

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»  
г. Почеп Брянской области**

**Аннотация к рабочей программе  
учебного предмета «Родная литература (русская)»**

Рабочая программа учебного предмета «Родная литература (русская)» обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» разработана в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС ООО и реализуется 5 лет с 5 по 9 класс.

Рабочая программа разработана группой учителей в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по данному учебному предмету.

Рабочая программа учебного предмета является частью ООП ООО определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована с заместителем директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «СОШ №1» г. Почеп

Дата: 30.08.2023

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

Выписка  
из основной образовательной программы основного общего образования

РАССМОТРЕНО  
методическое объединение  
учителей русского языка и литературы  
протокол от 29.08.2023 № 1

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР  
Побудилина Т. Ю.  
30.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родная литература»**

**(основное общее образование)**

для обучающихся 5-9 классов

Составители:  
учителя ШМО по русскому языку и литературе

Выписка верна 30.09.2023  
Директор Г. В. Чебанова

## Пояснительная записка

Рабочая программа по родной литературе (русской) для 5-9 классов (уровень основного общего образования) МАОУ «СОШ №1» города Почеп разработана на основании:

1) Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

2) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. №1644, от 31 декабря 2015 г. №1577, 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г. от 12 августа 2022 г. № 732);

3) Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

4) Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (далее – ФОП ООО);

5) Примерной рабочей программы основного общего образования по родной литературе (русской), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 3/21 от 27.09.2021г.)

6) Программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. Разработчики: Н.В. Беляева, М.А. Аристова, Ж.Н. Критарова.

Рабочая программа ориентирована на использование у учебном процессе следующих учебников и учебных пособий:

5 класс – Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. Русская родная литература. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2021;

6 класс – Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. Русская родная литература. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2021;

7 класс – Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. Русская родная литература. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2021;

8 класс – Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. Русская родная литература. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2021;

9 класс - Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. Русская родная литература. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2021.

Рабочая программа соответствует календарному учебному графику МАОУ «СОШ №1» города Почеп, рассчитана на 34 учебные недели и соответствует особенностям учебного плана образовательной организации, где на изучение родной литературы (русской) отведено следующее количество часов:

Показатель/классы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Количество часов по программе	34	34	34	34	34
Количество часов по учебному плану школы	34	17	17	17	17
Количество контрольных работ	1	1	0	1	1
Количество уроков развития речи	2	0	1	1	1

Тематические планирования включают часы на проведение промежуточной аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии с Положением о формах, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

При определении количества контрольных, проверочных, диагностических работ, выполняемых всеми обучающимися в классе, учтены Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в образовательных организациях в 2021/2022 учебном году (совместное письмо Минпросвещения России № СК-228/03 от 06.08.2021 г. и Рособрнадзора № 01-169/08-01 от 06.08.2021 г.)

## Содержание учебного предмета «Родная литература (русская)»

### 5 КЛАСС

#### **Раздел 1. Россия — Родина моя**

##### *Преданья старины глубокой*

Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе (не менее пяти произведений).

Русские народные и литературные сказки (не менее двух произведений). Например: «Лиса и медведь» (русская народная сказка), К. Г. Паустовский «Дремучий медведь».

##### *Города земли русской*

Москва в произведениях русских писателей

Стихотворения (не менее двух). Например: А. С. Пушкин «На тихих берегах Москвы...», М. Ю. Лермонтов «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...», Л. Н. Мартынов «Красные ворота» и др.

А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади».

##### *Родные просторы*

Русский лес

Стихотворения (не менее двух). Например: А. В. Кольцов «Лес», В. А. Рождественский «Берёза», В. А. Солоухин «Седьмую ночь без перерыва...» и др.

И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес».

#### **Раздел 2. Русские традиции**

##### *Праздники русского мира*

Рождество

Стихотворения (не менее двух). Например: Б. Л. Пастернак «Рождественская звезда» (фрагмент), В. Д. Берестов «Перед Рождеством» и др.

А. И. Куприн. «Бедный принц».

Н. Д. Телешов. «Ёлка Митрича».

##### *Тепло родного дома*

Семейные ценности

И. А. Крылов. Басни (одно произведение по выбору). Например: «Дерево» и др.

И. А. Бунин. «Снежный бык».

В. И. Белов. «Скворцы».

#### **Раздел 3. Русский характер — русская душа**

##### *Не до ордена — была бы Родина Отечественная война 1812 года*

Стихотворения (не менее двух). Например: Ф. Н. Глинка «Авангардная песнь», Д. В. Давыдов «Партизан» (отрывок) и др.

##### *Загадки русской души*

Парадоксы русского характера К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).

Ю. Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова».

##### *О ваших ровесниках*

Школьные контрольные

К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагмент).

А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант».

##### *Лишь слову жизнь дана*

Родной язык, родная речь

Стихотворения (не менее двух). Например: И. А. Бунин «Слово», В. Г. Гордейчев «Родная речь» и др.

### 6 КЛАСС

#### **Раздел 1. Россия — Родина моя**

##### *Преданья старины глубокой*

Богатыри и богатырство

Былины (одна былина по выбору). Например: «Илья Муромец и Святогор».

Былинные сюжеты и герои в русской литературе

Стихотворения (не менее одного). Например: И. А. Бунин «Святогор и Илья».

М. М. Пришвин. «Певец былин».

*Города земли русской*

Русский Север

С. Г. Писахов. «Ледяна колокольня» (не менее одной главы по выбору, например: «Морожены песни»).

Б. В. Шергин. «Поморские были и сказания» (не менее двух глав по выбору, например: «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин»).

*Родные просторы*

Зима в русской поэзии

Стихотворения (не менее двух). Например: И. С. Никитин «Встреча Зимы», А. А. Блок «Снег да снег. Всю избу занесло...», Н. М. Рубцов «Первый снег» и др.

По мотивам русских сказок о зиме

Е. Л. Шварц. «Два брата».

## **Раздел 2. Русские традиции**

*Праздники русского мира*

Масленица

Стихотворения (не менее двух). Например: М. Ю. Лермонтов «Посреди небесных тел...», А. Д. Дементьев «Прощёное воскресенье» и др.

А. П. Чехов. «Блины».

Тэффи. «Блины».

*Тепло родного дома*

Всюду родимую Русь узнаю

Стихотворения (не менее одного). Например: В. А. Рождественский «Русская природа» и др.

К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок».

Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером».

## **Раздел 3. Русский характер — русская душа**

*Не до ордена — была бы Родина*

Оборона Севастополя

Стихотворения (не менее трех). Например: А. Н. Апухтин «Солдатская песня о Севастополе», А. А. Фет «Севастопольское братское кладбище», Рюрик Ивнев «Севастополь» и др.

*Загадки русской души*

Чудеса нужно делать своими руками

Стихотворения (не менее одного). Например: Ф. И. Тютчев «Чему бы жизнь нас ни учила...» и др.

Н. С. Лесков. «Неразменный рубль».

В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной».

*О ваших ровесниках*

Реальность и мечты

Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).

Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (один фрагмент по выбору).

*Лишь слову жизнь дана*

На русском дышим языке

Стихотворения (не менее двух). Например: К. Д. Бальмонт «Русский язык», Ю. П. Мориц «Язык обид — язык не русский...» и др.

## 7 КЛАСС

### **Раздел 1. Россия — Родина моя**

#### *Преданья старины глубокой*

#### Русские народные песни

Исторические и лирические песни (не менее двух). Например: «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...» и др.

#### Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе

А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).

Стихотворения (не менее двух). Например: И. З. Суриков «Я ли в поле да не травушка была...», А. К. Толстой «Моя душа летит приветом...» и др.

#### *Города земли русской*

#### Сибирский край

В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (одна глава по выбору, например «Тобольск»).

А. И. Солженицын. «Колокол Углича».

#### *Родные просторы*

Русское поле Стихотворения (не менее двух). Например: И. С. Никитин «Поле», И. А. Гофф «Русское поле» и др.

Д. В. Григорович. «Пахарь» (не менее одной главы по выбору).

### **Раздел 2. Русские традиции**

#### *Праздники русского мира*

#### Пасха

Стихотворения (не менее двух). Например: К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве», А. С. Хомяков «Кремлевская заутреня на Пасху», А. А. Фет «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).

А. П. Чехов. «Казак».

#### *Тепло родного дома*

#### Русские мастера

В. А. Солоухин. «Камешки на ладони» (не менее двух миниатюр по выбору).

Ф. А. Абрамов. «Дом» (один фрагмент по выбору).

Стихотворения (не менее одного). Например: Р. И. Рождественский «О мастерах» и др.

### **Раздел 3. Русский характер — русская душа**

#### *Не до ордена — была бы Родина*

#### На Первой мировой войне

Стихотворения (не менее двух). Например: С. М. Городецкий «Воздушный витязь», Н. С. Гумилёв «Наступление», «Война» и др.

М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза».

#### *Загадки русской души*

#### Долюшка женская

Стихотворения (не менее двух). Например: Ф. И. Тютчев «Русской женщине», Н. А. Некрасов «Внимая ужасам войны...», Ю. В. Друнина «И откуда вдруг берутся силы...», В. М. Тушнова «Вот говорят: Россия...» и др.

Ф. А. Абрамов. «Золотые руки».

#### *О ваших ровесниках*

#### Взрослые детские проблемы

А. С. Игнатова. «Джинн Сева».

Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (не менее двух глав по выбору, например, «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).

#### *Лишь слову жизнь дана*

#### Такого языка на свете не бывало

Стихотворения (не менее одного). Например: Вс. Рождественский «В родной поэзии совсем не старовер...» и др.

## 8 КЛАСС

### **Раздел 1. Россия — Родина моя**

*Легендарный герой земли русской Иван Сусанин*

Стихотворения (не менее одного). Например: С. Н. Марков «Сусанин», О. А. Ильина «Во время грозного и злого поединка...» и др.

П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (не менее двух глав по выбору).

*Города земли русской*

По Золотому кольцу

Стихотворения (не менее трёх). Например: Ф. К. Сологуб «Сквозь туман едва заметный...», М. А. Кузмин «Я знаю вас не понаслышке...», И. И. Кобзев «Поездка в Суздаль», В. А. Степанов «Золотое кольцо» и др.

*Родные просторы*

Волга — русская река

Русские народные песни о Волге (одна по выбору). Например: «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..», «Вниз по матушке по Волге...» и др.

Стихотворения (не менее двух). Например: Н. А. Некрасов «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»), В. С. Высоцкий «Песня о Волге» и др.

В. В. Розанов. «Русский Нил» (один фрагмент по выбору).

### **Раздел 2. Русские традиции**

*Праздники русского мира*

Троица

Стихотворения (не менее двух). Например: И. А. Бунин «Троица», С. А. Есенин «Троицыно утро, утренний канон...», Н. И. Рыленков «Возможно ль высказать без слов...» и др.

И. А. Новиков. «Троицкая кукушка».

*Тепло родного дома*

Родство душ

Ф. А. Абрамов. «Валенки».

Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (две главы по выбору).

### **Раздел 3. Русский характер — русская душа**

*Не до ордена — была бы Родина*

Дети на войне

Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (не менее двух глав по выбору).

*Загадки русской души*

Сеятель твой и хранитель

И. С. Тургенев. «Сфинкс».

Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей».

*О ваших ровесниках*

Пора взросления

Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (не менее одной главы по выбору).

Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (не менее одной главы по выбору)

*Лишь слову жизнь дана*

Язык поэзии

Стихотворения (не менее одного). Например: И. Ф. Анненский «Третий мучительный сонет» и др.

Дон Аминадо. «Наука стихосложения».

## 9 КЛАСС

### **Раздел 1. Россия — Родина моя**

*Преданья старины глубокой*

Гроза двенадцатого года



Русские народные песни об Отечественной войне 1812 года (не менее одной).  
Например: «Как не две тученьки не две грозныя...»

Стихотворения (не менее двух). Например: В. А. Жуковский «Певец во стане русских воинов» (в сокращении), А. С. Пушкин «Полководец», «Бородинская годовщина», М. И. Цветаева «Генералам двенадцатого года» и др.

И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (один фрагмент по выбору).

*Города земли русской*

Петербург в русской литературе

Стихотворения (не менее трёх). Например: А. С. Пушкин «Город пышный, город бедный...», О. Э. Мандельштам «Петербургские строфы», А. А. Ахматова «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»), Д. С. Самойлов «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...») и др.

Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (одна глава по выбору, например, «Фонарики-сударики»).

*Родные просторы*

Степь раздольная

Русские народные песни о степи (одна по выбору). Например: «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...», «Ах ты, степь широкая...» и др.

Стихотворения (не менее двух). Например: П. А. Вяземский «Степь», И. З. Суриков «В степи» и др.

А. П. Чехов. «Степь» (один фрагмент по выбору).

## **Раздел 2. Русские традиции**

*Праздники русского мира*

Августовские Спасы

Стихотворения (не менее трёх). Например: К. Д. Бальмонт «Первый спас», Б. А. Ахмадулина «Ночь упаданья яблок», Е. А. Евтушенко «Само упало яблоко с небес...» и др.

Е. И. Носов. «Яблочный спас».

*Тепло родного дома*

Родительский дом

А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (две главы по выбору). В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).

## **Раздел 3. Русский характер — русская душа**

*Не до ордена — была бы Родина*

Великая Отечественная война

Стихотворения (не менее двух). Например: Н. П. Майоров «Мы», М. В. Кульчицкий «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..» и др. Ю. М. Нагибин. «Ваганов». Е. И. Носов. «Переправа».

*Загадки русской души*

Судьбы русских эмигрантов Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя».

А. Т. Аверченко. «Русское искусство».

*О ваших ровесниках*

Прощание с детством

Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (не менее одного фрагмента по выбору).

*Лишь слову жизнь дана*

«Припадаю к великой реке...»

Стихотворения (не менее двух). Например: И. А. Бродский «Мой народ», С. А. Каргашин «Я — русский! Спасибо, Господи!..» и др.

- 1- сформировать отношение к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- 2- сформировать отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- 3- сформировать отношение к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- 4- сформировать отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- 5- сформировать отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- 6- сформировать отношение к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- 7- сформировать отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- 8- сформировать отношение к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошему настроению оптимистичного взгляда на мир;
- 9- сформировать отношение к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- 10- сформировать отношение к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

*В тематическом планировании данные целевые приоритеты отмечены соответствующим порядковым номером от 1 до 10 рядом с тематикой разделов.*

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета по классам**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

#### **патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

#### **эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

**экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями.**

#### ***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### ***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### ***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

#### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.**

##### ***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

##### ***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

#### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

##### ***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

***Самоконтроль:***

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

***Эмоциональный интеллект:***

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать:

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического;

формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

## Предметные результаты по классам

5 класс:

- выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;

- иметь начальные представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; о русских национальных традициях в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;

- иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;

- владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения;

- иметь начальные представления о проектно-исследовательской деятельности, оформлении и предъявлении её результатов, владеть элементарными умениями работы с разными источниками информации.

#### 6 класс:

- выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов;

- осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о русском севере и русской зиме;

- иметь представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, о русских национальных традициях в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;

- иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне 1853—1856 годов, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;

- владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану;

- создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

- владеть начальными навыками осуществления самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и простейшими способами её обработки и презентации.

#### 7 класс:

- выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о сибирском крае и русском поле;



- иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;

- иметь понятие о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины; о загадках русской души; взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам; об уникальности русского языка и родной речи;

- владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос;

- под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

- владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

#### 8 класс:

- выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли Русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;

- иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;

- иметь понятие о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;

- владеть умением давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку;

- создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

- владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

#### 9 класс:

- выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе;

- понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность русской литературы и культуры в контексте культур народов России;

- осознавать роль русских национальных традиций в произведениях об августовских Спасях и о родительском доме как вечной ценности;

●осмысливать характерные черты русского национального характера в произведениях о Великой Отечественной войне, о судьбах русских эмигрантов в литературе русского зарубежья; выделять нравственные проблемы в книгах о прощании с детством;

●осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста; создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах;

●самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и их воплощение в других искусствах;

●самостоятельно формировать круг внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы;

●осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты, владеть навыками работы с разными источниками информации и различными способами её обработки и презентации.

### Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учеников

№ п/п	Класс	Примерная тематика проектно-исследовательских работ
1	5	1. Роль книги в становлении личности (по произведениям русской литературы) 2. Любовь к Родине, к родной земле (по произведениям русской литературы) 3. Роль истории в жизни человека и общества (по произведениям русской литературы).
2	6	1. Проблема нравственного выбора в русской литературе 2. Образ России в красках, звуках, запахах (по произведениям русской литературы) 3. Проблема человека и природы, ответственности и бережного отношения к ней (по произведениям русской литературы).
3	7	1. Что читают мои сверстники?

		2. Дружба, помогающая преодолеть любые сложности (по произведениям русской литературы) 3. Воинская доблесть, смелость и стойкость (по произведениям русской литературы)
4	8	1. Роль книги в становлении личности (по произведениям русской литературы) 2. Тема искусства в русской литературе 3. Музыка в жизни людей (по произведениям русской литературы)
5	9	1. Современная литература для подростков (анализ и рекомендательный список) 2. Проблема толерантности и сострадания в русской литературе. 3. Проблема трусости и смелости, жестокости и милосердия, честности и предательства в русской литературе.

### Тематическое планирование для 5 класса

№ урока	Название раздела, тема урока	Количество часов	<u>Возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов</u>
<b>РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (12 ч)</b>			
1-2	Преданья старины глубокой. Малые жанры фольклора. Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе	2	Аудиоучебник. Литература, 5 класс, АО Издательство "Просвещение"
3	Русские народные и литературные сказки. «Лиса и медведь».	1	РЭШ ЦОР "Я класс"
4	К. Г. Паустовский «Дремучий медведь»	1	
5	Города земли русской. Москва в произведениях русских писателей. А. С. Пушкин «На тихих берегах Москвы...»	1	

6	Города земли русской. Москва в произведениях русских писателей. М. Ю. Лермонтов «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...»	1	
7-8	А. П. Чехов «В Москве на Трубной площади»	2	
9	Родные просторы. Русский лес. А. В. Кольцов «Лес», В. А. Рождественский «Берёза».	1	
10-11	И. С. Соколов-Микитов «Русский лес»	2	
12	Обобщающий урок по разделу «Россия – Родина моя»	1	
<b>РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (9 ч)</b>			
13	Праздники русского мира. Рождество. Б. Л. Пастернак «Рождественская звезда»	1	
14	Праздники русского мира. Рождество. В. Д. Берестов «Перед Рождеством»	1	
15-16	А. И. Куприн «Бедный принц».	2	
17	Н.Д. Телешов «Ёлка Митрича»	1	
18	Тепло родного дома. Семейные ценности. Басня И. А. Крылова «Дерево»	1	
19	И. А. Бунин «Снежный бык».	1	
20	В. И. Белов «Скворцы»	1	
21	Урок-презентация проектов на тему «Русские традиции»	1	
<b>РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША (13 ч)</b>			
22	Не до ордена — была бы Родина. Отечественная война 1812 года. Ф. Н. Глинка «Авангардная песнь»	1	Аудиоучебник. Литература, 5 класс, АО Издательство "Просвещение"
23	Отечественная война 1812 года. Д. В. Давыдов «Партизан» (отрывок)	1	РЭШ ЦОР "Я класс"
24-25	Загадки русской души. Парадоксы русского характера. К. Г. Паустовский «Похождения жука-носорога».	2	
26-27	Ю. Я. Яковлев «Сыновья Пешеходова»	2	
28	О ваших ровесниках. Школьные контрольные. К. И. Чуковский «Серебряный герб»	1	
29-30	А. А. Гиваргизов «Контрольный диктант»	2	
31-32	Лишь слову жизнь дана. Родной язык, родная речь. И. А. Бунин «Слово», В. Г. Гордейчев «Родная речь»	2	
33-34	Итоговый урок. Представление проектов	2	
<b>Всего за учебный год в 5 классе</b>		<b>34 часа</b>	

### Тематическое планирование для 6 класса

№ урока	Название раздела, тема урока	Количество часов	<u>Возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов</u>
<b>РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (6 ч)</b>			

1	<i>Преданья старины глубокой</i> Богатыри и богатырство Былины. «Илья Муромец и Святогор».	1	Аудиоучебник. Литература, 5 класс, АО Издательство "Просвещение"
2	Былинные сюжеты и герои в русской литературе Стихотворение И. А. Бунина «Святогор и Илья». М. М. Пришвин. «Певец былин».	1	РЭШ ЦОР "Я класс"
3	<i>Города земли русской</i> Русский Север С. Г. Писахов. «Ледяна колокольня» (глава «Морожены песни»).	1	
4	Б. В. Шергин. «Поморские были и сказания» (не менее двух глав по выбору, например: «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин»).	1	
5	<i>Родные просторы</i> Зима в русской поэзии И. С. Никитин «Встреча Зимы», А. А. Блок «Снег да снег. Всю избу занесло...», Н. М. Рубцов «Первый снег» и др.	1	
6	По мотивам русских сказок о зиме Е. Л. Шварц. «Два брата».	1	
<b>РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (5 ч)</b>			
7	<i>Праздники русского мира</i> Масленица Стихотворения. М. Ю. Лермонтов «Посреди небесных тел...», А. Д. Дементьев «Прощёное воскресенье» и др.	1	РЭШ ЦОР "Я класс"
8	А. П. Чехов. «Блины». Тэффи. «Блины».	1	
9	<i>Тепло родного дома</i> Всюду родимую Русь узнаю Стихотворение В. А. Рождественского «Русская природа» и др.	1	
10	К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок».	1	
11	Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером».	1	
<b>РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША (6 ч)</b>			
12	<i>Не до ордена — была бы Родина.</i> Оборона Севастополя. Стихотворения. А. Н. Апухтин «Солдатская песня о Севастополе», А. А. Фет «Севастопольское братское кладбище», Рюрик Ивнев «Севастополь».	1	Аудиоучебник. Литература, 5 класс, АО Издательство "Просвещение"
13	<i>Загадки русской души</i> Чудеса нужно делать своими руками Стихотворение Ф. И. Тютчева «Чему бы жизнь нас ни учила...» и др.	1	РЭШ ЦОР "Я класс"
14	Н. С. Лесков. «Неразменный рубль».	1	
15	В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной».	1	
16	<i>О ваших ровесниках</i> Реальность и мечты	1	

	Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»). Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (один фрагмент по выбору).		
17	<i>Лишь слову жизнь дана.</i> На русском дышим языке. Стихотворения К. Д. Бальмонта «Русский язык», Ю. П. Мориц «Язык обид — язык не русский...» и др. Обобщение.	1	
	<b>Всего за учебный год в 6 классе</b>	<b>17 часов</b>	

### Тематическое планирование для 7 класса

№ урока	Название раздела, тема урока	Количество часов	<u>Возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов</u>
<b>РОССИЯ — РОДИНА МОЯ ( 6 ч)</b>			
1	<i>Преданья старины глубокой</i> Русские народные песни Исторические и лирические песни «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...» и др Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).	1	Аудиоучебник. Литература, 5 класс, АО Издательство "Просвещение"
2	Стихотворения. И. З. Суриков «Я ли в поле да не травушка была...», А. К. Толстой «Моя душа летит приветом...» и др. Презентация проектов на тему «Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе»	1	
3	<i>Города земли русской</i> Сибирский край В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»).	1	
4	А. И. Солженицын. «Колокол Углича».	1	
5	<i>Родные просторы</i> Русское поле Стихотворения И. С. Никитина «Поле», И. А. Гофф «Русское поле» и др.	1	
6	Д. В. Григорович. «Пахарь» (избранные главы). Письменный ответ на проблемный вопрос по разделу «Россия – Родина моя»	1	
<b>РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (5 ч)</b>			
7	<i>Праздники русского мира</i> Пасха Стихотворения К. Д. Бальмонта «Благовещенье в	1	РЭШ ЦОР "Я класс"

	Москве», А. С. Хомякова «Кремлевская заутреня на Пасху». А. А. Фета «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).		
8	А. П. Чехов. «Казак».	1	
9	<i>Тепло родного дома</i> Русские мастера В. А. Солоухин. «Камешки на ладони» (избранные миниатюры).	1	
10	Ф. А. Абрамов. «Дом» (один фрагмент по выбору).	1	
11	Стихотворение Р. И. Рождественского «О мастерах» и др.	1	
<b>РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША ( 6 ч)</b>			
12	<i>Не до ордена — была бы Родина</i> На Первой мировой войне Стихотворение С. М. Городецкого «Воздушный витязь» Н. С. Гумилёв «Наступление», «Война» и др.	1	Аудиоучебник. Литература, 5 класс, АО Издательство "Просвещение"
13	М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза».	1	РЭШ ЦОР "Я класс"
14	<i>Загадки русской души</i> Долюшка женская Стихотворение Ф. И. Тютчева «Русской женщине». Стихотворение Н. А. Некрасова «Внимая ужасам войны...». Стихотворения Ю. В. Друниной «И откуда вдруг берутся силы...», В. М. Тушновой «Вот говорят: Россия...» и др.	1	
15	Ф. А. Абрамов. «Золотые руки».	1	
16	<i>О ваших ровесниках</i> Взрослые детские проблемы А. С. Игнатова. «Джинн Сева». Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).	1	
17	<i>Лишь слову жизнь дана</i> Такого языка на свете не бывало Стихотворение Вс. Рождественского «В родной поэзии совсем не старовер...» и др. Подведение итогов года. Представление проектных и исследовательских работ	1	
<b>Всего за учебный год в 7 классе</b>		<b>17 часов</b>	

№ урока	Название раздела, тема урока	Количество часов	<u>Возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов</u>
<b>РОССИЯ — РОДИНА МОЯ ( 6 ч )</b>			
1	<i>Легендарный герой земли русской Иван Сусанин</i> Стихотворения С. Н. Маркова «Сусанин», О. А. Ильиной «Во время грозного и злого поединка...» и др.	1	Аудиоучебник. Литература, 5 класс, АО Издательство "Просвещение"
2	П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (избранные главы).	1	РЭШ ЦОР "Я класс"
3	<i>Города земли русской</i> По Золотому кольцу Стихотворение Ф. К. Сологуба «Сквозь туман едва заметный...» Стихотворения М. А. Кузмина «Я знаю вас не понаслышке...», И. И. Кобзева «Поездка в Суздаль» Стихотворение В. А. Степанова «Золотое кольцо» и др.	1	
4	<i>Родные просторы</i> Волга — русская река Русские народные песни о Волге («Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..», «Вниз по матушке по Волге...» и др. )	1	
5	Стихотворение Н. А. Некрасова «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»),	1	
6	Стихотворение В. С. Высоцкого «Песня о Волге». В. В. Розанов. «Русский Нил» (один фрагмент по выбору).	1	
<b>РУССКИЕ ТРАДИЦИИ ( 3ч )</b>			
7	<i>Праздники русского мира</i> Троица Стихотворения И. А. Бунина «Троица». С. А. Есенин «Троицыно утро, утренний канон...» Н. И. Рыленков «Возможно ль высказать без слов...» И. А. Новиков. «Троицкая кукушка».	1	РЭШ ЦОР "Я класс"
8	<i>Тепло родного дома</i> Родство душ Ф. А. Абрамов. «Валенки».	1	
9	Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (две главы по выбору).	1	
<b>РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША ( 8 ч )</b>			
10	<i>Не до ордена — была бы Родина</i> Дети на войне Э. Н. Веркин. «Облачный полк»	1	Аудиоучебник. Литература, 5 класс,



	(избранные главы).		АО Издательство "Просвещение"
11	<i>Загадки русской души</i> Сеятель твой и хранитель И. С. Тургенев. «Сфинкс».	1	
12-13	Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей».	2	РЭШ ЦОР "Я класс"
14	<i>О ваших ровесниках</i> Пора взросления Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы).	1	
15	Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)	1	
16	<i>Лишь слову жизнь дана</i> Язык поэзии И. Ф. Анненский «Третий мучительный сонет» и др. Анализ лирического произведения. Дон Аминадо. «Наука стихосложения».	1	
17	<i>Контрольное тестирование по курсу родной литературы</i>	1	
	<b>Всего за учебный год в 8 классе</b>	<b>17 часов</b>	

### Тематическое планирование для 9 класса

№ урока	Название раздела, тема урока	Количество часов	<u>Возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов</u>
<b>РОССИЯ — РОДИНА МОЯ ( 7 ч )</b>			
1	<i>Преданья старины глубокой</i> Гроза двенадцатого года Русские народные песни об Отечественной войне 1812 года ( «Как не две тученьки не две грозныя...»)	1	Аудиоучебник. Литература, 5 класс, АО Издательство "Просвещение"
2	Стихотворения В. А. Жуковского «Певец во стане русских воинов» (в сокращении), А. С. Пушкина «Полководец», «Бородинская годовщина», М. И. Цветаевой «Генералам двенадцатого года».	1	РЭШ ЦОР "Я класс"
3	И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (один фрагмент по выбору).	1	
4	<i>Города земли русской</i> Петербург в русской литературе Стихотворения А. С. Пушкина «Город пышный, город бедный...», О. Э. Мандельштама «Петербургские строфы», А. А. Ахматовой «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»), Д. С. Самойлова «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...») и др.	1	
5	Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»).	1	
6	<i>Родные просторы.</i> Степь раздольная	1	

	Русские народные песни о степи («Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...», «Ах ты, степь широкая...» и др.) Стихотворения П. А. Вяземского «Степь», И. З. Сурикова «В степи».		
7	А. П. Чехов. «Степь» (один фрагмент по выбору).	1	
<b>РУССКИЕ ТРАДИЦИИ ( 4 ч)</b>			
8	<i>Праздники русского мира.</i> Августовские Спасы Стихотворения К. Д. Бальмонта «Первый спас», Б. А. Ахмадулиной «Ночь упаданья яблок», Е. А. Евтушенко «Само упало яблоко с небес...»	1	РЭШ ЦОР "Я класс"
9	Е. И. Носов. «Яблочный спас».	1	
10	<i>Тепло родного дома</i> Родительский дом А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы по выбору).	1	
11	В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).	1	
<b>РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША ( 6 ч)</b>			
12	<i>Не до ордена — была бы Родина</i> Великая Отечественная война Стихотворения Н. П. Майорова «Мы», М. В. Кульчицкого «Мечтатель, фантазёр, лентяй- завистник!..» и др.	1	Аудиоучебник. Литература, 5 класс, АО Издательство "Просвещение"
13	Ю. М. Нагибин. «Ваганов». Е. И. Носов. «Переправа».	1	
14	<i>Загадки русской души</i> Судьбы русских эмигрантов Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя». А. Т. Аверченко. «Русское искусство».	1	
15	<i>О ваших ровесниках</i> Прощание с детством Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент).	1	РЭШ ЦОР "Я класс"
16	<i>Лишь слову жизнь дана</i> «Припадаю к великой реке...» Стихотворения И. А. Бродского «Мой народ», С. А. Каргашина «Я — русский! Спасибо, Господи!..».	1	
17	Представление результатов проектно- исследовательской работы по курсу родной литературы. Контроль знаний.	1	
<b>Всего за учебный год в 9 классе</b>		<b>17 часов</b>	