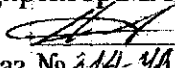


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 1»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «СОШ № 1»  
 С.И. Цыганок  
Приказ № 314-УВ от 31.08 2021 г.

***Программа преемственности***  
***дошкольной и начальной ступеней***  
***образования***

Стебихова О.А, зам.директора по УВР;  
Чебанова Г.В., зам.директора по УВР

***2021-2024 учебные годы.***

## Обоснование программы

Преемственность выступает одной из главных задач дошкольного образовательного учреждения и школы, как необходимое условие адаптации первоклассников к новому виду учебной деятельности.

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Неподготовленность ребёнка влечёт за собой негативные последствия: в классе он испытывает дискомфорт, так как здесь меняется его социальная позиция, ребенок включается в особый режим. Поэтому в учебно-воспитательной работе школы и любого дошкольного учреждения, обеспечивающего необходимую подготовку детей к обучению в школе, должна существовать преемственность. Сегодня понятие преемственности практикуется широко - как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода. При этом ДОУ обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, а начальная школа, используя опыт детского сада, способствует его дальнейшему личностному становлению.

МАОУ «СОШ № 1» имеет широкие возможности для реализации программы преемственности, так как в условиях педагогического процесса реализуются образовательные программы ДОУ и начальной школы.

Таким образом, преемственность обеспечивает постепенное развитие и углубление знаний, усложнение требований к умственной деятельности, формирование личного и общественного поведения. Установление преемственности между дошкольной группой и начальной школой способствует сближению условий воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Целенаправленное взаимодействие дошкольной группы и начальной школы МАОУ «СОШ № 1» возможно только при разработке и реализации программы преемственности. Благодаря этому переход к новым условиям школьного обучения осуществляется с наименьшими для детей психологическими трудностями.

Преемственность с позиции школы – это опора на те знания, навыки и умения, которые имеются у ребенка, пройденное осмысливается на более высоком уровне. Организация работы в школе должна происходить с учетом дошкольного понятийного и операционного уровня развития ребенка.

Преемственность с точки зрения ДОУ – это ориентация на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе.

Программа преемственности основывается на следующих теоретико-методологических положениях:

1) фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;

2) научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного и начального образования;

3) действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного и начального образования.

Основные содержательные линии непрерывного образования детей от 5 до 7 лет в рамках программы преемственности:

1. Психологические новообразования данного периода: рефлексия как осознание себя и своей деятельности; произвольность; воображение; познавательная активность; понимание и оперирование знаково - символическими системами (в частности, моделирование, графическая деятельность, понимание графического языка).

2. Социальное развитие: осознание социальных прав и обязанностей; взаимодействие с окружающим миром.

3. Деятельностное развитие: овладение деятельностью, прежде всего ведущей; формирование творческого характера деятельности.

4. Готовность к дальнейшему образованию, изучению учебных предметов: языковое развитие как предпосылка изучения предмета «Родной язык», математическое развитие как предпосылка изучения предмета «Математика», художественно - эстетическое развитие как предпосылка изучения предметов данного цикла и т. д.

**Цель программы:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования в условиях функционирования МАОУ «СОШ № 1»

**Задачи программы:**

1. Создать на территории школы единое воспитательное пространство, наиболее благоприятных условий для развития личности ребенка, обеспечение единства требований, условий, подходов, линий для оказания оптимальной педагогической помощи в становлении духовного опыта ребенка в соответствии с новыми федеральными требованиями.

2. Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования в условиях образовательного процесса МАОУ «СОШ № 1».

3. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

4. Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

5. Способствовать преемственности учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования в рамках новых федеральных требований.
6. Создать единую стратегию в работе с родителями.
7. Обеспечить профессиональный рост педагогов.

### **Принципы построения программы**

**Принцип интеграции** содержания дошкольного и начального школьного образования.

**Принцип гуманизации**, означающий личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки.

**Принцип системности**, означающий проектирование непрерывного процесса по реализации программы.

**Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей** детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников.

**Принцип преемственности дошкольной ступени образования и начальной школы**, позволяющий дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение.

### **Содержательные компоненты преемственности**

**Эмоциональный** - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

**Деятельностный** - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.

**Содержательный** - правильное соотношение между непосредственной образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье», «Социализация», «Труд», «Безопасность», «Чтение художественной литературы», «Коммуникация», «Познание», «Художественное творчество», «Музыка», установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.

**Коммуникативный** - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение

непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.

**Педагогический** - постановка в центр воспитательно - образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.



#### **Организационно-методическое обеспечение включает:**

- Установление делового сотрудничества между воспитателями и учителями начальных классов.
- Взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно-воспитательной работы в начальной школе.
- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей дошкольных групп по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий в дошкольных группах и уроков в начальной школе (с последующим обсуждением).
  - Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
  - Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

Данное направление имеет несколько аспектов:

**Информационно – просветительский:** предполагает взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно–воспитательной работы. Изучение программы старших групп и первого класса. Участвуют в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «стыковки программ».

**Методический:** предполагает взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующим обсуждением).

**Практический:** выражается с одной стороны в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками, а с другой стороны в курировании воспитателей своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах.

#### **Работа с детьми включает:**

- Организацию адаптационных занятий с детьми дошкольной группы в рамках школы будущего первоклассника
- Совместную работу педагогов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Проведение промежуточной и итоговой диагностики с детьми дошкольной группы, направленные на изучение интегративных качеств личности.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

#### **Система взаимодействия педагога и родителей включает:**

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия
- Консультации воспитателя, учителя начальных классов
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Данное направление осуществляется через разнообразные формы работы с родителями:

1. Консультации родителей воспитателями, педагогами, учителями «Как подготовить ребенка к школе» (о значении УУД для обучения в школе), «Как оценить готовность к обучению будущих первоклассников».
2. Лекторий в рамках школы будущего первоклассника «Всезнайка».
3. Родительские собрания: «Задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе с позиции формирования УУД»; «Поступление в школу - важное событие в жизни семьи» и др.

## Этапы реализации программы преемственности

Направления работы	1 этап	2 этап	3 этап
	подготовительный	Внедренческий	Результативный
	2021-2022	2022-2023	2024
<p>Теоретическое и Информационное обеспечение программы. Сбор и анализ информации (анкеты, опросные листы, срезы, тесты)</p>	<p>Теоретический анализ состояния проблемы в научно-методической литературе, материалов передового педагогического опыта по проблеме преемственности. Оценка собственных возможностей и ресурсов в решении проблемы. Подготовка нормативно-правовой базы. Разработка программы проведения эксперимента. Изучение социума (запросы родителей). Определение уровня готовности детей к школе. Педагогическая диагностика изучение профессионального уровня воспитателей, учителей начальных классов. Владение современными педагогическими технологиями построения образовательного процесса в ДОУ и начальной школе.</p>	<p>Определение влияния инновационных технологий на воспитательно-образовательный процесс, определение уровня и качества знаний детей в соответствии с ФГТ, ФГОС НОО. Оценка деятельности дошкольных групп и начальной школы со стороны родителей. Формирование банка данных по имеющимся технологиям. Сбор данных в банк развития идей школы.</p>	<p>Обработка информационно-аналитических материалов по сравнению двух этапов. Определение уровня и качества знаний детей в динамике. Педагогическая диагностика. Анализ влияния инновационных технологий на развитие образовательного учреждения. Публикации о ходе инновационной деятельности в сборнике. Презентация педагогического опыта в рамках работы экспериментальной площадки и на методических объединениях специалистов ДОУ и начальной школы.</p>
<p>Финансовое, материально-техническое обеспечение.</p>	<p>Изучение наличия и оптимального использования МТ базы.</p>	<p>Организация работы психолого-педагогической службы и сопровождение детей.</p>	<p>Анализ уровня развития МТ базы и ее возможностей для ведения инновационной деятельности в</p>

		Консультирование родителей будущих воспитанников Организация работы логопункта с детьми дошкольного возраста, кружковой работы.	рамках программ эксперимента «Психолого-педагогические условия преемственности дошкольного и начального школьного образования»
Работа педагогическими кадрами	Разработка и утверждение программы «Преемственность дошкольного и начального школьного образования», Разработка и утверждение основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Создание картотеки планирования образовательного процесса.	Внедрение программы. Разработка и внедрение перспективного плана работы с детьми в соответствии с ФГТ Использования разных видов деятельности. Повышение квалификации работников в рамках преемственности.	Интеграция образовательных областей Собеседование, изучение материалов. Оформление опыта работы в сборнике площадки. Определение качества и результативности
Работа с детьми	Выявление интересов потребностей, проблем в развитии. Определение группы риска. Оценка возможностей уровня развития и качества знаний с использованием новых технологий психолого-педагогического обследования.	Организация образовательного процессе на основе принципов ФГТ. Определение уровня развития, анализа достижения результатов с предыдущими годами.	Подготовка индивидуальной карты при переходе на следующую ступень обучения. Обработка результатов по усвоению программы.
Работа с семьей. Поиск развития педагогического сотрудничества	Предоставление возможности ознакомления с результатами деятельности педагогов и детей через различные	Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы через наглядную	Анализ взаимодействия с семьей по достижению поставленной цели. Результаты работы родительского



	<p>организационные формы работы. Психолого-педагогические консультации. Анкетирование и опрос родителей для выявления родительских потребностей и ожиданий.</p>	<p>информацию, творческие отчеты пред родителями. Организация работы родительского комитета.</p>	<p>комитета.</p>
<p>Анализ выполнения программы развития. Обеспечение оптимального пути выполнения Программы «Преемственность дошкольного и начального школьного образования»</p>	<p>Подготовка карт анализа. Выявление и анализ недостатков, корректировка.</p>	<p>Использование системы контроля за деятельностью педагога и ребенка Оценка использования результативности индивидуальных планов Анализ выполнения образовательной программы и 2 этапа развития программы</p>	<p>Организация работ по использованию полученных результатов всеми участниками воспитательно-образовательного процесса; Обобщение опыта работы, внедрение и распространение в дошкольные учреждения Составление методических рекомендации, подготовка итогового отчета по экспериментальной деятельности; Проведение научно-практической конференции. Подготовка публикаций о результатах работы</p>

На основе выделенных направлений в программе составлен совместный план работы дошкольной образовательной группы и классов начальной школы МБОУ «СОШ № 1» по реализации преемственности.

**Совместный план работы дошкольных образовательных групп МОУ  
МАОУ «СОШ № 1» по реализации преемственности  
(направление: ДОУ – начальная школа)**

№ п/п	Мероприятия	Цель мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Встреча учителей выпускных 4-х классов с воспитателями подготовительных к школе групп	1. Скорректировать план совместной работы начальной школы и дошкольных групп  2. Выявить возможность и место участия выпускников подготовительных групп в празднике “1 сентября – День Знаний”.	август	Зав.ДОУ , учителя начальных классов и воспитатели
2.	Диагностика, определяющая готовность детей к обучению в школе «Адаптация первоклассников», совместный педсовет с воспитателями дошкольных групп	Проанализировать уровни сформированности интегративных качеств первоклассников и готовности к обучению в школе, согласно модели	Сентябрь	Учитель начальных классов
3.	Праздник “1 сентября – День Знаний”.	Создать для будущего выпускника дошкольных групп условия для повышения учебной мотивации.  2. Создать для учащихся 1-го класса условия возникновения гордости быть учеником.	Сентябрь	Зав. ДОУ , учителя начальных классов и воспитатели
4.	Взаимопосещение воспитателями дошкольных групп уроков в 1-м классе начальной	Познакомить воспитателей дошкольных групп с методами и	В течение года	Зав. ДОУ , учителя начальных классов и

	школы и учителей выпускных 4-х классов непосредственной образовательной деятельности в дошкольных группах	приёмами, применяемыми на различных уроках учителями начальной школы.  Познакомить учителей с методами и приёмами, применяемыми в организации непосредственной образовательной деятельности с детьми  Выявить возможные ошибки при обучении и воспитании первоклассников.		воспитатели
5	Выставка продуктивной деятельности «Осенняя фантазия»	Совместное творчество учащихся начальных классов и детей дошкольных групп		Учителя начальных классов и воспитатели дошкольных групп
6	Мастер – класс для учителей: «Всестороннее развитие ребёнка в игровой деятельности»	Защита творческих тем по воспитанию детей воспитателями дошкольных групп	Ноябрь	Воспитатели
7.	Совместное заседание ШМС  Общие понимания и требования готовности ребенка к школе	1. Выработать педагогами дошкольных групп и школы общее понимание и требования к готовности ребенка к школе.	Ноябрь	Учителя начальных классов и воспитатели
8.	Изучение воспитателями подготовительных групп программ 1-го класса начальной школы, планируемых к открытию на будущий учебный год.	Показать разнообразие программ в начальной школе.  Повысить уровень подготовки к	Сентябрь - апрель	Учителя начальных классов и воспитатели

		обучению в школе, базируясь на программах школы.		
9.	Праздник “Мы теперь – ученики”.	<p>Выявить возможность и место участия выпускников подготовительной группы в празднике “Мы теперь – ученики”.</p> <p>Создать для будущего выпускника дошкольных групп условия возникновения желания учиться в школе.</p> <p>Создать для учащихся 1-го класса условия возникновения гордости быть учеником.</p>	Ноябрь	Учителя начальных классов
10	Семинар-практикум «Использование здоровьесберегающих технологий в работе дошкольных групп и начальной школы	Знакомство с новыми образовательными технологиями	Ноябрь	Администрация школы
11.	Работа школы будущего первоклассника “Всезнайка”(проведение адаптационных занятий с воспитанниками дошкольной группы)	<p>1.Создание условий для личностного развития ребенка.</p> <p>2. Обеспечение успешной адаптации к обучению в школе, желания учиться и развиваться</p>	Октябрь - апрель	Учителя начальных классов и воспитатели
12	Акция «Начальная школа - детскому саду: новогоднее чудо» Шефская помощь учащихся начальных	Создание условий для совместного эмоционально фона при проведении	Декабрь	Учителя начальных классов и воспитатели

	классов воспитанникам дошкольных групп. Обмен опытом по театрализованной деятельности педагогов начальных классов и дошкольных групп	праздников, развлечений, досугов, выставок		
13.	Проведение совместного педагогического совета для обсуждения преимущественности в речевом развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста	Выявить особенности программ по речевому развитию  Подготовить к школе воспитанников дошкольных групп согласно программным требованиям ДОУ и школы.	Декабрь-февраль	Учителя начальных классов и воспитатели
14	Посещение мероприятия в дошкольных группах по физкультурному досугу «Ловкие, сильные, быстрые», посвящённому Дню защитника Отечества	Привлечение учащихся начальных классов к проведению праздника	Февраль	Учителя начальных классов и воспитатели дошкольных групп
15.	Проведение тестирования по определению школьной зрелости при поступлении в школу.	Выявить уровень школьной зрелости у воспитанников подготовительных групп.  Наметить пути формирования развития школьнозначимых функций для тех воспитанников подготовительных групп, у которых низкий и пониженный уровень школьной зрелости.  Выявить воспитанников	Апрель-май	Учителя начальных классов и воспитатели

		подготовительных групп со средним и повышенным уровнем школьной зрелости и наметить пути его повышения и поддержания уровня школьной мотивации.		
16.	Проведение совместного родительского собрания “Подготовка к школе в системе “Детский сад – семья – школа”	<p>Привлечь родителей к обучению детей в школе</p> <p>Сформулировать задачи дошкольной группы и семьи в подготовке детей к школе.</p> <p>Обозначить требования учителей к уровню подготовки выпускников дошкольной группы к обучению в школе.</p>	Март	Администрация Учителя начальных классов и воспитатели
17.	Экскурсии воспитанников дошкольных групп в школу в рамках «Дня открытых дверей»	<p>Познакомить воспитанников дошкольной группы со зданием школы, учебными классами, физкультурным залом, библиотекой.</p> <p>Создать для будущих первоклассников условия возникновения желания учиться в школе.</p>	Март	Администрация Учителя начальных классов и воспитатели
18	Праздник «Масленица»	Совместная организации праздника учащихся начальной школы и дошкольной группы	Март	Учителя начальных классов и воспитатели

19.	Организация тематической творческой выставки: “Вот что я умею!”	1. Выявить творческий потенциал детей дошкольного и школьного возраста.	Апрель	Учителя начальных классов и воспитатели
20.	Консультации для родителей будущих первоклассников “Как правильно организовать свободное время ребёнка”	Помощь родителям в решении педагогических проблем.	Март - май	Учителя начальных классов и воспитатели
21	Выставка «Мир глазами детей» Преемственность изобразительных технологий в дошкольном образовании и начальной школе			Учителя начальных классов и воспитатели
22.	“День открытых дверей” (по отдельному плану)	Показать с помощью компьютерной техники презентацию школы.  Обозначить для родителей будущих первоклассников программные требования для выпускников ДООУ.  Довести до каждого родителя программу, учебные пособия, планируемые на будущий учебный год в школе.	Март	Администрация  Учителя начальных классов и воспитатели
24	Диагностическое обследование, определяющее успешность обучения первоклассников в конце учебного года	Определение уровня готовности к обучению в школе	Март	Администрация, учителя начальной школы
25	Круглый стол «Сравнительный анализ диагностики в начале и середине учебного года»	Обсуждение проблем в подготовке к школе детей дошкольной группы	Март	Учителя начальных классов и воспитатели

				дошкольных групп
	Экскурсия «Введение в школьную жизнь» Знакомство со школьной библиотекой, спортивным залом, школьным музеем, игровыми комнатами, кабинетом музыки	Путешествие по школьным станциям	Апрель	Администрация  Учителя начальных классов и воспитатели
16.	Праздник “Прощай, Азбука!”	1 Создать для будущего выпускника дошкольной группы условия возникновения желания учиться в школе, уметь читать.  2. Создать для учащихся 1-го класса условия возникновения гордости быть учеником.	Май	
127.	Круглый стол “Вопросы преемственности ДООУ и школы	Составить примерный план совместной работы начальной школы и дошкольных групп на будущий учебный год.  Подвести итоги совместной работы начальной школы и дошкольных групп по решению проблемы преемственности.	Апрель-май	
28.	Участие первоклассников в празднике “До свидания, детский сад!”	Создать для будущего выпускника дошкольных групп условия возникновения желания учиться в	Май	Воспитатели дошкольных групп



		школе.		
29	Педагогический совет «Реализация преемственности между ДОУ и начальной школой» Анализ работы по преемственности за год. Составление плана работы на новый 2013-2014 учебный год. Создание консультативных пунктов для родителей будущих первоклассников на базе школы	Подведение итогов по реализации программы преемственности	Май	Администрация Учителя начальных классов и воспитатели дошкольных групп Психолог

### Ожидаемые результаты программы

1. Согласование целей воспитания, обучения и развитие на уровне дошкольных групп и начальной школы, подчиненность всего учебно - воспитательного процесса общей идее становления личности ребенка, развитию его обще интеллектуальных и коммуникативных умений, креативности, инициативности, любознательности, самосознания и самооценки.
2. Создание сопряженных учебных планов и программ, их согласование в отдельных звеньях образовательной системы.
3. Определение структуры и содержания учебно-воспитательного процесса с учетом соблюдения принципов целостности, системности и преемственности.
4. Разработка единых для дошкольных групп и начальной школы принципов создания предметно - развивающей среды, игровых комнат, учебных классов, кабинетов.
5. Согласование норм и критериев оценки знаний, умений и навыков на разных этапах обучения.
6. Создание системы диагностических тестов и заданий для контроля за достигнутым уровнем развития детей и для дальнейшего его прогнозирования.

Вся деятельность программы ориентирована на модель дошкольника.

**Модель выпускника дошкольных групп** - предполагаемый результат совместной деятельности педагогического коллектива дошкольных групп, учителей начальных классов, семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник .

Исходя из новых федеральных государственных требований, при реализации программы преемственности необходимо опираться на сформированность интегративных качеств личности детей, приобретенных в процесс усвоения образовательной программы.

### Содержание интегративных качеств личности детей

№ п/п	Критерии оценки результативности освоения программы детьми	Показатели развития
1.	<b>Физическое развитие, сформированность культурно-гигиенических навыков</b>	У ребёнка развиты основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
2.	<b>Стремление к познанию, активность, любознательность</b>	Ребёнок интересуется всем новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
3.	<b>Эмоциональная отзывчивость</b>	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
4.	<b>Владение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</b>	Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет

		диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.
5.	Способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, на основе соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения	Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).
6.	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
7.	Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, о культурных ценностях и традициях	Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе

	<b>народов.</b>	семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о традициях народов.
<b>8.</b>	<b>Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности</b>	Ребёнок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. У него сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.