

Выписка

из основной образовательной программы среднего общего образования

РАССМОТРЕНО

методическое объединение
учителей иностранного языка
протокол от 29.08.2023 № 1

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
Побудилина Т. Ю.
30.08.2023

**Рабочая программа
по английскому языку
для 11 класса
(на уровень среднего (полного) общего
образования)**

Составители:

учителя ШМО по иностранному языку

Выписка верна 30.09.2023

Директор Г. В. Чебанова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса (на уровень среднего (полного) общего образования) составлена на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254)
3. Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. - Москва «Просвещение»2010. (Стандарты второго поколения)
4. Авторской программы. Английский язык 10-11 класс. Рабочая программа Предметная линия учебника «Английский в фокусе» Апальков В.Г.- Москва, «Просвещение» 2014;
5. Учебным планом МАОУ «СОШ №1» на 2021-2022 учебный год;
6. Календарный учебный график МАОУ «СОШ №1» на 2021-2022 год;
7. Рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ №1» на 2021-2024 годы;
8. Календарного плана воспитательной работы на 2021-2022 учебный год;
9. УМК «Английский в фокусе» В.Эванс, Д.Дули, Боб Оби, О. Афанасьева, И. Михеева; Москва, «Просвещение» 2018

Вся линейка УМК включена в Федеральный перечень Министерства образования и науки РФ, утверждённый приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254. Приказом №766 от 23 декабря 2020 года внесены изменения в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Учебники «Английский в фокусе» построены в соответствии с базисным учебным планом (3 часа в неделю).

Рабочая программа соответствует календарному учебному графику МАОУ «СОШ №1» г. Почеп Брянской области, рассчитана на 34 учебные недели в каждом классе и соответствует особенностям учебного плана МАОУ «СОШ №1».

| | Количество часов в неделю | Количество часов по программе | Количество часов по учебному плану школы | Количество контрольных работ | Количество самостоятельных работ |
|----------|---------------------------|-------------------------------|--|------------------------------|----------------------------------|
| 11 класс | 3 | 102 | 102 | 9 | 8 |

Цели

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

* **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

* **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

* **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

* **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

* **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

- развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка после окончания школы; совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

Задачи

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих задач:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- совершенствование умений использования двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения предмета «Иностранный язык» на этапе полного среднего образования из расчёта трёх учебных часов в неделю в 10-11 классах, соответственно по 102 учебных часа в год при 34 учебных неделях.

В программе предусмотрены:

12 контрольных работ;

10 самостоятельных работ в виде самоконтроля.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Выпускник научится:

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;

- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Выпускник научится:

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии.

Выпускник получит возможность научиться:

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Выпускник получит возможность научиться:

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Выпускник научится:

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Выпускник получит возможность научиться:

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Выпускник научится:

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Выпускник получит возможность научиться:

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Выпускник получит возможность научиться:

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выпускник получит возможность научиться:

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.

Выпускник получит возможность научиться:

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

- употреблять в речи страдательный залог;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Список рекомендуемой учебно-методической литературы

1. Учебник «Английский в фокусе» В.Эванс, Д.Дули, Боб Оби, О. Афанасьева, И. Михеева; Москва, «Просвещение» 2018 ;
2. Рабочая тетрадь «Английский в фокусе» В.Эванс, Д.Дули, Боб Оби, О. Афанасьева, И. Михеева; Москва, «Просвещение» 2020;
3. Контрольные задания «Английский в фокусе» В.Эванс, Д.Дули, Боб Оби, О. Афанасьева, И. Михеева; Москва, «Просвещение» 2019;
4. Книга для чтения; Москва, «Просвещение» 2018;

5. Языковой портфель «Английский в фокусе» Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс; Москва, «Просвещение» 2018;
6. Книга для учителя «Английский в фокусе» Москва, «Просвещение» 2018;
7. Аудиоприложение к контрольным заданиям
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254)
9. Авторская программа. Английский язык 10-11 класс. Рабочая программа Предметная линия учебника «Английский в фокусе» Апальков В.Г. - Москва, «Просвещение» 2014;
10. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

Средства обучения

1. Мультимедийный компьютер (с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио-видео входами/ выходами, акустическими колонками, микрофоном, наушниками и возможностью выхода в Интернет).
2. Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD и MP3.
3. Экспозиционный экран.
4. Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала.
5. Учебные плакаты по предмету
6. Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.
7. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры.

Дополнительная литература для учителя

1. Двухязычные словари
2. Голицынский Ю.Б. «Грамматика сборник упражнений»

Перечень ЭОРов и ЦОРов

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Общероссийский проект "Школа цифрового века" <http://digital.1september.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
4. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
5. Газета "School English" <http://www.schoolenglish.ru/>
6. Веб-Сайт www.spotlightrussia.ru

Перечень обучающих программ

1. Электронное приложение к УМК «Английский в фокусе» («Просвещение» АВВАУУ)

Тематическое планирование 11 класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» |
|--------------|---|-------------------------|---|
| | 1-е полугодие | 48 ч. | |
| | Модуль 1. Семья. Общение в семье. | 12 ч. | |
| 1. | Взаимоотношения в семье | 1 | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 2. | Взаимоотношения. Общение в семье. | 1 | |
| 3. | Семейные узы | 1 | |
| 4. | Оскар Уайлд «Преданный друг» | 1 | |
| 5. | Мой лучший друг | 1 | |
| 6. | Многонациональная Британия | 1 | |
| 7. | «Викторианские семьи» | 1 | |
| 8. | Русский образ жизни | 1 | |
| 9. | Будь хорошим соседом для природы! | 1 | |
| 10. | Обобщение и систематизация материала модуля 1. Работа с вводной страницей модуля 2. | 1 | |
| 11. | Домашнее чтение "Гамлет" эпизоды 1,2 | 1 | |
| 12. | Контрольная работа по теме: «Семья. Общение в семье» | 1 | |
| | Модуль 2. Есть желание – найдётся возможность. | 12 ч. | |
| 1. | Стресс и здоровье | 1 | Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. |
| 2. | «Быть как все» | 1 | |
| 3. | Конфликты в семье, с друзьями | 1 | |
| 4. | Ш. Бронте «Джейн Эйр» | 1 | |
| 5. | Давай напишем письмо! | 1 | |
| 6. | Телефон доверия | 1 | |
| 7. | Нервная система | 1 | |
| 8. | Упаковка товаров | 1 | |

| | | | |
|----------------------------------|---|--------------|--|
| 9. | Усадьба Царицыно | 1 | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 10. | Обобщение и систематизация материала модуля 2. Работа с вводной страницей модуля 3. | 1 | |
| 11. | Домашнее чтение " Гамлет" эпизоды3,4 | 1 | |
| 12. | Контрольная работа по теме: «Есть желание – найдётся возможность» | 1 | |
| Модуль 3. Ответственность | | 13 ч. | |
| 1. | Жертвы преступлений | 1 | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. |
| 2. | Права и обязанности | 1 | |
| 3. | Права и ответственность | 1 | |
| 4. | Права и ответственность | 1 | |
| 5. | Ч. Диккенс «Большие надежды» | 1 | |
| 6. | Что должны делать подростки? | 1 | |
| 7. | Статуя Свободы | 1 | |
| 8. | Федор Достоевский | 1 | |
| 9. | Это моё право | 1 | |
| 10. | Насколько ответственно ты относишься к окружающей среде? | 1 | |
| 11. | Обобщение и систематизация материала модуля 3. Работа с вводной страницей модуля 4. | 1 | |
| 12. | Домашнее чтение " Гамлет" эпизод 5 | 1 | |
| 13. | Контрольная работа по теме: «Ответственность» | 1 | |
| Модуль 4. Опасность! | | 13 ч. | |
| 1. | Вопреки всему | 1 | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих |
| 2. | Болезни | 1 | |
| 3. | Бедствия и несчастья | 1 | |
| 4. | Бедствия и несчастья | 1 | |
| 5. | М. Твен «Приключения Тома Сойера» | 1 | |

| | | | |
|-----|---|--------------|--|
| 6. | Напишем рассказ? | 1 | <p>текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.</p> |
| 7. | Обобщение и систематизация материала модуля 4. Работа с вводной страницей модуля 5. | 1 | |
| 8. | Контрольная работа по теме: «Опасность!» | 1 | |
| 9. | Флоренс Найтингейл | 1 | |
| 10. | Старый Новый год | 1 | |
| 11. | Великий Лондонский пожар | 1 | |
| | 2-е полугодие | 54 ч. | |
| 12. | Загрязнение воды | 1 | |
| 13. | Домашнее чтение " Гамлет" эпизод 6 | 1 | |
| | Модуль 5. Кто ты? | 13 ч. | |
| 1. | Жизнь на улице | 1 | <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> |
| 2. | Проблемы взаимоотношений с соседями | 1 | |
| 3. | Возможности и критика | 1 | |
| 4. | Возможности и критика | 1 | |
| 5. | Т. Харди. «Тесс из рода Д'Эрбервиллей» | 1 | |
| 6. | Доклады, предложения, рекомендации | 1 | |
| 7. | Дом, милый дом | 1 | |
| 8. | Суеверия в России | 1 | |
| 9. | Урбанизация в развивающемся мире | 1 | |
| 10. | Что такое «зелёный пояс» | 1 | |
| 11. | Обобщение и систематизация материала модуля 5. Работа с вводной страницей модуля 6. | 1 | |
| 12. | Домашнее чтение " Гамлет" эпизод 7,8 | 1 | |
| 13. | Контрольная работа по теме: «Кто ты?» | 1 | |
| | Модуль 6. Общение. | 13 ч. | |
| 1. | Космические технологии | 1 | <p>Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся, которые учат</p> |
| 2. | Газеты и другие СМИ | 1 | |

| | | | | |
|-----|---|--------------|---|--|
| 3. | Он сказал, что опоздает | 1 | школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. | |
| 4. | Он сказал, что опоздает | 1 | | |
| 5. | Д. Лондон «Белый клык» | 1 | | |
| 6. | Должно ли изучение иностранного языка быть обязательным в школе? | 1 | | |
| 7. | Языки Британских островов | 1 | | |
| 8. | Орбитальная станция «Мир» | 1 | | |
| 9. | Передача сообщений | 1 | | |
| 10. | Загрязнение океана | 1 | | |
| 11. | Обобщение и систематизация материала модуля 6. Работа с вводной страницей модуля 7. | 1 | | |
| 12. | Домашнее чтение " Гамлет" эпизоды 9,10 | 1 | | |
| 13. | Контрольная работа по теме: «Общение» | 1 | | |
| | Модуль 7. И наступит день... | 13 ч. | | |
| 1. | У меня есть мечта... | 1 | | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. |
| 2. | Образование и получение профессии | 1 | | |
| 3. | Если бы я знал... | 1 | | |
| 4. | Если бы я знал... | 1 | | |
| 5. | Р. Киплинг «Если...» | 1 | | |
| 6. | Деловые письма | 1 | | |
| 7. | Студенческая жизнь | 1 | | |
| 8. | Балет в Петербурге | 1 | | |
| 9. | Способы изменить мир | 1 | | |
| 10. | Дайэн Фосси | 1 | | |
| 11. | Обобщение и систематизация материала модуля 7. Работа с вводной страницей модуля 8. | 1 | | |
| 12. | Домашнее чтение " Гамлет" эпизод 11,12 | 1 | | |
| 13. | Контрольная работа по теме: «И наступит день...» | 1 | | |

| | | | |
|-----|--|---------------|--|
| | Модуль 8. Путешествия | 13 ч. | |
| 1. | Загадочные и таинственные места | 1 | <p>Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> |
| 2. | Аэропорты и авиаперелёты | 1 | |
| 3. | Только когда он измотан... | 1 | |
| 4. | Д. Свифт «Путешествия Гулливера» | 1 | |
| 5. | Моё любимое место | 1 | |
| 6. | Поездка в США | 1 | |
| 7. | Обобщение и систематизация материала модуля 8. | 1 | |
| 8. | Транс-Сибирская магистраль | 1 | |
| 9. | Контрольная работа по теме: «Путешествия» | 1 | |
| 10. | Основоположник современного искусства | 1 | |
| 11. | Итоговая годовая контрольная работа | 1 | |
| 12. | Экотуризм | 1 | |
| 13. | Домашнее чтение " Гамлет" стр.41-42 | 1 | |
| | Итого за год | 102 ч. | |