

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»

Аннотация к рабочей программе
учебного предмета «иностраннй язык»

Рабочая программа учебного предмета «иностраннй язык» обязательной предметной области «иностраннй язык» разработана в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС ООО и реализуется 2 года с 7 по 9 класс.

Рабочая программа разработана группой учителей в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по определенному учебному предмету.

Рабочая программа учебного предмета является частью ООП ООО определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Дата: _30_08.2023г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

Выписка
из основной образовательной программы основного общего образования

РАССМОТРЕНО
методическое объединение
учителей иностранного языка
протокол от 29.08.2023 № 1

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Побудилина Т. Ю.
30.08.2023

**Рабочая программа
по английскому языку
для 7-9 класса
(на уровень основного общего образования)**

Составители:
учителя ШМО по иностранному языку

Выписка верна 30.09.2023
Директор Г. В. Чебанова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 7-9 классов (уровень основного общего образования) МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» разработана на основании:

1) Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

2) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года №1644, от 31 декабря 2015 года №1577);

3) Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию с изменениями (протокол от 28 октября 2015 года №3/15).

4) Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. - Москва «Просвещение» 2010. (Стандарты второго поколения)

5) Авторской программы. Английский язык 5-9 класс. Рабочая программа Предметная линия учебника «Английский в фокусе» Апальков В.Г.- Москва, «Просвещение» 2014;

Рабочая программа приведена в соответствие с Федеральной рабочей программой учебного предмета «Иностранный язык» на уровне основного общего образования, составленной на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также Федеральной программы воспитания, с учетом Концепции развития географического образования в Российской Федерации, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников и учебных пособий:

1. УМК «Английский в фокусе» Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подoliaко, В.Эванс; Москва, «Просвещение» 2017

Вся линейка УМК включена в Федеральный перечень Министерства образования и науки РФ, утверждённый приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858.

Учебники «Английский в фокусе» построены в соответствии с базисным учебным планом (3 часа в неделю).

Рабочая программа соответствует календарному учебному графику МАОУ «СОШ №1» г. Почеп Брянской области, рассчитана на 34 учебные недели в каждом классе и соответствует особенностям учебного плана МАОУ «СОШ №1».

	Количество часов в неделю	Количество часов по программе	Количество часов по учебному плану школы	Количество контрольных работ	Количество самостоятельных работ
7 класс	3	102	102	11	10
8 класс	3	102	102	9	8
9 класс	3	102	102	9	8

Цели курса

Изучение иностранного языка в основной общей школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами

- иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Тематические планирования включают часы на проведение ВПР, промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о формах, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

При определении количества контрольных, проверочных, диагностических работ, выполняемых всеми обучающимися в классе, учтены Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в образовательных организациях в 2021/2022 учебном году (*совместное письмо Минпросвещения России № СК-228/03 от 06.08.2021 г. и Рособнадзора № 01-169/08-01 от 06.08.2021 г.*)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (уровень общего образования)

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Рабочая программа составлена с учетом целевых приоритетов Программы воспитания МАОУ «СОШ №1» г. Почепа.

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России,

реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Трудовое воспитание

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Список рекомендуемой учебно-методической литературы

1. Учебник «Английский в фокусе» Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подoliaко, В.Эванс; Москва, «Просвещение» 2017;
2. Рабочая тетрадь «Английский в фокусе» Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подoliaко, В.Эванс; Москва, «Просвещение» 2020;
3. Контрольные задания «Английский в фокусе» Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подoliaко, В.Эванс; Москва, «Просвещение» 2019;
4. Книга для чтения; Москва, «Просвещение» 2018;
5. Языковой портфель «Английский в фокусе» Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подoliaко, В.Эванс; Москва, «Просвещение» 2018;
6. Книга для учителя «Английский в фокусе» Москва, «Просвещение» 2018;
7. Аудиоприложение к контрольным заданиям

Средства обучения

1. Мультимедийный компьютер (с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио-видео входами/ выходами, акустическими колонками, микрофоном, наушниками и возможностью выхода в Интернет).
2. Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD и MP3.
3. Экспозиционный экран.
4. Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала.
5. Учебные плакаты по предмету
6. Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.
7. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры.

Дополнительная литература для учителя

1. Двухязычные словари
2. Голицынский Ю.Б. «Грамматика сборник упражнений»

Перечень ЭОРов и ЦОРов

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Общероссийский проект "Школа цифрового века" <http://digital.1september.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
4. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

5. Газета "School English" <http://www.schoolenglish.ru/>
6. Веб-Сайт www.spotlightrussia.ru

Перечень обучающих программ

1. Электронное приложение к УМК ««Английский в фокусе»»
(«Просвещение» АВАУУ)

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Модуль 1. Праздники.	8 ч.
1.	Праздники и празднования. Этнические праздники / фестивали	1
2.	Приметы и предрассудки	1
3.	Особые случаи / торжества, праздники. Праздники: личный опыт. Описание торжественного события	1
4..	Татьянин день - День студентов	1
5.	День памяти	1
6.	Обобщение и систематизация материала модуля 1. Работа с вводной страницей модуля 2.	1
7.	Домашнее чтение "Пигмалион" биография Б. Шоу, сюжет	1
8.	Контрольная работа по теме "Праздники"	1
	Модуль 2. Жизнь /Образ жизни и среда обитания	8 ч.
1.	Образ жизни, работа по дому	1
2.	Родственные связи, отношения в семье	1
3.	Город / деревня, соседи. Образ жизни и среда обитания. Животные в опасности	1
4.	Резиденция премьер-министра Великобритании	1
5.	Старые северные русские деревни	1
6.	Обобщение и систематизация материала модуля 2. Работа с вводной страницей модуля 3.	1
7.	Домашнее чтение "Пигмалион" эпизоды 1,2	1
8.	Контрольная работа по теме "Жизнь / Образ жизни и среда обитания"	1
	Модуль 3. Очевидное - невероятное	8 ч.
1.	Загадочные существа, чудовища. Истории о домовых, русалках	1
2.	Сны, кошмары. Совпадения	1
3.	Оптические иллюзии, сознание. Очевидное – невероятное	1

4.	Пишем рассказы. Замки с привидениями	1
5.	Стили в живописи	1
6.	Обобщение и систематизация материала модуля 3. Работа с вводной страницей модуля 4.	1
7.	Домашнее чтение "Пигмалион" эпизоды 3,4	1
8.	Контрольная работа по теме "Очевидное - невероятное"	1
	Модуль 4. Современные технологии	9 ч.
1.	Современные технологии. Интернет	1
2.	Компьютерные технологии, проблемы с РС	1
3.	Конкурс юных изобретателей. Робототехника в России	1
4.	Подросток и высокие технологии. ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий	1
5.	Завтра в это время я буду...	1
6.	Обобщение и систематизация материала модуля 4. Работа с вводной страницей модуля 5.	1
7.	Контрольная работа по теме "Современные технологии"	1
8.	Электронный мусор и экология	1
9.	Домашнее чтение "Пигмалион" эпизоды 5,6	1
	Модуль 5. Литература и искусство	8 ч.
1.	Виды искусства, профессии в искусстве, материалы. Стили музыки, вкусы и предпочтения	1
2.	Классическая музыка. Посещение концерта	1
3.	Кино, фильмы. Отзыв на книгу / фильм	1
4.	Драматургия Шекспира У. Шекспир "Венецианский купец"	1
5.	Великие произведения искусства: Третьяковская галерея	1
6.	Обобщение и систематизация материала модуля 5. Работа с вводной страницей модуля 6.	1
7.	Домашнее чтение "Пигмалион" эпизоды 7,8	1
8.	Контрольная работа по теме "Литература и искусство"	1

	Модуль 6. Город и горожане	9 ч.
1.	Люди в городе, животные, помощь животным. Экологически безопасные виды транспорта	1
2.	Карта города, дорожное движение, дорожные знаки	1
3.	Памятники архитектуры в опасности	1
4.	Услуги населению. Впечатления от поездки	1
5.	Один из памятников архитектуры в России. Московский Кремль	1
6.	Добро пожаловать в Сидней, Австралия	1
7.	Обобщение и систематизация материала модуля 6. Работа с вводной страницей модуля 7.	1
8.	Домашнее чтение "Пигмалион" эпизоды 9,10	1
9.	Контрольная работа по теме "Город и горожане"	1
	Модуль 7. Вопросы личной безопасности	8 ч.
1.	Эмоциональные состояния, страхи и фобии	1
2.	Службы экстренной помощи. Вопросы личной безопасности	1
3.	Привычки, питание и здоровье. Польза и вред компьютерных игр	1
4.	Преодоление страха. Защити себя. Решение проблем: телефон доверия	1
5.	Опасные животные США	1
6.	Обобщение и систематизация материала модуля 7. Работа с вводной страницей модуля 8.	1
7.	Домашнее чтение "Пигмалион" эпизод 11,12	1
8.	Контрольная работа по теме "Вопросы личной безопасности"	1
	Модуль 8. Трудности	10 ч.
1.	Сила духа, самопреодоление. Самозащита	1
2.	Занятия экстремальными видами спорта	1
3.	Происшествие с моим другом	1
4.	Заявление о приеме (на работу)	1
5.	Обобщение и систематизация материала модуля 8.	1

6.	Контрольная работа по теме "Трудности"	1
7.	Правила выживания, туризм. Вызов Антарктиды	1
8.	Итоговая контрольная работа	1
9.	Биография Хелен Келлер. Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая	1
10.	Домашнее чтение "Пигмалион" эпизод 13	1
	Итого за год	68 ч.