

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»

Аннотация к рабочей программе
учебного предмета «иностраннй язык (немецкий)»

Рабочая программа учебного предмета «иностраннй язык» обязательной предметной области «иностраннй язык» разработана в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС ООО и реализуется 2 года с 8 по 9 класс.

Рабочая программа разработана группой учителей в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по определенному учебному предмету.

Рабочая программа учебного предмета является частью ООП ООО определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Дата: 30.08___.2023__г.

Выписка
из основной образовательной программы основного общего образования

РАССМОТРЕНО
методическое объединение
учителей иностранного языка
протокол от 29.08.2023 № 1

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Побудилина Т. Ю.
30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 8-9 классов

Составители:
учителя ШМО по иностранному языку

Выписка верна 30.09.2023
Директор Г. В. Чебанова

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный язык(немецкий)» разработана на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897
- Примерной программы основного общего образования по иностранному языку, авторской программы курса Радченко О. А. «Alles klar!» по немецкому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва «Дрофа»- 2014).

Рабочая программа ориентирована на 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю.

В учебно-методический комплект входят:

- Учебник Радченко О. А., Хебелер Г. "Alles klar!"/ «Все ясно» для 6 класса (Москва «Дрофа»- 2020)
- Рабочая тетрадь (Москва «Дрофа»- 2020)
- Аудиоприложение к заданиям учебника и рабочей тетради
- Книга для учителя (Москва «Дрофа»- 2020)

Планируемые результаты изучения предмета

Программа обеспечивает достижение учащимися основной школы личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира, опираясь на специфику культур народов - носителей немецкого языка;
- воспитание российской гражданской идентичности у обучающихся (патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества) посредством диалога и полилога культур;
- усвоение обучающимися гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества, показав их глубокую взаимосвязь с аналогичными традициями и ценностями немецкоязычных стран;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к носителю немецкого языка и культуры, его мнению, мировоззрению, культурным традициям, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовность и способность вести диалог с представителями немецких языковых сообществ и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование ответственного отношения обучающегося к учению, его готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- оказать поддержку обучающемуся в освоении социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, реально существующие в странах немецкого языка;
- помочь осознанию обучающимися значения семьи в жизни человека и общества, принятию ими ценностей семейной жизни, уважительному и заботливому отношению к членам своей семьи;
- развивать компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного поведения, опираясь на актуальный материал современного учебника немецкого языка;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой, общественно полезной и других видов деятельности на уроке немецкого языка, за его пределами и в ходе участия проектной деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни. Помочь усвоению обучающимися правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах на примерах реальных ситуаций из жизни стран народов немецкого языка;
- формирование основы экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и немецкоязычного региона, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели изучения немецкого языка, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач для достижения наибольшей эффективности в освоении немецкого языка;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности в рамках предмета;
- умение определять лингвистические понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии между родным и немецким языками, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;
- умение создавать и применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач в процессе изучения немецкого языка;
- смысловое чтение с использованием текстов на немецком языке, отражающих актуальные реалии жизни народов этого региона;
- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями и сверстниками на уроке и за его пределами; работать индивидуально и в группах; находить общее решение и разрешать конфликты; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать средства немецкого языка для выражения чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления. Умение применять его на практике, опираясь на информацию, полученную как из учебника, так и в процессе самостоятельного поиска в информационных средствах.

Предметные результаты:

Предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

В результате изучения немецкого языка в 9 классе ученик научится:

Говорение

1. Диалогическая речь: *умение* вести диалог разного типа
Объём диалога: от трёх реплик.
2. Монологическая речь: *умение* строить связные высказывания с использованием основных типов коммуникативных высказываний (описание, сообщение, рассказ, рассуждение/характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.
Объём монологического высказывания: от 8 – 10 фраз.

Аудирование

Развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио-и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста прагматического или публицистического характера.

Типы текстов: объявления, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:

- понимание основного содержания;
- полное понимание содержания;
- выборочное понимание нужной или интересующей информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, рассказ, интервью, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Объём текста для *понимания основного* содержания – 600-700 слов, включая некоторое количество незнакомых слов.

Объём текста для *понимания нужной, необходимой информации* – 350 слов.

Объём текста для *полного понимания* содержания на основе изученного языкового материала – 500 слов.

Письмо

- Писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания. Объём – 30-40 слов, включая адрес;
- заполнять формуляры, бланки краткими сведениями о себе;
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объём – около 100-140 слов;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки пользования ими

Орфография:

- знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи:

- навыки различения на слух и адекватного произнесения всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации при чтении вслух и в устной речи.

Лексическая сторона речи:

- навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц в объёме – 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе)
- знание основных способов словообразования;
- аффиксация;
- словосложение;
- конверсия (переход одной части речи в другую), знание интернациональных слов и навыки их распознавания и употребления;
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимия, антонимия, омонимия.

Грамматическая сторона речи:

- нераспространённые и распространённые предложения, безличные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения;
- использование прямого и обратного порядка слов;
- управление глаголов;
- предложения с Infinitiv с zu и без zu;
- побудительные предложения типа Lesen wir!
- предложения с инфинитивной группой um...zu, statt...zu, ohne...zu, (an) statt...zu + Infinitiv;
- сложносочинённые предложения с союзами darum, deshalb, deswegen, denn;
- сложноподчинённые предложения дополнительные с союзами dass, ob;

- сложноподчинённые предложения причины с союзами da, weil;
 - сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn;
 - сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als, nachdem;
 - сложноподчинённые предложения определительные с относительными местоимениями die, deren, dessen;
 - сложноподчинённые предложения цели с союзом damit;
 - придаточные уступительные предложения с союзом obwohl;
 - слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
 - сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt;
 - Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов;
 - глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах;
 - местоимённые наречия;
 - возвратные глаголы в основных временных формах;
 - распознавание и употребление в речи определённого и неопределённого и нулевого артиклей; склонение имён существительных, прилагательных; наречий; предлогов;
 - местоимения: личные, притяжательные, неопределённые;
 - Plusquamperfekt и его употребление в речи при согласовании времён;
 - Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30. Дата и год. Дроби. Общеучебные и универсальные учебные действия:
 - работать с информацией (сокращать, создавать второй текст на основе образца, заполнение таблиц и др.);
 - работать с текстом: извлекать основную, полную, необходимую/нужную информацию;
 - работать со справочной литературой и другими источниками информации на немецком языке в том числе с интернет-ресурсами;
 - составлять план работы, анализировать, обобщать полученную информацию, разрабатывать проект, представлять его результаты в устной форме, взаимодействовать с партнёрами по общению в рамках проекта;
 - работать индивидуально, в парах, в группе.
- Специальные учебные умения:
- находить ключевые слова и социокультурные реалии в тексте;
 - семантизировать слова на основе языковой и контекстуальной догадки;
 - осуществлять словообразовательный анализ;
 - выборочно использовать перевод;
 - пользоваться двуязычным и толковым словарём;
 - участвовать в проектной деятельности.

Ученик получит возможность научиться

Общеучебные умения и универсальные учебные действия:

- работать с информацией (сокращать, создавать второй текст на основе образца, заполнение таблиц и др.);
- работать с текстом: извлекать основную, полную, необходимую/нужную информацию;
- работать со справочной литературой и другими источниками информации на немецком языке, в том числе с интернет-ресурсами;
- составлять план работы, анализировать, обобщать полученную информацию, разрабатывать проект (задание в общем проекте) как краткосрочного, так и долговременного характера, представлять его результаты в устной форме, взаимодействовать с партнёрами по общению в рамках проекта;
- работать индивидуально, в парах, в группе.

Специальные учебные умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в тексте;
- семантизировать слова на основе языковой и контекстуальной догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарём;
- участвовать в проектной деятельности.

Содержание курса

Старые знакомые и новые друзья:

- межличностные отношения в семье, со сверстниками.

Грамматический материал:

модальные глаголы (повторение); распознавание и употребление в речи предлогов, требующих *Akkusativ*; образование повелительного наклонения (повторение и расширение).

Природа летом:

- климат, погода;
- условия проживания в городской / сельской местности;
- межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.

Грамматический материал:

возвратные глаголы в настоящем времени; глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в настоящем времени.

Летние каникулы:

- каникулы в различное время года;
- немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города.

Грамматический материал:

Präteritum вспомогательных и модальных глаголов; имена прилагательные с суффиксом *-ig*; предложения с инфинитивной группой *um...zu*.

Мы и наши домашние животные:

- природа – флора и фауна.

Грамматический материал:

сложноподчинённые предложения дополнительные с союзом *dass*; *Präteritum* слабых глаголов; глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в простом прошедшем времени.

Мои друзья:

- межличностные отношения в семье, со сверстниками;
- решение конфликтных ситуаций; школьное образование, школьная жизнь;
- досуг и увлечения.

Грамматический материал:

Präteritum сильных глаголов.

Мы и наш окружающий мир:

- проблемы экологии;
- защита окружающей среды.

Грамматический материал:

имена прилагательные с суффиксами *-lich, -isch*; имена существительные с суффиксом *-in* (повторение); распознавание и употребление в речи склонения имён существительных.

Кто приходит по вечерам в шесть?:

- режим труда и отдыха.

Грамматический материал:

порядковые числительные; дата; сложносочинённые предложения с союзами *darum, deshalb, so*; предложения с *Infinitiv* с *zu* и без *zu*.

Немецкая кухня:

- проблемы экологии;
- защита окружающей среды.

Грамматический материал:

слабые глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*.

Здоровое питание:

- здоровый образ жизни, сбалансированное питание.

Грамматический материал:

сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;

прилагательные с префиксом *in-*

Мы все одинаковые:

- межличностные отношения в семье, со сверстниками;
- решение конфликтных ситуаций;
- внешность и черты характера человека;
- немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

Грамматический материал:

сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*.

Старая и новая столица:

- немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности.

Грамматический материал :

сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt*;

количественные числительные свыше 100

Зильке снова хочет видеть цветы:

- природа – флора и фауна;
- климат, погода.

Грамматический материал:

модальный глагол *lassen* (повторение и расширение темы); словосложение; распознавание и употребление в речи предлогов, имеющих двойное употребление.

Спорт:

- здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт.

Грамматический материал:

степени сравнения имён прилагательных (повторение и расширение темы).

Книгу можно плохо рассказать:

- досуг и увлечения (чтение).

Грамматический материал:

предложения с *Infinitiv* с *zu* и без *zu*; распознавание структуры предложения по формальным признакам; дата и год; местоимения: личные, притяжательные, указательные.

Пасха в Германии:

- немецкоязычные страны и родная страна, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

Грамматический материал:

распознавание и употребление в речи предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*.

Федеральная земля Гессен:

- немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности.

Грамматический материал:

будущее время (*Futurum*) (повторение и расширение темы); предложения с неопределённо-личным местоимением *man*.

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество уроков
1	Старые знакомые и новые друзья	1
2	Природа летом	1
3-4	Летние каникулы.	2
5-6	Мы и наши домашние животные.	2
7-8	Мои друзья и я	2
9-10	Мы и наш окружающий мир	2
11-12	Кто приходит по вечерам в шесть?	2
13-14	Немецкая кухня	2
15	Контрольная работа №1 по изученным темам	1
16-17	Здоровое или не здоровое ?	2
18-19	Мы все одинаковые	2
20-21	Старая и новая столица	2
22-23	Зильке снова хочет видеть цветы	2
24-25	Спорт	2
26-27	Книгу можно плохо рассказать	2
28-29	Стеффи желает посетить Пасху	2
30-31	Федеральная земля Гессен	2
32	Повторение изученного материала	1
33	Контрольная работа №2 (промежуточная аттестация)	1
34	Обобщающее повторение изученного материала.	1

Итого: 34ч. Из них -2 контрольные работы.

Учебно-методические средства обучения

1. О.А. Радченко, Г.Хебелер Немецкий язык «Alles klar!»: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений.
2. О.А. Радченко, Г.Хебелер Немецкий язык «Alles klar!»: Рабочая тетрадь №1 и Рабочая тетрадь №2 к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений.
3. О.А. Радченко, Г.Хебелер Немецкий язык «Alles klar!»: Книга для чтения, 6 класс.
4. О.А. Радченко, Г.Хебелер Немецкий язык «Alles klar!»: Книга для учителя к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений.
5. Аудиоприложение.