

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Почеп Брянской области

**Аннотация к рабочей программе
учебного предмета «Родная литература (русская)»**

Рабочая программа учебного предмета «Родная литература (русская)» обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» разработана в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС ООО и реализуется 3 года с 7 по 9 класс.

Рабочая программа разработана группой учителей в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по данному учебному предмету.

Рабочая программа учебного предмета является частью ООП ООО определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована с заместителем директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «СОШ №1» г. Почеп

Дата:30.08.2023

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

Выписка
из основной образовательной программы основного общего образования

РАССМОТРЕНО
методическое объединение
УВР
учителей русского языка и литературы
протокол от 29.08.2023 № 1

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
Побудилина Т. Ю.
30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родная литература (русская)»

для обучающихся 7-9 классов

Составители:
учителя ШМО русского языка и литературы

Выписка верна 30.09.2023
Директор Г. В. Чебанова

Пояснительная записка

Рабочая программа по родной литературе (русской) для 7-9 классов (уровень основного общего образования) МАОУ «СОШ №1» города Почепа разработана на основании:

1) Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

2) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. №1644, от 31 декабря 2015 г. №1577, 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г. от 12 августа 2022 г. № 732);

3) Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”

4) Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (далее – ФОП ООО);

5) Примерной рабочей программы основного общего образования по родной литературе (русской), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 3/21 от 27.09.2021г.)

6) Программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. Разработчики: Н.В. Беляева, М.А. Аристова, Ж.Н. Критарова.

Рабочая программа ориентирована на использование у учебном процессе следующих учебников и учебных пособий:

7 класс – Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. Русская родная литература. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2021;

8 класс – Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. Русская родная литература. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2021;

9 класс - Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. Русская родная литература. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2021.

Рабочая программа соответствует календарному учебному графику МАОУ «СОШ №1» города Почепа, рассчитана на 34 учебные недели и соответствует особенностям учебного плана образовательной организации, где на изучение родной литературы (русской) отведено следующее количество часов:

Показатель/классы	7 класс	8 класс	9 класс
Количество часов по программе	34	34	34
Количество часов по учебному плану школы	17	17	17
Количество контрольных работ	0	1	1
Количество уроков развития речи	1	1	1

Тематические планирования включают часы на проведение промежуточной аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии с Положением о формах, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

При определении количества контрольных, проверочных, диагностических работ, выполняемых всеми обучающимися в классе, учтены Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в образовательных организациях в 2021/2022 учебном году (совместное письмо Минпросвещения России № СК-228/03 от 06.08.2021 г. и Рособнадзора № 01-169/08-01 от 06.08.2021 г.)

7 КЛАСС

Раздел 1. Россия — Родина моя

Преданья старины глубокой

Русские народные песни

Исторические и лирические песни (не менее двух). Например: «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...» и др.

Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе

А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).

Стихотворения (не менее двух). Например: И. З. Суриков «Я ли в поле да не травушка была...», А. К. Толстой «Моя душа летит приветом...» и др.

Города земли русской

Сибирский край

В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (одна глава по выбору, например «Тобольск»).

А. И. Солженицын. «Колокол Углича».

Родные просторы

Русское поле Стихотворения (не менее двух). Например: И. С. Никитин «Поле», И.

А. Гофф «Русское поле» и др.

Д. В. Григорович. «Пахарь» (не менее одной главы по выбору).

Раздел 2. Русские традиции

Праздники русского мира

Пасха

Стихотворения (не менее двух). Например: К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве», А. С. Хомяков «Кремлевская заутреня на Пасху», А. А. Фет «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).

А. П. Чехов. «Казак».

Тепло родного дома

Русские мастера

В. А. Солоухин. «Камешки на ладони» (не менее двух миниатюр по выбору).

Ф. А. Абрамов. «Дом» (один фрагмент по выбору).

Стихотворения (не менее одного). Например: Р. И. Рождественский «О мастерах» и др.

Раздел 3. Русский характер — русская душа

Не до ордена — была бы Родина

На Первой мировой войне

Стихотворения (не менее двух). Например: С. М. Городецкий «Воздушный витязь», Н. С. Гумилёв «Наступление», «Война» и др.

М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза».

Загадки русской души

Долюшка женская

Стихотворения (не менее двух). Например: Ф. И. Тютчев «Русской женщине», Н. А. Некрасов «Внимая ужасам войны...», Ю. В. Друнина «И откуда вдруг берутся силы...», В. М. Тушнова «Вот говорят: Россия...» и др.

Ф. А. Абрамов. «Золотые руки».

О ваших ровесниках

Взрослые детские проблемы

А. С. Игнатова. «Джинн Сева».

Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (не менее двух глав по выбору, например, «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).

Лишь слову жизнь дана

Такого языка на свете не бывало

Стихотворения (не менее одного). Например: Вс. Рождественский «В родной поэзии совсем не стареет...» и др.

8 КЛАСС

Раздел 1. Россия — Родина моя

Легендарный герой земли русской Иван Сусанин

Стихотворения (не менее одного). Например: С. Н. Марков «Сусанин», О. А. Ильина «Во время грозного и злого поединка...» и др.

П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (не менее двух глав по выбору).

Города земли русской

По Золотому кольцу

Стихотворения (не менее трёх). Например: Ф. К. Сологуб «Сквозь туман едва заметный...», М. А. Кузмин «Я знаю вас не понаслышке...», И. И. Кобзев «Поездка в Суздаль», В. А. Степанов «Золотое кольцо» и др.

Родные просторы

Волга — русская река

Русские народные песни о Волге (одна по выбору). Например: «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!...», «Вниз по матушке по Волге...» и др.

Стихотворения (не менее двух). Например: Н. А. Некрасов «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»), В. С. Высоцкий «Песня о Волге» и др.

В. В. Розанов. «Русский Нил» (один фрагмент по выбору).

Раздел 2. Русские традиции

Праздники русского мира

Троица

Стихотворения (не менее двух). Например: И. А. Бунин «Троица», С. А. Есенин «Троицыно утро, утренний канон...», Н. И. Рыленков «Возможно ль высказать без слов...» и др.

И. А. Новиков. «Троицкая кукушка».

Тепло родного дома

Родство душ

Ф. А. Абрамов. «Валенки».

Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (две главы по выбору).

Раздел 3. Русский характер — русская душа

Не до ордена — была бы Родина

Дети на войне

Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (не менее двух глав по выбору).

Загадки русской души

Сеятель твой и хранитель

И. С. Тургенев. «Сфинкс».

Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей».

О ваших ровесниках

Пора взросления

Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (не менее одной главы по выбору).
Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (не менее одной главы по выбору)
Лишь слову жизнь дана
Язык поэзии
Стихотворения (не менее одного). Например: И. Ф. Анненский «Третий мучительный сонет» и др.
Дон Аминадо. «Наука стихосложения».

9 КЛАСС

Раздел 1. Россия — Родина моя

Преданья старины глубокой

Гроза двенадцатого года

Русские народные песни об Отечественной войне 1812 года (не менее одной).
Например: «Как не две тученьки не две грозныя...»

Стихотворения (не менее двух). Например: В. А. Жуковский «Певец во стане русских воинов» (в сокращении), А. С. Пушкин «Полководец», «Бородинская годовщина», М. И. Цветаева «Генералам двенадцатого года» и др.

И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (один фрагмент по выбору).

Города земли русской

Петербург в русской литературе

Стихотворения (не менее трёх). Например: А. С. Пушкин «Город пышный, город бедный...», О. Э. Мандельштам «Петербургские строфы», А. А. Ахматова «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»), Д. С. Самойлов «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...») и др.

Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (одна глава по выбору, например, «Фонарики-сударики»).

Родные просторы

Степь раздольная

Русские народные песни о степи (одна по выбору). Например: «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...», «Ах ты, степь широкая...» и др.

Стихотворения (не менее двух). Например: П. А. Вяземский «Степь», И. З. Суриков «В степи» и др.

А. П. Чехов. «Степь» (один фрагмент по выбору).

Раздел 2. Русские традиции

Праздники русского мира

Августовские Спасы

Стихотворения (не менее трёх). Например: К. Д. Бальмонт «Первый спас», Б. А. Ахмадулина «Ночь упаданья яблок», Е. А. Евтушенко «Само упало яблоко с небес...» и др.

Е. И. Носов. «Яблочный спас».

Тепло родного дома

Родительский дом

А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (две главы по выбору). В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).

Раздел 3. Русский характер — русская душа

Не до ордена — была бы Родина

Великая Отечественная война

Стихотворения (не менее двух). Например: Н. П. Майоров «Мы», М. В. Кульчицкий «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..» и др. Ю. М. Нагибин. «Ваганов». Е. И. Носов. «Переправа».

Загадки русской души

Судьбы русских эмигрантов Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя».

А. Т. Аверченко. «Русское искусство».

О ваших ровесниках

Прощание с детством

Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (не менее одного фрагмента по выбору).

Лишь слову жизнь дана

«Припадаю к великой реке...»

Стихотворения (не менее двух). Например: И. А. Бродский «Мой народ», С. А. Каргашин «Я — русский! Спасибо, Господи!..» и др.

Рабочая программа составлена с учетом целевых приоритетов Программы воспитания МАОУ СОШ № 1г. Почеп, а именно:

- 1-** сформировать отношение к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- 2-** сформировать отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- 3-** сформировать отношение к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- 4-** сформировать отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- 5-** сформировать отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- 6-** сформировать отношение к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- 7-** сформировать отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- 8-** сформировать отношение к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения оптимистичного взгляда на мир;
- 9-** сформировать отношение к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- 10-** сформировать отношение к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В тематическом планировании данные целевые приоритеты отмечены соответствующим порядковым номером от 1 до 10 рядом с тематикой разделов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета по классам

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования достигаются в единстве

учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать:

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания

аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

б) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического;

формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

7 класс:

- выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о сибирском крае и русском поле;

- иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;

- иметь понятие о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины; о загадках русской души; взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам; об уникальности русского языка и родной речи;

- владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос;

- под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

- владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

8 класс:

- выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли Русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;

- иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;

- иметь понятие о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;

- владеть умением давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку;

- создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

- владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

9 класс:

- выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе;

- понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность русской литературы и культуры в контексте культур народов России;

- осознавать роль русских национальных традиций в произведениях об августовских Спасях и о родительском доме как вечной ценности;

- осмысливать характерные черты русского национального характера в произведениях о Великой Отечественной войне, о судьбах русских эмигрантов в литературе русского зарубежья; выделять нравственные проблемы в книгах о прощании с детством;

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста; создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах;

- самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и их воплощение в других искусствах;

- самостоятельно формировать круг внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы;

- осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты, владеть навыками работы с разными источниками информации и различными способами её обработки и презентации.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учеников

№	Класс	Примерная тематика проектно-исследовательских работ
---	-------	---

п/п		
3	7	<p>1.Что читают мои сверстники?</p> <p>2. Дружба, помогающая преодолеть любые сложности (по произведениям русской литературы)</p> <p>3. Военная доблесть, смелость и стойкость (по произведениям русской литературы)</p>
4	8	<p>1.Роль книги в становлении личности (по произведениям русской литературы)</p> <p>2. Тема искусства в русской литературе</p> <p>3. Музыка в жизни людей (по произведениям русской литературы)</p>
5	9	<p>1.Современная литература для подростков (анализ и рекомендательный список)</p> <p>2. Проблема толерантности и сострадания в русской литературе.</p> <p>3. Проблема трусости и смелости, жестокости и милосердия, честности и предательства в русской литературе.</p>

Тематическое планирование для 7 класса

№ урока	Название раздела, тема урока	Количество часов	<u>Возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов</u>
РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (6 ч)			
1	<i>Преданья старины глубокой</i> Русские народные песни Исторические и лирические песни «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры,	1	Аудиоучебник. Литература, 5 класс, АО Издательство "Просвещение"

	ветры буйные...» и др Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).		
2	Стихотворения. И. З. Суриков «Я ли в поле да не травушка была...», А. К. Толстой «Моя душа летит приветом...» и др. Презентация проектов на тему «Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе»	1	
3	<i>Города земли русской</i> Сибирский край В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»).	1	
4	А. И. Солженицын. «Колокол Углича».	1	
5	<i>Родные просторы</i> Русское поле Стихотворения И. С. Никитина «Поле», И. А. Гофф «Русское поле» и др.	1	
6	Д. В. Григорович. «Пахарь» (избранные главы). Письменный ответ на проблемный вопрос по разделу «Россия – Родина моя»	1	
РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (5 ч)			
7	<i>Праздники русского мира</i> Пасха Стихотворения К. Д. Бальмонта «Благовещение в Москве», А. С. Хомякова «Кремлевская заутреня на Пасху». А. А. Фета «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).	1	РЭШ ЦОР "Я класс"
8	А. П. Чехов. «Казак».	1	
9	<i>Тепло родного дома</i> Русские мастера В. А. Солоухин. «Камешки на ладони» (избранные миниатюры).	1	
10	Ф. А. Абрамов. «Дом» (один фрагмент по выбору).	1	
11	Стихотворение Р. И. Рождественского «О мастерах» и др.	1	
РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША (6 ч)			
12	<i>Не до ордена — была бы Родина</i> На Первой мировой войне Стихотворение С. М. Городецкого «Воздушный витязь» Н. С. Гумилёв «Наступление», «Война» и др.	1	Аудиоучебник. Литература, 5 класс, АО Издательство "Просвещение"
13	М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза».	1	РЭШ ЦОР "Я класс"
14	<i>Загадки русской души</i> Долюшка женская Стихотворение Ф. И. Тютчева «Русской женщине». Стихотворение Н. А. Некрасова «Внимая ужасам войны...». Стихотворения Ю. В. Друниной «И откуда вдруг	1	

	берутся силы...», В. М. Тушновой «Вот говорят: Россия...» и др.		
15	Ф. А. Абрамов. «Золотые руки».	1	
16	<i>О ваших ровесниках</i> Взрослые детские проблемы А. С. Игнатова. «Джинн Сева». Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).	1	
17	<i>Лишь слову жизнь дана</i> Такого языка на свете не бывало Стихотворение Вс. Рождественского «В родной поэзии совсем не старовер...» и др. Подведение итогов года. Представление проектных и исследовательских работ	1	
Всего за учебный год в 7 классе		17 часов	

Тематическое планирование для 8 класса

№ урока	Название раздела, тема урока	Количество часов	<u>Возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов</u>
РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (6 ч)			
1	<i>Легендарный герой земли русской Иван Сусанин</i> Стихотворения С. Н. Маркова «Сусанин», О. А. Ильиной «Во время грозного и злого поединка...» и др.	1	Аудиоучебник. Литература, 5 класс, АО Издательство "Просвещение"
2	П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (избранные главы).	1	РЭШ ЦОР "Я класс"
3	<i>Города земли русской</i> По Золотому кольцу Стихотворение Ф. К. Сологуба «Сквозь туман едва заметный...» Стихотворения М. А. Кузмина «Я знаю вас не понаслышке...», И. И. Кобзева «Поездка в Суздаль» Стихотворение В. А. Степанова «Золотое кольцо» и др.	1	
4	<i>Родные просторы</i> Волга — русская река Русские народные песни о Волге («Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..»), «Вниз по матушке по Волге...» и др.)	1	

5	Стихотворение Н. А. Некрасова «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»),	1	
6	Стихотворение В. С. Высоцкого «Песня о Волге». В. В. Розанов. «Русский Нил» (один фрагмент по выбору).	1	
РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (3ч)			
7	<i>Праздники русского мира</i> Троица Стихотворения И. А. Бунина «Троица». С. А. Есенин «Троицыно утро, утренний канон...» Н. И. Рыленков «Возможно ль высказать без слов...» И. А. Новиков. «Троицкая кукушка».	1	РЭШ ЦОР "Я класс"
8	<i>Тепло родного дома</i> Родство душ Ф. А. Абрамов. «Валенки».	1	
9	Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (две главы по выбору).	1	
РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША (8 ч)			
10	<i>Не до ордена — была бы Родина</i> Дети на войне Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (избранные главы).	1	Аудиоучебник. Литература, 5 класс, АО Издательство "Просвещение"
11	<i>Загадки русской души</i> Сеятель твой и хранитель И. С. Тургенев. «Сфинкс».	1	
12-13	Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей».	2	РЭШ ЦОР "Я класс"
14	<i>О ваших ровесниках</i> Пора взросления Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы).	1	
15	Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)	1	
16	<i>Лишь слову жизнь дана</i> Язык поэзии И. Ф. Анненский «Третий мучительный сонет» и др. Анализ лирического произведения. Дон Аминадо. «Наука стихосложения».	1	
17	<i>Контрольное тестирование по курсу родной литературы</i>	1	
Всего за учебный год в 8 классе		17 часов	

Тематическое планирование для 9 класса

№ урока	Название раздела, тема урока	Количество часов	<u>Возможность использования по этой теме электронных (цифровых)</u>
---------	------------------------------	------------------	--

			<u>образовательных</u> <u>ресурсов</u>
РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (7 ч)			
1	<i>Преданья старины глубокой</i> Гроза двенадцатого года Русские народные песни об Отечественной войне 1812 года («Как не две тученьки не две грозныя...»)	1	Аудиоучебник. Литература, 5 класс, АО Издательство "Просвещение"
2	Стихотворения В. А. Жуковского «Певец во стане русских воинов» (в сокращении), А. С. Пушкина «Полководец», «Бородинская годовщина», М. И. Цветаевой «Генералам двенадцатого года».	1	РЭШ ЦОР "Я класс"
3	И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (один фрагмент по выбору).	1	
4	<i>Города земли русской</i> Петербург в русской литературе Стихотворения А. С. Пушкина «Город пышный, город бедный...», О. Э. Мандельштама «Петербургские строфы», А. А. Ахматовой «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»), Д. С. Самойлова «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...») и др.	1	
5	Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»).	1	
6	<i>Родные просторы.</i> Степь раздольная Русские народные песни о степи («Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...», «Ах ты, степь широкая...» и др.) Стихотворения П. А. Вяземского «Степь», И. З. Сурикова «В степи».	1	
7	А. П. Чехов. «Степь» (один фрагмент по выбору).	1	
РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (4 ч)			
8	<i>Праздники русского мира.</i> Августовские Спасы Стихотворения К. Д. Бальмонта «Первый спас», Б. А. Ахмадулиной «Ночь упадания яблок», Е. А. Евтушенко «Само упало яблоко с небес...»	1	РЭШ ЦОР "Я класс"
9	Е. И. Носов. «Яблочный спас».	1	
10	<i>Тепло родного дома</i> Родительский дом А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы по выбору).	1	
11	В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).	1	
РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША (6 ч)			
12	<i>Не до ордена — была бы Родина</i> Великая Отечественная война Стихотворения Н. П. Майорова «Мы», М. В. Кульчицкого «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..» и др.	1	Аудиоучебник. Литература, 5 класс, АО Издательство "Просвещение"
13	Ю. М. Нагибин. «Ваганов». Е. И. Носов.	1	

	«Переправа».		
14	<i>Загадки русской души</i> Судьбы русских эмигрантов Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя». А. Т. Аверченко. «Русское искусство».	1	
15	<i>О ваших ровесниках</i> Прощание с детством Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент).	1	РЭШ ЦОР "Я класс"
16	<i>Лишь слову жизнь дана</i> «Припадаю к великой реке...» Стихотворения И. А. Бродского «Мой народ», С. А. Каргашина «Я — русский! Спасибо, Господи!..».	1	
17	Представление результатов проектно- исследовательской работы по курсу родной литературы. Контроль знаний.	1	
	Всего за учебный год в 9 классе	17 часов	