровоостанавливающий, шины иммобилизационные, воротник для фиксации шеи, косынка медицинская, воротник для фиксации шеи, лямка медицинская носилочная, покрывало изотермическое спасательное,

индивидуальный перевязочный пакет ИПП, пневматические винтовки, оборудование для стрельбы.

* Актовый зал: компьютеризированное рабочее место, комплект звуковоспроизводящей аппаратуры, микшерный пульт, усилитель, колонки, смарт-доска, автоматический экран настенный, мультимедийный проектор, беспроводные микрофоны.

Территория школы находится в хорошем состоянии, она полностью огорожена, все дорожки заасфальтированы, на территории школы спортивная площадка, ухоженные газоны и зеленые насаждения. Озеленение и обустройство территории школы – это тоже образовательные проекты школы. Материально-техническая база школы позволяет широко использовать современные технологий обучения: моделирование физических процессов, демонстрации виртуальных биологических и географических объектов, электронное оценивание, интерактивные приемы закрепления материала и проверки знаний.

Материально-техническая база школы (компьютеризированные места учителя с доступом в Интернет) обеспечивает возможность качественного проведения дистанционных занятий. Обеспечение всех учебных кабинетов электронными средствами визуализации (доски, проекторы, телевизоры) и устойчивый доступ в Интернет обеспечивает успешное, постоянное использование электронных образовательных ресурсов при проведении уроков и внеурочных занятий.

Все материально-технические условия реализации ООП ООО школы соответствуют СП и СанПиН.

#### Информационно-методические условия

В школе созданы информационно-методические условия, обеспечивающие эффективную реализацию ООП СОО:

* + - * обеспеченность обучающихся учебной и художественной литературой;
      * доступ обучающихся к качественному цифровому контенту;
      * обеспеченность учителей методическими материалами

В школе обеспечиены безопасные условия использования электронной информационно- образовательной среды, чтобы хранить информацию об участниках образовательных отношений, цифровых образовательных ресурсах, которые используете, и организации образовательной деятельности в соответствии с санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Школа имеет библиотеку с необходимыми фондами учебной, справочной, энциклопедической и художественной литературы в соответствии с реализуемой общеобразовательной программой.

Сведения о библиотеке и её деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Сведения** | **Показатели** |
| Наличие:   * специального помещения, отведенного под библиотеку; * читального зала. | Есть  Совмещен с абонентом, число посадочных мест - 10 (расчет на одного ученика 0,009) |
| Наличие книгохранилища | 1 |
| Сведения о кадрах (штат библиотеки) | Заведующая библиотекой. |

|  |  |
| --- | --- |
| Пользователи:   * обучающиеся, которым выдаются учебники и учебные пособия, * обучающиеся, которым выдаётся художественная и научно-популярная литература, * педагоги. | 738 чел. 933 чел.  35 чел. |
| Средняя посещаемость | 6788 |
| Средняя книговыдача | 5334 |

Информатизация библиотеки:

|  |  |
| --- | --- |
| **Обеспечение** | **Наличие** |
| Материально-техническая база | Компьютер -1  МФУ -1 |
| Документы, размещенные на жестком диске компьютера | * файл учета общего фонда учебников, * файл учета учебников, выдаваемых обучающимся на учебный год. |
| Выход в сеть Интернет | Есть |
| Страница на сайте школы | Есть:   * регламентирующие документы, * план работы, * перечень учебников, используемых в учебном процессе, * выставки, * отчет о мероприятиях. |

Методические ресурсы по сопровождению реализации образовательной программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название ресурса** | **Описание ресурса** | **Ссылка** |
| РЭШ | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы: уроки, видеоматериалы, тесты и тренировочные задания в соответствии с ФГОС  ООО | [resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| Сайт проектов предпрофессионального образования | На портале проектов предпрофессионального образования размещены методические разработки вузов-  партнёров проектов, сборники исследовательских работ победителей городских научнопрактических конференций, рабочие программы элективных курсов, курсов внеурочной деятельности, методические материалы | [https://profil.mos.ru](https://profil.mos.ru/) |
| Проект «Учебный день в музее» | На портале размещены сценарии проведения учебных дней в социокультурном пространстве города — на площадках московских музеев, сборники кейсовых заданий, справочные материалы для педагогов и рабочие листы для  обучающихся | [https://museumday.](https://museumday.mosmetod.ru/) [mosmetod.ru](https://museumday.mosmetod.ru/) |
| Ресурс «Вместе о Победе» | Исторический онлайн-практикум и портал идей для учителей и обучающихся. На ресурсе размещены современные медиаматериалы, посвящённые Победе в Великой Отечественной войне, которые можно использовать при  организации урочной и внеурочной деятельности | [https://pobeda.mosm](https://pobeda.mosmetod.ru/) [etod.ru](https://pobeda.mosmetod.ru/) |
| Официальный сайт БГИМЦ, | Для педагогов размещены методические рекомендации по образовательной деятельности, адаптации контрольноизмерительных материалов для детей с ОВЗ, по разработке индивидуальных образовательных маршрутов, по адаптации  учебных материалов для учеников и пр. | [http://bgimc32.ru](http://bgimc32.ru/) |
| Сайт Ассоциации инклюзивных школ, раздел  «Информационная база» | На страницах сайта педагогам доступны записи вебинаров, на которых освещаются различные вопросы по организации  коррекционно-развивающей деятельности | [https://clck.ru/sZgy](https://clck.ru/sZgyV) [V](https://clck.ru/sZgyV) |
| Портал дополнительного профессионального образования работников образовательных  организаций | На портале размещены программы дополнительного профессионального образования, в том числе по подготовке к  введению и реализации нового ФГОС ООО | [https://www.dpomos](https://www.dpomos.ru/)  [.ru/](https://www.dpomos.ru/) |
| Сетевое издание  Корпоративного университета | На сайте Корпоративного университета собраны  рекомендации педагогов по проведению учебных занятий | <https://clck.ru/sZgv4> |
| Электронное учебное пособие | Пособие содержит большое количество видеоматериалов в помощь учителю по категориям: «Здоровье и здоровьеcбережение»,  «Использование IT-технологий в образовании»,  «Обеспечение безопасности», «Развитие талантов школьников» и др. | [https://www.dpomos](https://www.dpomos.ru/selector/)  [.ru/selector/](https://www.dpomos.ru/selector/) |
| Проект «Взаимообучение городов» | Проект направлен на обмен педагогическим опытом школьных команд, в том числе по  актуальным вопросам реализации основной | [https://clck.ru/YVH](https://clck.ru/YVHH5) [H5](https://clck.ru/YVHH5) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | образовательной программы |  |

#### Информационно-коммуникационные условия

При реализации ООП СОО каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде школы через платформу «Виртуальная школа» и цифровую инфраструктуру, созданную в регионе, которая включает в себя:

* Электронный дневник.
* Электронный журнал.
* Цифровое портфолио.
* Запись в школу на портале.
* Компьютеризированная система организации и учета питания обучающихся.
* Участие в олимпиадах и конкурсах средствами электронных сред.
* Удаленную запись в кружки и секции на портале «Навигатор детства»
* Сеть проводного и беспроводного контролируемого доступа в Интернет на территории школы.
* Места охраны, обеспеченные системой видеонаблюдения и ее записи.

Электронный журнал и дневник включает в себя инструменты планирования, реализации и контроля образовательного процесса, информация о котором доступна всем его участникам:

Учебная программа:

* Для администрации образовательной организации:
  + инструменты планирования и организации образовательного процесса (составление учебных планов, расписания, графика мероприятий внеурочной деятельности и дополнительного образования и др.);
  + система отчётов для мониторинга и контроля реализации образовательной программы (отчёт о реализации учебного плана, о посещаемости уроков и др.).
* Для учителя: расписание уроков всех учебных групп учителя с отображением изучаемых тем, их содержания (выраженного в дидактических единицах тематического каркаса), прогресса изучения.
* Для обучающегося и семьи: учебный план текущего учебного года с указанием количества часов на изучение каждого учебного курса и предмета; расписание уроков с отображением изучаемых тем, их содержания (выраженного в дидактическихединицах тематического каркаса), прогресса их изучения; подборки материалов библиотеки МЭШ, формируемые в соответствии с содержанием конкретного урока.

Результаты обучения

* Для администрации образовательной организации: система отчётов для мониторинга достижения обучающимися образовательных результатов.
* Для учителя: сервис «Планируемые результаты обучения», с помощью которого учитель осуществляет разметку уроков результатами, планируемыми для достижения учащимися в ходе изучения темы.
* Для обучающегося и семьи: планируемые результаты обучения по каждой теме каждого предмета, которые отметил к достижению учитель, для отслеживания прогресса изучения конкретного содержательного блока учебного предмета.

Оценивание и обратная связь

* Для администрации образовательной организации: система отчётов для мониторинга и контроля реализации образовательной программы (отчёт качестве обученности, о результатах промежуточной аттестации, о средних баллах и пр.).
* Для учителя: отчеты по текущей успеваемости учащихся, формы выдачи домашнего задания; персонализированные домашние задания разного уровня сложности для повышения индивидуализации образовательного процесса; индивидуальные и групповые комментарии к уроку/отметке для обеспечения качественной обратной связи между учителем и семьёй;
* Для обучающегося и семьи: средневзвешенный балл, отражающий совокупный вклад всех отметок с учётом и веса в общий результат обучающегося, формирующийся в зависимости от выбранного временного периода или темы и позволяющий прогнозировать отметку за промежуточную аттестацию.

Цифровое портфолио

* Для образовательной организации: фиксация участия обучающихся в олимпиадах, научно- исследовательских конференциях, военно-патриотических мероприятиях и указание посещений учреждений культуры для формирования единого реестра достижений обучающихся и выстраивания образовательной траектории.
* Для обучающегося и семьи: загрузка информации о достижениях обучающегося по разным направлениям: учёба, спорт, наука, искусство, олимпиады, конкурсы для формирования цифрового профиля обучающегося за все годы обучения в школе.

#### Кадровые условия

Школа полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательной программой. Кадровая политика гимназии направлена повышение профессионального мастерства учителя до уровня современных требований и расширение воспитательного эффекта деятельности педагогических работников. Школа обеспечивает участие учителей в федеральных и региональных конкурсах, семинарах, круглых столах педагогических и руководящих работников общеобразовательных учреждений по актуальным вопросам развития системы образования. С целью стимулирования деятельности педагогических работников осуществлено совершенствование оценки результативности труда педагогов с учетом тенденций развития общероссийской и региональной систем оценки качества.

Общая численность работников школы составляет 60 человека, из них:

* + - * 5 руководящих работников (директор, 4 заместителей директора, делопроизводитель),
      * 35 педагогических работника, в том числе советники директора по воспитательной работе, социальный педагог;
      * 2 человека - учебно-вспомогательный персонал;
      * 20 человек - технический персонал. Из 35 педагогов:
      * Имеют высшее педагогическое образование – 31 чел.
      * Имеют среднее профессиональное педагогическое образование – 4 чел.
      * Не имеют профессионального образования - 0 чел.
      * Аттестованы на высшую квалификационную категорию – 30 чел.
      * Аттестованы на первую квалификационную категорию – 5 чел.

Директор и заместители директора школы имеют высшее педагогическое образование и прошли профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании». Директор школы имеет высшую квалификационную категорию, 3 заместителя - высшую.

Численность педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности составило 35 человека, т.е. 100 %. Все учителя, работающие в классах, в которых реализуется ФГОС-21, прошли соответствующие курсы повышения квалификации.

Численность педагогических работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности - 2 человека.

Распределение педагогических работников по стажу работы:

#### Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО обеспечивают:

* преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности на основном уровне образования по отношению к начальному уровню образования при переходе обучающихся в пятый класс, а также при переходе обучающихся на уровень среднего общего образования;
* социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, в том числе их переход из младшего школьного в подростковый возраст, связанный со сменой социальной ситуации развития и ведущей деятельности;
* профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
* вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения, а также разнообразие уровней реализации психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Сопровождение обучающихся школы и других участников образовательных отношений осуществляется квалифицированными специалистами (социальным педагогом) Службы психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в отношении следующих целевых групп:

* нормотипичные обучающиеся с нормативным кризисом развития;
* обучающиеся с особыми образовательными потребностями (обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения; обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации; высокомотивированные (проявляющие индивидуальные способности) и одарённые обучающиеся);
* обучающиеся «группы риска» (употребляющие психоактивные вещества; состоящие на учёте в органах внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при органе местного самоуправления за совершение антиобщественных действий, правонарушений, преступлений; допускающие пропуски занятий без уважительных причин; причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности; с признаками суицидального поведения; с академической задолженностью по трём и более предметам; нарушающие Устав школы; проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (в сочетании не менее трёх проявляющихся факторов: частые конфликты с другими обучающимися, высокая степень склонности к риску, импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний);
* дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
* дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

Также психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в отношении педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников школы, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе психолого- педагогическое сопровождение осуществляется в рамках реализации адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

* сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
* формирование у участников образовательных отношений ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
* выявление, поддержка и сопровождение одарённых обучающихся, участников олимпиадного движения;
* выявление и сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями;
* дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания обучающихся с учётом особенностей их развития;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
* поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
* поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
* создание условий для последующего профессионального самоопределения;
* формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне основного общего образования реализуется на следующих уровнях:

* индивидуальном;
* групповом (в паре, мини-группе, подгруппе);
* уровне класса;
* уровне школы.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений реализуется через следующие формы:

1. Профилактика – совокупность мер и мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья всех участников образовательных отношений. В рамках реализации профилактической работы педагог-психолог:

* выявляет условия, затрудняющие становление и развитие личности обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и

социальной адаптации;

* разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе;
* планирует и реализует совместно с педагогами и социальным педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;
* разъясняет участникам образовательных отношений необходимость применения сберегающих здоровье технологий, оценивает результаты их применения;
* разрабатывает рекомендации для участников образовательных отношений по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в образовательную организацию, переход на новый уровень образования, переход в новую образовательную организацию и др.).

1. Развивающая и коррекционная работа – комплекс мероприятий, направленных на развитие потенциальных возможностей обучающегося и коррекцию дефицитов его развития. В рамках данной формы работы педагог-психолог:

* разрабатывает и реализует коррекционно-развивающие занятия для обучающихся, направленные на развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, снятие тревожности, решение поведенческих проблем;
* проектирует в сотрудничестве с педагогами и специалистами Службы психолого- педагогического сопровождения индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся;
* разрабатывает программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся;
* организует и осуществляет совместно с педагогами, социальными педагогами психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;
* формируют совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся образовательную среду, удовлетворяющую их интересам и потребностям.

В рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений специалисты Службы психолого-педагогического сопровождения проводят мониторинг и оценку эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений.