

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»

Аннотация к рабочей программе

по внеурочной деятельности по предмету «Иностранный язык (английский)»
«Мой английский»
для 9 класса

Рабочая программа учебного предмета «иностранный язык» обязательной предметной области «иностранный язык» разработана в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС ООО и реализуется 2 года с 7 по 9 класс.

Рабочая программа разработана группой учителей в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по определенному учебному предмету.

Рабочая программа учебного предмета является частью ООП ООО определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Дата: 29.08.2023г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

Выписка

из основной образовательной программы основного общего образования

РАССМОТРЕНО методическое объединение учителей иностранного языка протокол № 1 от 29.08.2023	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по ВР Панфилова Н.Г. 29.08.2023г.
--	--

Рабочая программа
по внеурочной деятельности по предмету
«Иностранный язык (английский)»
«Мой английский»
для 9 класса

Разработана
ШМО учителей иностранных
языков
на 2023-2024 учебный год

Выписка верна 30.09.2023г.
Директор Чебанова Г.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности по предмету «Иностранный язык (английский)» для 9 класса «Мой английский» составлена на основе следующих законодательных и нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями).

Учебная программа рассчитана на один год. В соответствии с учебным планом на внеурочную деятельность «Мой английский» в 9 классах отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 34 часа.

Предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, коллективная. Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся. Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, форму работы, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Цель программы: помочь обучающимся 9 класса ознакомиться со структурой основного государственного экзамена по английскому языку и подготовке к нему через повторение, систематизацию, расширение и углубление знаний.

Задачи программы:

- систематизировать знания обучающихся в области грамматики и лексики на примере текстов с коммуникативной направленностью;
- развивать навыки работы с аутентичными текстами с целью понимания основного содержания/извлечения необходимой информации (аудирование, чтение)
- тренировать умения использовать устную и письменную речь для решения коммуникативно - ориентированных задач в формате ОГЭ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные, метапредметные и предметные результаты

- формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своей деятельности, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения курса включают:

Говорение: обучающиеся научатся вести диалог (диалог-побуждение, обмен информацией, диалог-расспрос) и монолог (сообщение, описание, повествование, резюме, доказательство) на знакомую и незнакомую темы с предварительной подготовкой и спонтанно.

Аудирование: обучающиеся научатся воспринимать на слух, различные по стилю тексты; понимать факты и детали из контекста, включающего незнакомую лексику, познавательных и страноведческих монологических и диалогических текстов (речи учителя/диктора/носителя языка при условии, что последний говорит на литературном языке); понимать уточняющую, подтверждающую, иллюстрирующую, аргументирующую информацию.

Чтение: обучающиеся научатся выявлять главные факты, второстепенную информацию; выделять главную мысль текста/замысел автора; определять тип текста и его основную мысль в связи с коммуникативной задачей.

Лексико-грамматический материал: продемонстрируют соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в рамках программы средней школы и умение практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте.

Письмо: научатся писать простые связные тексты на известные или социально значимые темы, излагать и обосновывать свое мнение, умение обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета.

Формирование компенсаторной компетенции, включая:

- умение выходить из трудных ситуаций в условиях дефицита информации, языковых и речевых средств, за счет использования языковой догадки, переспросов, замен, мимики, жестов, иных стратегий речевого и неречевого поведения.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые и культурные явления в родном и английском языке;
- владение эффективными стратегиями чтения и аудирования с учетом специфики коммуникативной задачи;
- умение действовать по образцу или по аналогии, в том числе при составлении собственных текстов в устной и письменной речи в пределах изучаемой тематики;
- готовность осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться различными справочными материалами (разными типами словарей, справочниками, мультимедийными средствами).

В ценностно-ориентационной сфере:

- понимание роли языка как средства выражения чувств, эмоций, основы мышления, самореализации и социализации;
- представление о целостности мира, при всей его многополярности, поликультурности и многоязычии;
- установление контактов, взаимопонимания в процессе межличностного и межкультурного общения в устной и письменной

форме с учетом специфики возраста и возможных контекстов деятельности школьников данного возраста;

- приобщение к ценностям мировой культуры с использованием иностранного языка как средства познания, получения информации.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, стремление знакомиться с образцами художественного творчества, обсуждать тенденции

развития музыки, живописи, кинематографии с использованием иностранного языка.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд, соблюдать намеченные планы и сроки выполнения поставленных задач.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни, соблюдать режим труда и отдыха, правильно питаться, заниматься физкультурой и спортом, поддерживать себя в хорошей физической форме.

Методы и приемы обучения, воспитания и развития

- презентация материала
- коммуникативные приемы работы с текстовым материалом;
- парная и групповая работа, обеспечивающая постоянное речевое взаимодействие учащихся;
- взаимоконтроль и самоконтроль посредством использования оценочных листов, шкалы уровней владения английским языком, памяток;
- активные методы обучения

Практическая часть состоит из работы с открытым банком заданий ФИПИ.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Ознакомление с форматом ОГЭ по английскому языку – 2 ч

Стратегии подготовки к разделу "Аудирование" – 4 ч

Стратегии подготовки к разделу "Чтение" – 4 ч

Стратегии подготовки к разделу "Лексика и грамматика" – 7 ч

Стратегии подготовки к разделу "Письмо" – 4 ч

Стратегии подготовки к разделу "Говорение" – 6 ч

Пробный экзамен в формате ОГЭ (письменная часть, устная часть) – 5 ч

Предметное содержание плана обусловлено спецификацией КИМ для проведения в 2024 году ОГЭ по ИЯ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Кол-во часов	Тема	Домашнее задание Самостоятельная работа
1	1	Вводное занятие.	
2-3	2	Знакомство со структурой КИМ ОГЭ по английскому языку, критериями оценивания экзаменационной работы.	Работа с открытым банком заданий ОГЭ на сайте ФИПИ
4-5	2	Раздел «Аудирование»: Задания на понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов (выполнение тренировочных заданий)	Работа с открытым банком заданий ОГЭ на сайте ФИПИ (задание 1, 2)
6-7	2	Раздел «Аудирование»: Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах (выполнение тренировочных заданий)	Работа с открытым банком заданий ОГЭ на сайте ФИПИ (задание 3 – 8)
8-9	2	Раздел «Чтение»: Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение) (выполнение тренировочных заданий)	Работа с открытым банком заданий ОГЭ на сайте ФИПИ (задание 9)
10-11	2	Раздел «Чтение»: Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) (выполнение тренировочных	Работа с открытым банком заданий ОГЭ на сайте ФИПИ (задание 10-17)

		заданий)	
12	1	Раздел «Грамматика и лексика»: Грамматическая сторона речи – Коммуникативные типы предложений (утвердительные, вопросительные, отрицательные) в <i>Present, Future, PastSimple; PresentPerfect; PresentContinuous</i> и порядок слов в них (выполнение тренировочных заданий)	Работа с открытым банком заданий ОГЭ на сайте ФИПИ (задание 18-26) Повторение: Видовременная система глагола Тренировочные упражнения (раздаточный материал)
13	1	Раздел «Грамматика и лексика»: Грамматическая сторона речи – Предложения с <i>there + to be</i> (<i>There are a lot of trees in the park</i>); Грамматическая сторона речи – Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i>	Работа с открытым банком заданий ОГЭ на сайте ФИПИ (задание 18-26) Повторение: Порядок слов в предложении с <i>there + to be</i> Тренировочные упражнения (раздаточный материал)

14	1	<p>Раздел «Грамматика и лексика»: Грамматическая сторона речи – Условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II). Предложения с конструкцией I wish; Грамматическая сторона речи – Конструкции с глаголами на –ing: to love\hate doing smth; stop talking</p> <p>Конструкции It takes me ... to do smth; to look\feel\be happy</p>	<p>Работа с открытым банком заданий ОГЭ на сайте ФИПИ (задание 18-26)</p> <p>Повторение: Условные предложения реального и нереального характера</p> <p>Тренировочные упражнения (раздаточный материал)</p>
15	1	<p>Раздел «Грамматика и лексика»: Грамматическая сторона речи – Согласование времен в рамках сложного предложения; Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени</p>	<p>Работа с открытым банком заданий ОГЭ на сайте ФИПИ (задание 18-26)</p> <p>Повторение: Согласование времен</p> <p>Тренировочные упражнения (раздаточный материал)</p>
16	1	<p>Раздел «Грамматика и лексика»: Грамматическая сторона речи – Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple; Present и Past Perfect; Present и Past Continuous</p>	<p>Работа с открытым банком заданий ОГЭ на сайте ФИПИ (задание 18-26)</p> <p>Повторение: Косвенная речь</p> <p>Тренировочные упражнения (раздаточный материал)</p>

17	1	Раздел «Грамматика и лексика»: Грамматическая сторона речи – Личные формы глаголов страдательного залога Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive; Повторение- Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения	Работа с открытым банком заданий ОГЭ на сайте ФИПИ (задание 18-26) Повторение: Пассивный (страдательный) залог. Тренировочные упражнения (раздаточный материал)
18	1	Раздел «Грамматика и лексика»: Грамматическая сторона речи – Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can\beableto, must\haveto\should, need, shall, could, might, would); Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения Исчисляемые и неисчисляемые существительные	Работа с открытым банком заданий ОГЭ на сайте ФИПИ (задание 18-26) Повторение: Модальные глаголы и их эквиваленты Тренировочные упражнения (раздаточный материал)
19-20	2	Пробный экзамен в формате ОГЭ (письменная часть). Правила заполнения бланков ответов.	Работа с открытым банком заданий ОГЭ на сайте ФИПИ Работа с бланками.
21-24	4	Раздел «Письмо»: Личное письмо	Работа с открытым банком заданий ОГЭ на сайте ФИПИ (задание 33) Тренировочное выполнение части экзаменационной работы

25	1	Раздел «Говорение»: Чтение текста вслух.	Работа с открытым банком заданий ОГЭ на сайте ФИПИ (УЧ, задание 1)
26-27	2	Раздел «Говорение»: Участие в условном диалоге-расспросе (ответы на заданные вопросы)	Работа с открытым банком заданий ОГЭ на сайте ФИПИ (УЧ, задание 2)
28-30	3	Раздел «Говорение»: Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	Работа с открытым банком заданий ОГЭ на сайте ФИПИ (УЧ, задание 3)
31-33	3	Пробный экзамен в формате ОГЭ (устная часть)	Работа с открытым банком заданий ОГЭ на сайте ФИПИ (УЧ, задание 2, 3)
34	1	Итоговое занятие	

