

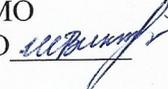
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 1»

Рассмотрено:

Согласовано:

На заседании ШМО

Руководитель МО 

/В.В. Шапетько/

Протокол № 6 от 11.01 2024г.

Зам. директора по УВР 

/О.А. Стебихова/

Утверждено:
Директор школы
/Г.В. Чебанова
Приказом № 11
от 11.01.2024



Программа
по адаптации детей к условиям
школьной жизни
«Школа будущего первоклассника»

Программа разработана
МО учителей начальной школы

г. Почеп

Пояснительная записка

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка. На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

1. Сведения о программе.

Программа по адаптации детей к условиям школьной жизни «Школа будущего первоклассника» имеет социально-педагогическую направленность.

Программа разработана:

- в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта второго поколения;
- в соответствии с рекомендациями Примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;
- разработана на основе авторской программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе» - М.: Просвещение

Новизна программы состоит в следующем:

- обучение детей осуществляется в рамках дошкольного образования, обеспечивающего переход от дошкольного детства, семейного воспитания к осознанному обучению в начальной школе;
- учитываются возрастные особенности детей и отличия в организации дошкольного образования и начальной школы;
- специфика организации подготовки детей к школе заключается в том, что ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра – с включением игровых проблемно-практических ситуаций, совместного выполнения предлагаемых заданий, с опорой на обогащённую предметную среду;
- учитываются возможности образовательного учреждения, на базе которого будет реализована данная программа.

Актуальность программы.

Актуальность программы обусловлена возросшей потребностью более тесного взаимодействия семьи и образовательного учреждения на этапе подготовки детей к школе. Семейное воспитание не всегда в состоянии компенсировать отсутствие общественного дошкольного образования. Иногда это ведет к нарушению психического и соматического развития детей. Данная программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка, его

мотивации к познанию, интеллектуальное развитие, укрепление его психического и физического здоровья через использование технологий здоровьесбережения.

Педагогическая целесообразность программы продиктована необходимостью оказания помощи родителям и педагогам во всестороннем развитии и подготовке к школе детей, посещающих и не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Содержание учебных занятий направлено на выявление индивидуальных возможностей ребёнка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Концепция программы рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, составлена с учётом возрастных и психологических особенностей детей 6 летнего возраста. Система занятий согласована со школьными программами и имеет познавательную основу, с использованием игровых приёмов, не утомляющих и не напрягающих ребенка.

Концепция программы базируется на следующих принципах:

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- преемственности между обучающимися, обучающимися и родителями.

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;
- обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

Отличительные особенности программы.

Программа по адаптации детей к условиям школьной жизни «Школа будущего первоклассника» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности.

Программа гарантирует достижение положительного результата в обучении и реальные возможности личностного развития, так как построена на таких принципах как: учет возрастных особенностей, постепенное наращивание трудностей, открытость новому.

Концепция программы «Преемственность» рассматривает дошкольное и начальное обучение в системе непрерывного образования, предлагает личностно-ориентированную модель подготовки к школе и позволяют организовать системную подготовку детей к обучению в начальных классах. Программа «Преемственность» и комплект пособий подготовлены ведущими специалистами дошкольного и начального образования. Пособия комплекта позволяют обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе. Комплект «Преемственность» не допускает дублирования материалов первого класса общеобразовательной школы и дает возможность подготовить ребенка к обучению по любой системе.

Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также является отличительной чертой данной образовательной программы.

Программа состоит из курсов «Введение в математику», «От слова к букве», «Ознакомление с окружающим миром».

2. Цели и задачи программы.

Цели программы:

- способствовать постепенному вхождению ребенка 6 летнего возраста в школьную жизнь и его комфортной адаптации, формирование у него чувства защищенности и внутренней свободы, доверия к окружающему миру;
- создание условий для формирования школьной готовности у будущих первоклассников;
- развитие познавательных процессов при подготовке детей к обучению в школе.

Программа готовит малышей к обучению в школе, общению в школьном коллективе, расширяет кругозор и способствует приобретению необходимых в школе навыков и умений. Программа построена с учётом возрастных возможностей детей.

Задачами программы:

- 1.обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием.
2. помочь вжиться в позицию школьника
3. содействовать развитию умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе

4. формировать знания об окружающем мире, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую активность детей в различных видах деятельности
5. обеспечить эмоциональное благополучие ребенка
6. развивать инициативу, любознательность, способность к творческому самовыражению
7. развивать компетентность в сфере отношений к миру, людям, к себе, включать в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми)
8. формировать положительное отношение к здоровому образу жизни
9. формирование и развитие у ребенка необходимого уровня двигательных навыков, физической и умственной трудоспособности, образного мышления и воображения, умения общаться со сверстниками и взрослыми

3. Порядок организации работы школы будущих первоклассников:

- группы формируются из детей 6-летнего возраста;
- продолжительность занятий в группах дошкольной подготовки – 35 минут;
- наполняемость групп до 28 человек;
- форма проведения занятий – игровая, двигательная.
- режим занятий: 1 раз в неделю – 3 занятия по 35 минут с перерывами на отдых 20 минут.
- график занятий: суббота с 10-00 до 13-00

4. Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 3 месяца

5. Ожидаемые результаты.

Главное назначение подготовительного курса состоит в том, чтобы научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрыть их творческие способности, развить интерес к процессу познания, воспитывать бережное отношение к труду и художественный вкус.

Программа предусматривает создание вокруг ребёнка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей его творческий потенциал.

Освоение дошкольниками роли ученика: знакомство со школой, учителем, будущими одноклассниками. Усвоение школьных правил.

Выравнивание стартовых возможностей дошкольников. Развитие умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

Диагностика школьной зрелости. Выработка рекомендаций для родителей. Вовлечение родителей в деятельность, направленную на подготовку к школе.

Главным результатом освоения программы является успешная адаптация учащегося к условиям школьной жизни, для этого определяется:

- удовлетворенность ребенка процессом обучения;
- насколько легко ребенок справляется с программой;
- степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь после попыток выполнить задание самому;
- удовлетворенность межличностными отношениями с одноклассниками и учителем.

Содержание программы предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности:

«От слова к букве» (10 часов)

Раздел «Совершенствование и развитие устной речи» и «Подготовка к обучению чтению и письму» состоит из программы «От слова к букве».

Программа «От слова к букве» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и ведет работу по совершенствованию устной речи. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих **задач**:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие),
- для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы является осуществление интеграции тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму. Большая роль на занятиях этого курса отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру предложения.

Главной задачей этого курса являются развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка. Курс предназначен для подготовки детей дошкольного возраста к письму и к восприятию форм букв. Дети приобретают навыки работы в открытом и ограниченном пространстве, учатся штриховать, обводить предложенный образец по намеченному контуру. Задания знакомят ребенка с конфигурацией печатных букв русского алфавита, развивают мелкую моторику, координацию движений, аналитические способности, формируют графические навыки детей.

«Введение в математику (10 часов)»

Раздел «Введение в математику» представлен программой курса «Математические ступеньки». В основу отбора содержания программы «Математические ступеньки» положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики.

На занятиях курса будущие первоклассники путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве. Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях:

1. Формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;
2. Логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;
3. Символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.

«Ознакомление с окружающим миром» (10 часов)»

Раздел «Ознакомление с окружающим миром» представлен программой «Зеленая тропинка», которая нацелена на накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, развитие наблюдательности, воспитание бережного отношения к окружающей природе. Сказанное определяет содержание курса и характер деятельности детей на занятиях. Таким образом, осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы.

Результаты освоения тематического плана:

1. Обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;
2. Развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;
3. Формирование его готовности к систематическому обучению.

Тематическое планирование

«От слова к букве»

№ п/п	Темы занятий	Дата по плану	Дата по факту
1	Речь устная и письменная. Мир звуков и букв. Раскрашивание пространства около контура.	20.01.2024	
2	Предложение. Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.	27.01.2024	
3	Слово. Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.	03.02.2024	
4	Слог, ударение. Обозначение ударения. Контур предмета и раскрашивание его внутри.	10.02.2024	
5	Слово, слог, ударение. Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.	17.02.2024	
6	Деление на слоги. Игра «Кто наблюдательнее». Работа в рабочей строке.	24.02.2024	
7	Гласные буквы и звуки. Предметы окружающего мира. Твоя любимая игрушка. Контур предмета. Линии, образующие внутренний контур предметов.	02.03.2024	
8	Гласные звуки и буквы. Игра «Сочини сказку о предмете». Условные знаки и обозначения. Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.	09.03.2024	
9	Согласные звуки и буквы. Противоположные по значению слова. Игра «День-ночь».	16.03.2024	
10	Страна «Алфавит». В мире волшебных слов. Игра «Идем в гости». Буква А (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	23.03.2024	
	Итого: 10 часов.		

Тематическое планирование

«Введение в математику»

№	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту
1	Счет прямой, обратный, порядковый. Предыдущее и последующее число.	20.01.2024	
2	Числа и цифры 1,2. Математические знаки. Понятия «один - много»	27.01.2024	
3	Числа и цифры 3,4. Установления соответствия между числом предметов и цифрой.	03.02.2024	
4	Числа и цифры 5,6. Классификация фигур по цвету, форме, величине. Игра «Угадай-ка».	10.02.2024	
5	Числа и цифры 7,8. Части суток, последовательность дней в неделе.	17.02.2024	
6	Число и цифра 9. Последовательность месяцев в году.	24.02.2024	
7	Число 0 и 10. Числа и цифры. Однозначные и двузначные числа.	02.03.2024	
8	Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник.	09.03.2024	
9	Прямоугольник, квадрат.	16.03.2024	
10	Закрепление пройденного материала.	23.03.2024	
	Итого: 10 часов.		

Тематическое планирование

«Ознакомление с окружающим миром»

№ п/п	Темы занятий	Дата по плану	Дата по факту
1	Давайте познакомимся. Расскажи о себе.	20.01.2024	
Наши друзья – животные.			
2	Как узнать животных? Домашние и дикие животные.	27.01.2024	
3	В мире птиц.	03.02.2024	
4	В мире зверей. Отношение людей к животным.	10.02.2024	
Зеленое чудо – растения			
5	Как узнать растения? Травы. Кустарники. Деревья.	17.02.2024	
6	Лекарственные и ядовитые растения. Грибы.	24.02.2024	
Круглый год			
7	Времена года. Осень. Признаки осени. Подготовка растений и животных к зиме. Оседлые и перелётные птицы.	02.03.2024	
8	Времена года. Зима. Как зимуют птицы и животные	09.03.2024	
9	Времена года. Весна. Признаки весны. Животный и растительный мир весной.	16.03.2024	
10	Времена года. Лето. Отношение человека к природе.	23.03.2024	
Итого: 10 часов.			

7. Список литературы

1. Методическая литература:

- 1.1. Федосова Н.А. Программа «Преемственность»/ Москва - 2009
- 1.2. Федосова Н.А. Готовлюсь к письму: Учебное пособие для подготовки детей к школе: - М.: Просвещение, 2013.
- 1.3. Волкова С.И. «Математические ступеньки»: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2013
- 1.4. . Узорова О.В., Е.А.Нефёдова. 1000 упражнений для подготовки к школе. М.: ООО «Издательство АСТ». 2002.
- 1.5. Анисимова Т.Б. Подготовка ребёнка к школе. Ростов н/Д.: Издательский дом «Проф-Пресс», 2005.

2. Литература для детей

- 2.1. Волкова С. И. Математические ступеньки.– 3-е изд. М.: «Просвещение», 2012.
- 2.2. Федосова Н.А. От слова к букве. – 3-е изд. М.: «Просвещение», 2012
- 2.3. С.Е. Гаврина. Учимся считать. – ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2013
- 2.4. С.Е. Гаврина. Готовим руку к письму. – ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2013
- 2.5. С.Е. Гаврина. Учимся писать. – ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2013

3. Литература для родителей

- 3.1. Гаврина К. Готов ли ваш ребёнок к школе? Сб. тестов. «РОСМЭН», 2002.
- 3.2. Михайлова Л.С. Как подготовить ребёнка к школе. Волгоград, 2001.
- 3.3. Чивикова Н.Ю. Как подготовить ребёнка к школе. М.: «Айрис пресс», 1999.
- 3.4. Узорова О.В., Е.А.Нефёдова. 1000 упражнений для подготовки к школе. М.: ООО «Издательство АСТ». 2002.
- 3.5. Анисимова Т.Б. Подготовка ребёнка к школе. Ростов н/Д.: Издательский дом «Проф-Пресс», 2005.
- 3.6. Сычёва Г.Н. Готовимся к школе. Ростов н/Д.: «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2004.
- 3.7. Лупан С. Поверь в своё дитя. – М., 1993.

4. Интернет ресурсы

- 4.1. Критерии готовности к школе. <http://bcetyt.ru/>
- 4.2. Иванова Е. Готовим ребенка к школе: практические советы родителям <http://www.lychik.ru/>
- 4.3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
- 4.4. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info>
- 4.5. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru