

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
г. Почепа**

***Аннотация к рабочей программе*
учебного предмета «Окружающий мир»**

Рабочая программа по учебному предмету окружающий мир для обучающихся 3-4 классов МАОУ СОШ №1 разработана на основе рабочей программы по окружающему миру для 1-4 классов общеобразовательных учреждений, составитель: А. А. Плешаков.-3-е изд. – М.: Просвещение, 2013.

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на год отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Значимость программы по окружающему миру состоит в том, что у школьника формируется целостная картина окружающей природной и социальной среды и его место в этой сфере как личности. Приобретённые им знания станут фундаментом для дальнейшего изучения значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по темам, последовательность изучения материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические

и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «СОШ №1»
Дата: 30.08.2023

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»

Выписка
из основной образовательной программы начального общего образования

РАССМОТРЕНО
методическое объединение
учителей начальных классов
Протокол №1 от 29.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора поУВР
Стебихова Ольга Анатольевна
30.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2601439)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 3-4 классов

Составители: учителя ШМО
начальных классов

Выписка верна 30.08.2023г.
Директор школы Г.В.Чебанова

Почеп 2023

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» - два часа в неделю: 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её

распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество уроков			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
0.1	Дорогие третьеклассники!	1			
Раздел 1. Как устроен этот мир					
1.1	Природа	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03
1.2	Человек	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03
1.3	Общество	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03
1.4	Российская Федерация	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03
1.5	О чём расскажет план	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03
1.6	Что такое экология	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03

1.7	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир»	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/12/25/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-kak-ustroen
Итого по разделу:		7+1			
Раздел 2. Эта удивительная природа					
2.1	Звёздное небо – Великая книга Природы	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03
2.2	Тела, вещества, частицы	1		1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03
2.3	Разнообразие веществ	1		1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03
2.4	Воздух и его охрана	1		1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03
2.5	Вода	1		1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03
2.6	Преобразования и круговорот воды	1		1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03
2.7	Берегите воду	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03

2.8	Что такое почва	1		1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03
2.9	Разнообразие растений	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03
2.10	Солнце, растения и мы с вами	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03
2.11	Размножение и развитие растений	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03
2.12	Охрана растений	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03
2.13	Разнообразие животных	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03
2.14	Кто что ест	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03
2.15	Размножение и развитие животных	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03
2.16	Охрана животных	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03

2.17	В царстве грибов	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03
2.18	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа»	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5561/start/224344/
Итого по разделу:		18			
Раздел 3. Мы и наше здоровье					
3.1	Организм человека	1		1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03
3.2	Органы чувств	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03
3.3	Надёжная защита организма	1		1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03
3.4	Опора тела и движение	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03
3.5	Наше питание	1		1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03
3.6	Дыхание и кровоснабжение	1		1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03
3.7	Умей предупреждать болезни	1			Библиотека ЦОК

					https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03
3.8	Здоровый образ жизни	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03
3.9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье»	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3839/start/155811/
Итого по разделу:		9			
Раздел 4. Наша безопасность					
4.1	Огонь, вода и газ	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03
4.2	Чтобы путь был счастливым	1			Учебник вслух https://youtu.be/Z05xQXhS0SU
4.3	Дорожные знаки	1			Учебник вслух https://youtu.be/JsZJNfs_Ero
4.4	Опасные места	1			Учебник вслух https://youtu.be/OLvI-i4TaH0
4.5	Природа и наша безопасность	1			Учебник вслух https://youtu.be/2JgWoKJ9fTo
4.6	Экологическая безопасность	1		1	Учебник вслух https://youtu.be/9sUURXbztHs
4.7	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность»	1			Интерактивная игра https://pptcloud.ru/okruzhayushchij-mir/interaktivnaya-igra-kvn-znatoki-dorozhnogo-dvizheniya-kodeks

Итого по разделу:		7			
Раздел 5. Чему учит экономика					
5.1	Для чего нужна экономика?	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03
5.2	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03
5.3	Полезные ископаемые	1		1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03
5.4	Растениеводство	1		1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03
5.5	Животноводство	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03
5.6	Какая бывает промышленность	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03
5.7	Что такое деньги	1		1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03
5.8	Государственный бюджет	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03
5.9	Семейный бюджет	1			Библиотека ЦОК

					https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03
5.10	Экономика и экология	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03
5.11	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика»	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4077/start/155968/
Итого по разделу:		11			
Раздел 6. Путешествие по городам и странам					
6.1	Золотое кольцо России	3			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03
6.2	Наши ближайшие соседи	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03
6.3	На севере Европы	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03
6.4	Что такое Бенилюкс	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03
6.7	В центре Европы	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03
6.8	По Франции и Великобритании	2			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03

6.9	На юге Европы	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03
6.10	Всемирное наследие	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03
6.11	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие по городам и странам»	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3905/start/291467/
6.12	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров», «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	2			
6.13	Проверим себя и оценим свои достижения по итогам года	1			
Итого по разделу:		15			
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	15	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.2	Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.3	Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.4	Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.5	Города России. Святыни городов России	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.6	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

1.7	Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.8	Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.9	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.10	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.11	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.12	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.13	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.14	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

	в разные исторические периоды: Российская Федерация				
1.15	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.16	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.17	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.18	Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.19	Правила нравственного поведения в социуме, отношения к людям, независимо от национальности, социального статуса, религиозной принадлежности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		33			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

2.2	Солнечная система. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.3	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.4	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.5	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.6	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.7	Особенности поверхности родного края (региона) – характеристика на основе наблюдений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.8	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.9	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.10	Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.11	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

	(климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах				
2.12	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2-3 объекта)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.13	Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.14	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.15	Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		24			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.2	Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

3.3	Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.4	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		5			
Резервное время		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество уроков			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Дорогие третьеклассники!	1				
2	Природа	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/start/154891/ https://youtu.be/Y7UhTOTSFel Тест №1 «Природа» https://disk.yandex.ru/i/4mUGmxLeSn2PpA	
3	Человек	1			Тест №2 «Человек» https://disk.yandex.ru/i/bTb184HbapYkhA	
4	Общество	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/start/154953/ Тест №3 «Общество» https://disk.yandex.ru/i/RSqHCjg9OrnhxQ	
5	Российская Федерация	1			Презентация https://disk.yandex.ru/i/AMtwy52FSyEH6A	

6	О чём расскажет план	1				<p>Видео уроки https://youtu.be/khCwcRajZ4</p> <p>https://youtu.be/GbrWygFuxC4</p>
7	Что такое экология	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5059/start/224168/</p> <p>Тест №4 Что такое ЭКОЛОГИЯ https://disk.yandex.ru/i/aQ46ZEuwP-e1Kg</p>
8	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир»	1				<p>Тест №5 «Природа в опасности» https://disk.yandex.ru/i/xp7M-lmgHMgqgA</p> <p>Тест по теме https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/12/25/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-kak-ustroen</p> <p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4455/start/155046/</p>

9	Звёздное небо – Великая книга Природы	1				https://ppt-online.org/434547?ysclid=1j1jusifpn628468020
10	Тела, вещества, частицы	1		1		<p><u>Видео урок:</u> «Тела, вещества, частицы» https://videouroki.net/video/1-tiela-vieshchiestva-chastitsy.html</p> <p>Библиотека ЦОК Урок (myschool.edu.ru)</p> <p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/start/155139/</p> <p>Тест №6 «Тела, вещества, частицы» https://disk.yandex.ru/i/xdx5NLLZUvaSbQ</p>
11	Разнообразие веществ	1		1		<p>Библиотека ЦОК Урок (myschool.edu.ru)</p> <p>Тест №7 «Разнообразие веществ» https://disk.yandex.ru/i/sP-dVTiZWDz1PQ</p>
12	Воздух и его охрана	1		1		<u>Видео урок:</u> «Воздух. Свойства воздуха»

					https://videouroki.net/video/2-vozdukh-svoistva-vozdukha.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/start/270622/ Тест №8 «Воздух и его охрана» https://disk.yandex.ru/i/udHfQE8KIC7rpA
13	Вода	1		1	Видео урок: «Вода. Свойства воды» https://videouroki.net/video/3-voda-svoistva-vody.html Тест №9 «Вода» https://disk.yandex.ru/i/oRK5GU_2uD67Fg
14	Превращения и круговорот воды	1		1	Видео урок: «Превращения и круговорот воды в природе» https://videouroki.net/video/4-prievrashchieniia-i-

					krughovorot-vody-v-prirodie.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78 Тест №10 «Превращения и круговорот воды» https://disk.yandex.ru/i/ZxtWiOxlzL46qQ
15	Берегите воду!	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/start/224252/ Тест №11 «Берегите воду!» https://disk.yandex.ru/i/RBDoBjPbtzBK_g
16	Что такое почва	1		1	Видео урок: «Почва» https://videouroki.net/video/5-pochva.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840dd78

						https://m.edsoo.ru/f840dbde РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/start/155238/ Тест №13 «Что такое почва» https://disk.yandex.ru/i/AI61kA1V5AI1tQ
17	Разнообразие растений	1				<u>Видео урок:</u> «Разнообразие растений» https://videouroki.net/video/6-raznoobrazie-rastienii.html <u>РЭШ</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/ Тест №14 «Разнообразие растений» https://disk.yandex.ru/i/ad0Gp5DY2MpwA
18	Солнце, растения и мы с вами	1				<u>Видео урок:</u> «Строение растений» https://videouroki.net/video/7-stroieniie-rastienii.html

					<p><u>Видео урок: «Дыхание и питание растений»</u> https://videouroki.net/video/8-dykhaniie-i-pitaniie-rastienii.html</p> <p>Тест №15 «Солнце, растения и мы с вами» https://disk.yandex.ru/i/1yzhTIMzqYHf8Q</p>
19	Размножение и развитие растений	1		1	<p><u>Видео урок: «Размножение и развитие растений»</u> https://videouroki.net/video/9-razmnozheniie-i-razvitiie-rastienii.html</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e0de</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c</p> <p>Тест №17 «Размножение и развитие растений» https://disk.yandex.ru/i/XheZS6oDthxa6Q</p>

20	Охрана растений	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6</p> <p>Тест №18 «Охрана растений» https://disk.yandex.ru/i/doFHGpUvH1CC8Q</p>
21	Разнообразие животных	1				<p><u>Видео урок:</u> «Разнообразие животных» https://videouroki.net/video/10-raznoobraziie-zhivotnykh.html</p> <p>Тест №19 «Разнообразие животных» https://disk.yandex.ru/i/LcqfHnmBTbiNdg</p>
22	Кто что ест	1				<p><u>Видео урок:</u> «Особенности питания разных животных» https://videouroki.net/video/11-osobiennosti-pitaniia-raznykh-zhivotnykh.html</p> <p>Тест №20 «Кто что ест» https://disk.yandex.ru/i/L_011GtdOWczGA</p>

23	Размножение и развитие животных	1				<p><u>Видео урок:</u> «Размножение и развитие животных» https://videouroki.net/video/12-razmnozheniie-i-razvitiie-zhivotnykh.html</p> <p>Тест №22 «Размножение и развитие животных» https://disk.yandex.ru/i/wMB6i3N0FJ9Cag</p>
24	Охрана животных	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/</p> <p>Тест №23 «Охрана животных» https://disk.yandex.ru/i/OcGARfep9np34g</p>
25	В царстве грибов	1				<p><u>Видео урок:</u> «В царстве грибов» https://videouroki.net/video/13-v-tsarstviegribov.html</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240</p> <p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/start/</p>

						Тест №24 «В царстве грибов» https://disk.yandex.ru/i/Z5z_cKpztL_z1g
26	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа».	1				<p>Видео урок: «Великий круговорот жизни» https://videouroki.net/video/14-vielikii-krughovorot-zhizni.html</p> <p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5561/start/224344/</p> <p>Тест «Великий круговорот жизни» https://disk.yandex.ru/i/nIqkZuFyiAzDQQ</p>
27	Организм человека	1		1		<p>Видео урок: «Организм человека» https://videouroki.net/video/15-orghanizm-chielovieka.html</p> <p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/start/155687/</p>
28	Органы чувств	1				Видео урок: «Органы чувств»

						https://videouroki.net/video/16-orghany-chuvstv.html Тест №27 «Органы чувств» https://disk.yandex.ru/i/ixFW7EFrXHLZpA
29	Надёжная защита организма	1		1		Видео урок: «Надежная защита организма» https://videouroki.net/video/18-nadiezhnaiia-zashchita-orghanizma.html Тест №28 «Надёжная защита организма» https://disk.yandex.ru/i/0THtswLKuiT-JQ
30	Опора тела и движение	1				Видео урок: «Опора тела и движение» https://videouroki.net/video/19-opora-tiela-i-dvizhieniie.html Тест №29 «Опора тела и движение» https://disk.yandex.ru/i/5C7ryBIXpedFqQ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/start/224428/

31	Наше питание	1		1		<p>Видео урок: «Наше питание» https://videouroki.net/video/20-nashie-pitaniie.html</p> <p>Тест №31 «Наше питание. Питательные вещества» https://disk.yandex.ru/i/Uy3zomlDWU48cQ</p>
32	Дыхание и кровообращение	1		1		<p>Видео урок: Дыхание и кровообращение» https://videouroki.net/video/21-dykhanii-i-krovoobrashchieniie.html</p> <p>Тест №33 «Дыхание и кровообращение» https://disk.yandex.ru/i/dRgnf0-DMwik2w</p> <p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/start/224485/</p>
33	Умей предупреждать болезни	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/</p> <p>Тест №34 «Умей предупреждать болезни»</p>

						https://disk.yandex.ru/i/BXRqTDlkF_MU9w
34	Здоровый образ жизни	1				<p>Видео урок: «Здоровый образ жизни» https://videouroki.net/video/22-zdorovyi-obraz-zhizni.html</p> <p>Тест №35 «Здоровый образ жизни» https://disk.yandex.ru/i/KxvSCY10mB9uwQ</p>
35	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье»	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/1esson/3839/start/155811/</p>
36	Огонь, вода и газ	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/1esson/4451/start/155842/</p> <p>Тест №36 «Огонь, вода и газ» https://disk.yandex.ru/i/HWSJAqY7U8tOPQ</p>
37	Чтобы путь был счастливым	1				<p>Видео урок: «Чтобы путь был счастливым» https://videouroki.net/video/23-chtoby-put-by-l-schastlivym.html</p>

						<p>Тест №37 «Чтобы путь был счастливым» https://disk.yandex.ru/i/4am0XhsuR15w1A</p> <p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/</p>
38	Дорожные знаки	1				<p><u>Видео урок: Дорожные знаки</u> https://videouroki.net/video/24-dorozhnyie-znaki.html</p> <p>Тест №38 «Дорожные знаки» https://disk.yandex.ru/i/Woa1NsaXvyZBSw</p>
39	Опасные места	1				<p><u>Видео урок: «Опасные места»</u> https://videouroki.net/video/25-opasnyie-miesta.html</p> <p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6002/start/155906/</p> <p>Тест №39 «Опасные места» https://disk.yandex.ru/i/_XIITh6FP-7tiw</p>

40	Природа и наша безопасность	1				<p><u>Видео урок: «Природа и наша безопасность»</u> https://videouroki.net/video/26-priroda-i-nasha-biezopasnost.html</p> <p>Тест №40 «Природа и наша безопасность» https://disk.yandex.ru/i/owEz292wwG-xA</p>
41	Экологическая безопасность	1		1		<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3816/start/155937/</p> <p>Тест №41 «Экологическая безопасность» https://disk.yandex.ru/i/XhzrUtSaMhiBiw</p>
42	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность».	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4077/main/155972/</p> <p>Интерактивная игра https://pptcloud.ru/okruzhayushchij-mir/interaktivnaya-igra-kvn-znatoki-dorozhnogo-dvizheniya-kodeks</p>
43	Для чего нужна экономика?	1				РЭШ

						https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/additional/224559/ Тест №42 «Для чего нужна экономика» https://disk.yandex.ru/i/VLQVjZVXYNCcA
44	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d846
45	Полезные ископаемые	1		1		Видео урок: «Полезные ископаемые» https://videouroki.net/video/27-polieznyie-iskopaiemyie.html Тест №44 «Полезные ископаемые» https://disk.yandex.ru/i/vcsHqVmJEseUnw
46	Растениеводство	1		1		Видео урок: «Растениеводство» https://videouroki.net/video/28-rasteniievodstvo.html Тест №45 «Растениеводство» https://disk.yandex.ru/i/ZB3D9Rme7javzA

47	Животноводство	1				<p><u>Видео урок:</u> «Животноводство» https://videouroki.net/video/29-zhivotnovodstvo.html</p> <p>Тест №46 «Животноводство» https://disk.yandex.ru/i/smCONPphDy62Ew</p>
48	Какая бывает промышленность	1				<p><u>Видео урок:</u> «Промышленность» https://videouroki.net/video/30-promyshliennost.html</p> <p>Тест №47 «Какая бывает промышленность?» https://disk.yandex.ru/i/5rPL4aEA2zwwhQ</p>
49	Что такое деньги	1		1		<p><u>Видео урок:</u> «Что такое деньги» https://videouroki.net/video/31-cto-takoe-dengi.html</p> <p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/start/156061/</p> <p>Тест №49 «Что такое деньги»</p>

						https://disk.yandex.ru/i/jxy0OEM3UhOBOg
50	Государственный бюджет	1				<p><u>Видео урок:</u> «Государственный бюджет» https://videouroki.net/video/32-gosudarstviennyi-biudzhiet.html</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841314c</p> <p>Тест №50 «Государственный бюджет» https://disk.yandex.ru/i/Re5I3PAkIvzU4w</p>
51	Семейный бюджет	1				<p><u>Видео урок:</u> «Семейный бюджет» https://videouroki.net/video/33-siemieinyi-biudzhiet.html</p> <p>Тест №51 «Семейный бюджет» https://disk.yandex.ru/i/nGYJW9rhZ6z2dg</p>
52	Экономика и экология	1				РЭШ

						https://resh.edu.ru/subject/lesson/3849/start/156092/ Тест №52 «Экономика и экология» https://disk.yandex.ru/i/J82Rzv6LtHFzBw
53	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика»	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5599/main/224613/
54	Золотое кольцо России	1				Видео урок: «Золотое кольцо России» https://videouroki.net/video/34-zolotoie-kol-tso-rossii.html
55	Золотое кольцо России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/
56	Золотое кольцо России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e

						Тест №53 «Золотое кольцо России» https://disk.yandex.ru/i/-48Cm-NUkePvEA
57	Наши ближайшие соседи	1				<p><u>Видео урок: «Наши ближайшие соседи»</u> https://videouroki.net/video/35-nashi-blizhaishiie-sosiedi.html</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841481c</p> <p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6075/start/224640/</p> <p>Тест №54 «Наши ближайшие соседи» https://disk.yandex.ru/i/gm9k2HSFHMmjBg</p>
58	На севере Европы	1				<u>Видео урок: «На севере Европы»</u>

					https://videouroki.net/video/36-na-sievierie-ievropy.html Тест №55 «На севере Европы» https://disk.yandex.ru/i/t_TyAxoJYeRcUQ
59	Что такое Бенилюкс	1			Видео урок: «Что такое Бенилюкс» https://videouroki.net/video/37-что-такое-bieniliuks.html РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4497/start/276520/ Тест №56 «Что такое Бенилюкс?» https://disk.yandex.ru/i/qJehqVheW9zUjg
60	В центре Европы	1			Видео урок: «В центре Европы» https://videouroki.net/video/38-v-tsientrie-ievropy.html

						Тест № 57 «В центре Европы» https://disk.yandex.ru/i/HXGyNi0R7qAtIw
61	По Франции и Великобритании	1				<u>Видео урок: «По Франции и Великобритании»</u> https://videouroki.net/video/39-po-frantsii-i-velikobritanii.html
62	По Франции и Великобритании	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5596/start/291405/ Тест №58 «По Франции и Великобритании» https://disk.yandex.ru/i/xsZBhBFW4I7qZA
63	На юге Европы	1				<u>Видео урок: «На юге Европы»</u> https://videouroki.net/video/40-na-iughe-ievropy.html Тест №59 «На юге Европы»

						https://disk.yandex.ru/i/UKV5wC-IKo7klA
64	Всемирное наследие	1				<p>Видео урок: «По знаменитым местам» https://videouroki.net/video/41-po-znamienitym-miestam.html</p> <p>Тест №60 «По знаменитым местам мира» https://disk.yandex.ru/i/KJY4mwUn7i9vuA</p>
65	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие по городам и странам»	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3905/start/291467/</p>
66	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров», «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1				
67	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа	1				

	кулинаров», «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»					
68	Проверим себя и оценим свои достижения по итогам года	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	15		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea https://m.edsoo.ru/f841d188
2	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
3	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0
4	Родной край. Знаменитые люди родного края	1				
5	Наша малая Родина: главный город	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e664

6	Города России. Древние города России. Страницы истории	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e4c0
7	Города России. Города-герои. Страницы истории	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e876
8	Праздник в жизни общества и человека	1				
9	Государственные праздники России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
10	Праздники и памятные даты своего региона	1				
11	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418bb0
12	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
13	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a082 https://m.edsoo.ru/f841a262 https://m.edsoo.ru/f8419894
14	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894
15	Образование и культура в Московском государстве	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54
16	Страницы истории Российской империи. Пётр 1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284
17	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419e7a

18	Образование в Российской империи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa
19	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b694
20	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1				
21	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b89c
22	Страницы истории России XX века	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841bf72 https://m.edsoo.ru/f841c12a https://m.edsoo.ru/f841c56c
23	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800
24	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
25	Все для фронта – все для победы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4
26	Взятие Берлина. Парад Победы	1				
27	Мы живём в Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cd14
28	Человек - творец культурных ценностей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cf94

29	Труд и быт людей в разные исторические времена	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ae1a
30	Всемирное культурное наследие России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
31	Всемирное культурное наследие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
32	Охрана историко-культурного наследия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
33	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d516
34	Резервный урок. Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a62c
35	Резервный урок. Культура Московского государства. Творчество скоморохов и гуляров, первые «потешные хоромы», первый театр	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a82a
36	Проверочная работа №1 по теме "История Отечества"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
37	Как человек изучает окружающую природу?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
38	Солнце - звезда	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
39	Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca

40	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
41	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времен года	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
42	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a
43	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a
44	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416806
45	Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996
46	Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58
47	Река как водный поток	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc

48	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae
49	Водоемы и реки родного края	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417382
50	Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526
51	Проверочная работа №2 по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
52	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417918 https://m.edsoo.ru/f8417b34
53	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e
54	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08
55	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84183b8 https://m.edsoo.ru/f84181ce
56	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418778 https://m.edsoo.ru/f84185ac
57	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841546a

58	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
59	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118
60	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84152c6
61	Знакомство с Международной Красной книгой	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636
62	Проверочная работа №3 по теме "Природные зоны"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
63	О вредных для здоровья привычках	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2
64	Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306
65	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
66	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180
67	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
68	Проверочная работа № 4 по итогам обучения в 4 классе	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	2	
-------------------------------------	----	---	---	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса в 2-х частях / А.А. Плешаков. - М.: «Просвещение»
3. Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
4. Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса в 2-х частях / А.А. Плешаков. - М.: «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Поурочные разработки по курсу Окружающий мир, 3 класс / Н.Ю. Васильева – М.: «ВАКО»
2. И.Ф. Яценко. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 3 класс – М.: «ВАКО»
3. От земли до неба: Атлас-определитель для начальной школы / Плешаков А.А. - М.: «Просвещение»
4. Зеленые страницы: книга для учащихся начальных классов / Плешаков А.А. - М.: «Просвещение».
5. Поурочные разработки по курсу Окружающий мир, 4 класс / Н.Ю. Васильева – М.: «ВАКО»
6. И.Ф. Яценко. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 4 класс – М.: «ВАКО»
7. От земли до неба: Атлас-определитель для начальной школы / Плешаков А.А. - М.: «Просвещение»
8. Зеленые страницы: книга для учащихся начальных классов / Плешаков А.А. - М.: «Просвещение».

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека ЦОК: <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03>
2. VIDEOUROKI.NET:
Видеоучебник для моих классов: <https://videouroki.net/video/my-class/>
Тесты для классов: <https://videouroki.net/tests/for-class/>
3. Школа АБВ - каталог презентаций сайт Елены Берюховой: <http://www.shk-ola-abv.ru/katalog-prezentatsij/okruzhayushhij-mir/>
4. Учительский портал: <https://www.uchportal.ru>
5. Российская электронная школа. Окружающий мир
<https://resh.edu.ru/subject/43/3/?ysclid=lj1gjnnli134924945>

6. Библиотека материалов для учителей от ООО ИНФОУРОК:

<https://infourok.ru/biblioteka>

7. Комплекс тестов по курсу "Окружающий мир" для 3-4 класса УМК "Школа России":

https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_testov_po_kursu_okruzhajushhij_mir_dlja_3_klassa/457-1-0-54901

