

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
педагогического совета
от 14.01.2019 № 6

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ №1» Цыганок С.И.
Приказ № 84-90 от 26.02.2019г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
УЧАЩИХСЯ МАОУ «СОШ № 1»**

1 Общие положения

1.1. Положение о системе оценивания образовательных достижений учащихся (далее Положение) определяет структуру школьной системы оценки образовательных достижений учащихся, устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания на территории образовательного учреждения, разъясняет правила и порядок промежуточной и итоговой аттестации в МАОУ «СОШ № 1».

1.2. Положение разработано на основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федерального государственного стандарта основного общего образования (далее- ФГОС ООО), локальных актов МАОУ «СОШ № 1».

1.3. Настоящее Положение является локальным актом образовательного учреждения, принимается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, утверждается директором школы и обязательно для исполнения всеми участниками образовательного процесса.

1.4. Целями системы оценки образовательных достижений учащихся МАОУ «СОШ № 1» являются:

1.4.1. создание единой системы оценивания и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на образовательные достижения учащихся;

1.4.2. получение объективной информации о состоянии образовательных достижений учащихся, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

1.4.3. повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;

1.4.4. принятие обоснованных управленческих решений руководством МАОУ «СОШ №1».

1.5. Задачами системы оценивания образовательных достижений учащихся МАОУ «СОШ № 1» являются:

1.5.1. формирование единых критериев оценивания образовательных достижений и подходов к его измерению;

1.5.2. повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений учащихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;

1.5.3. проведение системного и сравнительного анализа образовательных достижений учащихся для успешной реализации ФГОС и внесения необходимых корректив в образовательный процесс;

1.5.4. обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательного процесса;

1.5.5. содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки образовательных достижений учащихся.

1.6. Принципами построения системы оценивания образовательных достижений учащихся МАОУ «СОШ № 1» являются:

1.6.1. объективность, достоверность, полнота и системность информации;

1.6.2. реалистичность требований, норм и показателей образовательных достижений учащихся, их социальной и личностной значимости;

1.6.3. открытость, прозрачность процедур оценивания;

1.6.4. прогностичность полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;

1.6.5. доступность информации о состоянии образовательных достижений учащихся для различных групп потребителей;

1.6.6. соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценивания.

1.7. Система оценивания в МАОУ «СОШ № 1» включает аттестацию учащихся, технологию оценивания, виды и формы контроля результатов освоения образовательной программы основного общего образования, призвана обеспечить комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся, накопленных в «Портфолио».

1.8. Успешность освоения учебных программ учащихся с 5 по 9 класс определяется по пятибалльной шкале оценивания: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно). Неаттестация при условии, если в течение четверти, полугодия, года, пропущено более 50% занятий выставляется - «н/а». Пятибалльная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с 3-мя уровнями успешности (ниже базового, базовый, выше базового).

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Установлено следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме. Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Выделено следующие два уровня, превышающие базовый:

повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»), целесообразно выделить также два уровня:

пониженный уровень достижений, Недостижение базового уровня (пониженный уровень достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

недостаточный уровень. У другой группы обучающихся недостаточный уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют недостаточный уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др..

Уровень достижения планируемых результатов определяется на основе совокупной оценки выполнения заданий базового и повышенного уровня.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня (не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня).

Уровень достижения планируемых результатов % выполнения заданий базового уровня сложности % выполнения повышенного уровня сложности

Недостаточный 0 – 35 0 – 100

Пониженный 36 – 49 0 – 100

Базовый 50 – 64 0 – 100

	65 – 100	0 – 49
Повышенный	65 – 85	50 – 100
	86 – 100	50 – 70
Высокий	86 – 100	71 – 100

1.9. Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся. Основанием для перевода учащихся в следующий класс являются отсутствие академической задолженности.

1.10. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации МАОУ «СОШ №1»

1.11. Итоговая аттестация в 9-х осуществляется в формате ГИА в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ, осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами и, таким образом, является внешней оценкой.

1.12. Промежуточный и итоговый контроль в МАОУ «СОШ № 1» осуществляют педагоги и администрация. Периодичность и формы контроля определяются учителем в соответствии с рабочей программой по каждому курсу (см. Положение о рабочей программе).

1.13. В системе оценивания в МАОУ «СОШ № 1» определены следующие основные виды контроля:

1.13.1. стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года. Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, уровень его знаний, а также универсальных учебных действий (УУД), связанных с предстоящей деятельностью;

1.13.2. промежуточный (рубежный), тематический контроль проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов с образцом;

1.13.3. контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки в портфолио);

1.13.4. итоговый контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебных четвертей и учебного года, а также в формате ГИА.

1.14. В системе оценивания приоритетными становятся новые формы контроля:

1.14.1. продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений,

1.14.2. метапредметные диагностические работы,

1.14.3. диагностика результатов личностного развития учащихся;

1.14.4. «Портфель достижений» (портфолио) учебных и внеучебных результатов учащихся.

1.15. Новые формы, средства и методы контроля призваны обеспечить комплексную оценку образовательных результатов, включая предметные, метапредметные и личностные результаты обучения для оказания педагогической поддержки учащихся.

1.16. Средствами фиксации личностных, метапредметных и предметных результатов являются листы достижений, классные журналы, портфолио.

2. Технология оценивания на ступени основной школы

2.1. Основными направлениями и целями оценочной деятельности на ступени основной школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются оценка образовательных достижений учащихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности МАОУ «СОШ № 1» и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

2.2. Основная цель диагностики – определить готовность выпускников основной школы к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ГВЭ.

2.3. Личностные результаты учащихся фиксируются через сформированность личностных универсальных учебных действий, определяемую по трём основным блокам:

2.3.1. сформированность основ гражданской идентичности личности;

2.3.2. готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;

2.3.3. сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

2.4. Метапредметные результаты учащихся определяются через сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

2.4.1. способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

2.4.2. способность к сотрудничеству и коммуникации;

2.4.3. способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

2.4.4. способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

2.4.5. способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.5. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

2.6. Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО является: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

3. Оценка результатов

3.1. На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты. Она

формируется на основе:

3.1.1. результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

3.1.2. оценок по всем учебным предметам;

3.1.3. оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;

3.1.1. оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА).

3.2. В соответствии с требованиями ФГОС ООО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.

3.3. Особенности оценки метапредметных результатов на ступени основной школы заключаются в комплексном использовании материалов:

3.3.1. промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе;

3.3.2. текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий;

3.3.3. защиты индивидуального проекта.

3.4. Особенности оценки предметных результатов заключаются в использовании уровневого подхода, предполагающего выделение базового уровня достижений. Реальные достижения обучающихся основной школы могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

3.5. В соответствии со Стандартом выделены следующие уровни достижений обучающихся:

3.5.1. высокий уровень достижения планируемых результатов (65%-100% базового уровня + 71-100% повышенного уровня сложности), оценка «отлично» (отметка «5 »);

3.5.2. повышенный уровень достижения планируемых результатов (65%-100% базового уровня + 50-70% повышенного уровня сложности), оценка «хорошо» (отметка «4»);

3.5.3. базовый уровень достижения планируемых результатов (от 50% до 100% базового уровня), оценка «удовлетворительно» (отметка «3» или «зачтено»);

3.5.4. ниже базового уровня достижения планируемых результатов (менее 50% базового уровня), оценка «неудовлетворительно» (отметка «2» или «незачтено»).

3.6. Уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интереса к данной предметной области.

3.7. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования. Недостижение базового уровня (пониженный или ниже необходимого уровень достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Критерием освоения учебного материала является выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

3.8. Достижения учащихся основной школы фиксируются в «Портфеле достижений» (Портфолио).

4. Процедуры оценивания

4.1. Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового проекта.

4.2. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов служат результаты выполнения комплексных и метапредметных работ.

4.3. Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках промежуточной аттестации по отдельным предметам.

4.4. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все выше-перечисленные данные фиксируются в документах классного руководителя.

4.5. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется в классных журналах и дневниках учащихся на бумажных и электронных носителях.

4.6. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются учителем, следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется доля успешного выполнения базовой и повышенной частей работы, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в оценку.