

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»  
города Почепа**

**Аннотация к рабочей программе  
учебного предмета  
«Литературное чтение на родном (русском) языке», 1-2 классы**

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке для обучающихся составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих задач:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

Содержание курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» представлено в программе разделом: «Речь устная и письменная».

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения, согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «СОШ №1».

Дата: 30.08.2023 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»

**Выписка**  
**из основной образовательной программы начального общего образования**

**РАССМОТРЕНО**  
методическое объединение  
учителей начальных классов  
Протокол №1 от 29.08.2023г.

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора по УВР  
Стебихова Ольга Анатольевна  
30.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2749766)

**учебного предмета**

**«Литературное чтение на родном (русском) языке»**

**для обучающихся 1-2 классов**

Составители: учителя ШМО  
начальных классов

Выписка верна 30.08.2023г.  
Директор школы Г.В.Чебанова

**Почеп 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке на уровне начального общего образования подготовлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации” на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) и с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования. Программа направлена на оказание методической помощи образовательным организациям и учителю и позволит:

- реализовать в процессе преподавания учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО; Примерной основной образовательной программой начального общего образования (в редакции протокола от 8 апреля 2015 г. № 1/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также

предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным

государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса литературного чтения, входящего в образовательную область «Русский язык и литературное чтение», при этом цели курса литературного чтения на родном (русском) языке в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» курс направлен на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном

пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко- культурных, нравственных, эстетических ценностей; понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического

пространства субъекта Российской Федерации; на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. В основу курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» положена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

**Целями** изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются:

- воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих **задач**:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объёме 17 часов в 1 классе, 17 часов во 2 классе

## **ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

В программе учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы; взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа. Учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иной родной язык и иную родную литературу, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературного чтения, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями. Предложенные младшим школьникам для чтения и изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и др.).

В данной программе специфика курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» реализована благодаря:

- а) отбору произведений, в которых отражается русский национальный характер, обычаи, традиции русского народа, духовные основы русской культуры;
- б) вниманию к тем произведениям русских писателей, в которых отражается мир русского детства: особенности воспитания ребёнка в семье, его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, особенности восприятия ребёнком окружающего мира;
- в) расширенному историко-культурному комментарию к произведениям, созданным во времена, отстоящие от современности; такой комментарий позволяет современному младшему школьнику лучше понять особенности истории и культуры

народа, а также содержание произведений русской литературы.

Как часть предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)».

Изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры и коммуникативных умений. Оба курса объединяет культурно-исторический подход к представлению дидактического материала, на основе которого выстраиваются проблемно-тематические блоки программы. Каждый из проблемно-тематических блоков включает сопряжённые с ним ключевые понятия, отражающие духовную и материальную культуру русского народа в их исторической взаимосвязи. Ещё одной общей чертой обоих курсов является концентрирование их содержания вокруг интересов и запросов ребёнка младшего школьного возраста, что находит отражение в специфике выбранных произведений.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 класс

#### РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА.

##### **Я и книги.**

*Не красна книга письмом, красна умом*

Произведения, отражающие первые шаги в чтении.

Например:

**С. А. Баруздин.** «Самое простое дело».

**Л. В. Ку克林.** «Как я научился читать» (фрагмент).

**Н. Н. Носов.** «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

##### **Я взрослею.**

*Без друга в жизни*

*туго*

Пословицы о дружбе.

Произведения, отражающие представление о дружбе как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания.

Например:

**Н. К. Абрамцева.** «Цветы и зеркало».

**И. А. Мазнин.** «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).

**С. Л. Прокофьева.** «Самый большой друг».

*Не тот прав, кто сильный, а тот, кто*

*честный*

Пословицы о правде и честности.

Произведения, отражающие традиционные представления о честности как нравственном ориентире.

Например:

**В. А. Осеева.**

«Почему?».

**Л. Н. Толстой.** «Лгун».

##### **Я фантазирую и мечтаю**

*Необычное в обычном*

Произведения, отражающие умение удивляться при восприятии окружающего мира. Например: **С. А. Иванов.** «Снежный заповедник» (фрагмент).

**В. В. Лунин.** «Я видела чудо».

**М. М. Пришвин.** «Осинкам холодно».

**А. С. Пушкин.** «Ещё дуют холодные ветры».

#### РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ - РОДИНА МОЯ.

##### **Что мы Родиной зовём.**

*С чего начинается Родина?*

Произведения, отражающие многогранность понятия «Родина».

Например:

**Ф. П. Савинов.** «Родное» (фрагмент).



**П. А. Синявский.** «Рисунок».

**К. Д. Ушинский.** «Наше Отечество».

### **О родной природе.**

*Сколько же в небе всего происходит*

Поэтические представления русского народа о солнце, луне, звёздах, облаках; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.

**И. А. Бунин.** «Серп луны под тучкой длинной...» **Г. В. Сапгир** «Тучи»

**С. В. Востоков.** «Два яблока». **В. М. Катанов.** «Жар-птица». **А. Н. Толстой** «Петушки».

## **2 класс**

### **РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА.**

#### **Я и книги**

*Не торопись отвечать, торопись слушать*

Произведения, отражающие детское восприятие услышанных рассказов, сказок, стихов. Например:

**Е. Н. Егорова.** «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).

**Т. А. Луговская.** «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

#### **Я взрослою**

*Как аукнется, так и откликнется*

Пословицы об отношении к другим людям.

Произведения, отражающие традиционные представления об отношении к другим людям.

Например:

**Л. И. Кузьмин.** «Дом с колокольчиком».

**В. В. Бианки.**

«Сова».

*Воля и труд дивные всходы  
дают*

Пословицы о труде.

Произведения, отражающие представление о трудолюбии как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания.

Например:

**Б. В. Шергин.** «Пословицы в рассказах».

**Е. А. Пермяк.** «Маркел-самодел и его дети».

*Кто идёт вперёд, того страх не берёт*

Пословицы о смелости.

Произведения, отражающие традиционные представления о смелости как нравственном ориентире.

Например:

**В. В. Голявкин.** «Этот мальчик».

**С. П. Алексеев.**

«Медаль».

### **Я и моя семья**

*Семья крепка ладом*

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях.

Например:

**Л. Н. Толстой.** «Отец и сыновья».

**М. В. Дружинина.** «Очень полезный подарок».

**С. Г. Георгиев.** «Стрекот кузнечика».

**В. В. Голявкин.** «Мой добрый папа» (фрагмент).

### **Я фантазирую и мечтаю**

*Мечты, зовущие ввысь*

Произведения, отражающие представления об идеалах в детских мечтах.

Например:

**Н. К. Абрамцева.** «Заветное желание».

**Е. В. Григорьева.** «Мечта».

**Л. Н. Толстой.** «Воспоминания» (отрывок).

## **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ - РОДИНА МОЯ**

### **Родная страна во все времена сынами сильна**

*Люди земли Русской*

Художественные биографии выдающихся представителей русского народа.

Например: **В. А. Бахревский.** «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

**М. А. Булатов, В. И. Порудоминский.** «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).

**М. Л. Яковлев.** «Сергий Радонежский приходит на помощь» (отрывки).

### **Народные праздники, связанные с временами года**

*Хорош праздник после трудов праведных*

**И. С. Шмелёв.** «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

Песни-веснянки.

Произведения о праздниках и традициях, связанных с народным календарём.

Например:

**Л. Ф. Воронкова.** «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).

**В. А. Жуковский.** «Жаворонок».

**А. С. Пушкин.** «Птичка».

### **О родной природе**

*К зелёным далям с детства взор приучен*

Поэтические представления русского народа о поле, луге, травах и цветах; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о поле, цветах.

**И. С. Никитин.** «В чистом поле тень шагает».

**Л. Ф. Воронкова** «Подснежники»

**Ю. И. Коваль.** «Фарфоровые колокольчики».

**М. С. Пляцковский.** «Колокольчик».

**В. А. Солоухин.** «Трава» (отрывок).

**Е. А. Благинина** «Журавушка»

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Результаты изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению

художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

**Базовые логические действия:**

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять объекты (тексты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
- находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из

художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
  - согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
  - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
  - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
  - анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- 
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

#### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;. оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

### **Самоорганизация:**

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

### **Самоконтроль:**

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;

— находить ошибку, допущенную при работе с текстами;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся **научится:**

— осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;

— владеть элементарными приёмами интерпретации произведений русской литературы;

— применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;

— использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;

— читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся **научится:**

— ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить



поступки героев с нравственными нормами;

— владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии

метафор,

олицетворений, эпитетов и видеть в тексте -данные средства художественной выразительности;

— совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы

читательские умения: читать вслух и про себя,

— владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;

— применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого

самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

— обогащать собственный круг чтения;

— соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. МИР ДЕТСТВА</b>		10			
1.1	<b>Я и книги</b> <i>(Не красна книга письмом, красна умом)</i>	3			<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
1.2	<b>Я взрослею</b> <i>(Без друга в жизни туго)</i>	2			<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	<i>(Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный)</i>	2			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
1.3	<b>Я фантазирую и мечтаю</b> <i>(Необычное в обычном)</i>	3			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/">http://ru.wikipedia.org/</a>
<b>Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>		7			<a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a>
2.1	<b>Что мы Родиной зовём</b> <i>(С чего начинается Родина?)</i>	3			<a href="http://arch.rgdb.ru/xmlui/">http://arch.rgdb.ru/xmlui/</a>
2.2	<b>О родной природе</b> <i>(Сколько же в небе всего происходит)</i>	4			

<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
--	-----------	----------	----------	--

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. МИР ДЕТСТВА</b>		9			
1.1	<b>Я и книги</b> ( <i>Не торопись отвечать, торопись слушать</i> )	2			
1.2	<b>Я взрослою</b> ( <i>Как аукнется, так и откликнется</i> )	1			
	( <i>Кто идёт вперёд, того страх не берёт</i> )	1			<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	( <i>Воля и труд дивные всходы дают</i> )	1			<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
1.3	<b>Я и моя семья</b> ( <i>Семья крепка ладом</i> )	3			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
1.4	<b>Я фантазирую и мечтаю</b> ( <i>Мечты, зовущие ввысь</i> )	1			<a href="http://ru.wikipedia.org/">http://ru.wikipedia.org/</a> <a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a>
<b>Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>		8			<a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a> <a href="http://arch.rgdb.ru/xmlui/">http://arch.rgdb.ru/xmlui/</a>
2.1	<b>Родная страна во все времена сынами сильна</b> ( <i>Люди земли русской</i> )	3			
2.2	<b>Народные праздники, связанные с временами года</b> ( <i>Хорош праздник после трудов праведных</i> )	2			

2.3	<b>О родной природе</b> ( <i>К зелёным далям с детства взор приучен</i> )	3			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		17	0	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	<b>Я и книги.</b> <i>Не красна книга письмом, а красна умом.</i> С. А. Баруздин. «Самое простое дело»	1				<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2	<b>Л. В. Куклин.</b> «Как я научился читать»	1				<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
3	<b>Н. Н. Носов.</b> «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).	1				<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
4	<b>Я взрослею.</b> <i>Без друга в жизни туго.</i> Пословицы о дружбе. <b>Н.К.Абрамцева</b> «Цветы и зеркало»	1				<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
5	<b>И. А. Мазнин.</b> «Давайте будем дружить друг с другом»	1				<a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a>
6	<b>С. Л. Прокофьева.</b> «Самый большой друг»	1				<a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a>

7	<i>Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный.</i> <b>В.А. Осева.</b> «Почему?» Л. Н. Толстой. «Лгун»	1				<a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a>
8	<b>Я фантазирую и мечтаю.</b> <i>Необычное в обычном.</i> <b>С. А. Иванов.</b> «Снежный заповедник» (фрагмент)	1				<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
9	<b>В. В. Лунин.</b> «Я видела чудо» <b>М. М. Пришвин.</b> «Осинкам холодно»	1				<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
10	<b>А. С. Пушкин.</b> «Ещё дуют холодные ветры».	1				<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
11	<i>Что мы Родиной зовем.</i> <b>Ф. П. Савинов</b> «Родное» (фрагмент)	1				<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
12	<b>П.А. Синявский</b> «Рисунок»	1				<a href="http://arch.rgdb.ru/xmlui/">http://arch.rgdb.ru/xmlui/</a>
13	<b>К. Д. Ушинский.</b> «Наше Отечество»	1				<a href="http://arch.rgdb.ru/xmlui/">http://arch.rgdb.ru/xmlui/</a>
14	<b>О родной природе.</b> Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.	1				<a href="http://arch.rgdb.ru/xmlui/">http://arch.rgdb.ru/xmlui/</a>

15	<b>И. А. Бунин.</b> «Серп луны под тучкой длинной»	1				<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
16	<b>Г. В. Сапгир</b> «Тучи»	1				<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
17	<b>С. В. Востоков</b> «Два яблока». Обобщающий урок	1				<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	0		



## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	<b>Я и книги</b> <b>Е. Н. Егорова</b> «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/32//">https://resh.edu.ru/subject/32//</a>
2	<b>Т. А. Луговская</b> «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	<b>Я взрослею</b> <b>В. В. Бианки</b> «Сова». <b>Л. И. Кузьмин</b> «Дом с колокольчиком».	1				<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
4	<b>Б. В. Шергин</b> «Пословицы в рассказах». <b>Е. А. Пермяк</b> «Маркел-самодел и его дети».	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/32//">https://resh.edu.ru/subject/32//</a>
5	<b>В. В. Голявкин</b> «Этот мальчик». <b>С. П. Алексеев</b> «Медаль».	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/32//">https://resh.edu.ru/subject/32//</a>
6	<b>Я и моя семья</b> <b>Л. Н. Толстой</b> «Отец и сыновья».	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/32//">https://resh.edu.ru/subject/32//</a>

7	<b>М. В. Дружинина</b> «Очень полезный подарок». <b>С. Г. Георгиев</b> «Стрекот кузнечика».	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/32//">https://resh.edu.ru/subject/32//</a>
8	<b>В. В. Голявкин</b> «Мой добрый папа» (фрагмент).	1				<a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a>
9	<b>Я фантазирую и мечтаю</b> <b>Н. К. Абрамцева.</b> «Заветное желание» <b>Е.В.Григорьева</b> «Мечта».	1				<a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a>
10	<b>Родная страна во все времена сынами сильна</b> <b>В. А. Бахревский</b> «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).	1				<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
11	<b>М. А. Булатов, В. И. Порудоминский</b> «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).	1				<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
12	<b>М. Л. Яковлев.</b> «Сергий Радонежский приходит на помощь» (отрывки).	1				<a href="http://ru.wikipedia.org/">http://ru.wikipedia.org/</a>
13	<b>Народные праздники, связанные с временами года</b> <b>И.С.Шмелёв</b> «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).	1				<a href="http://ru.wikipedia.org/">http://ru.wikipedia.org/</a>

14	<b>В. А. Жуковский</b> «Жаворонок». <b>А. С. Пушкин</b> «Птичка».	1				<a href="http://ru.wikipedia.org/">http://ru.wikipedia.org/</a>
15	<b>О родной природе</b> <b>И. С. Никитин</b> «В чистом поле тень шагает». <b>Л. Ф. Воронкова</b> «Подснежники»	1				<a href="http://ru.wikipedia.org/">http://ru.wikipedia.org/</a>
16	<b>Ю. И. Коваль</b> «Фарфоровые колокольчики». <b>М. С. Пляцковский</b> «Колокольчик».	1				<a href="http://ru.wikipedia.org/">http://ru.wikipedia.org/</a>
17	<b>В. А. Солоухин.</b> «Трава» (отрывок). <b>Е. А. Благинина</b> «Журавушка»	1				<a href="http://arch.rgdb.ru/xmlui/">http://arch.rgdb.ru/xmlui/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	0		



1. Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>
2. Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>
3. Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru>.
4. Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>
5. 18Портал «Словари.ру». URL: <http://slovari.ru>.
6. Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>
7. Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru> Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>
8. Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>
10. Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru>
11. Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya>
12. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>

