

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»

**Аннотация к рабочей программе воспитания среднего общего образования
(10 класс)**

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ. Назначение Программы воспитания – создать и реализовать условия воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, куратор, наставник, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией. В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания обсуждена и принята решением Управляющего Совета МАОУ «СОШ №1», педагогическим советом МАОУ «СОШ №1», согласовано на заседании Совета учащихся МАОУ «СОШ №1»
Дата: 29.08.2023г

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»

Выписка
из основной образовательной программы среднего общего образования
(10 класс)

ПРИНЯТО
Протокол №1
заседания Управляющего совета
МАОУ «СОШ №1»
от 29.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Протокол №1 заседания
педагогического совета
от 29.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Протокол №1 заседания Совета обучающихся
от 29.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
среднее общее образование (10 класс)

программа разработана
заместителем директора по ВР
Н.Г. Панфиловой
2023-2024 учебный год

Выписка верна 30.09.2023г.
Директор Чебанова Г.В

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413). При разработке за основу была взята **Федеральная Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций**, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22), размещенная в Реестре примерных основных общеобразовательных программ на портале <https://fgosreestr.ru/?ysclid=lj342nny4i695255033>.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных

представителей); реализуется в единствеурочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся

к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ «СОШ №1», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное права на воспитание своих детей. Содержание воспитания

обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.

№ 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно- нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности,

сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

— **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе
духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий

народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровне среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной

деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

В 2009 году школа имени В.И. Ленина г.Почеп была переименована в МАОУ «СОШ №1».

История школы имени Владимира Ильича Ленина брала свое начало из далекого прошлого. Основателем школы была Мария Валериановна Литвиненко. М.В. Литвиненко была дочерью адмирала, получила образование в Смольном институте, владела иностранными языками. Решив стать народной учительницей, она порвала со своей сановной средой, с Петербургом и поселилась в Почепе. В течение 15-ти лет, до 1905 года, она обучала по 10- 12 ребят с оплатой 1 рубль в месяц с каждого.

Другой талантливой учительницей была Надежда Евстратьевна Федченко. Обе они давали детям не только хорошие знания, но и организовывали для них развлечения, прогулки, вечера с детскими спектаклями, живыми картинками и т.д. В начале века в Почепе не было гимназии и каждую весну частные учителя отправляли тех, кто был в состоянии учиться дальше, в Трубчевск/девочек/Стародуб/мальчиков/ где они должны были держать вступительные экзамены. В 1905 году Мария Валериановна открыла в Почепе частную прогимназию «с правами», так значилось на вывеске. Поначалу, в своей прогимназии она была единственной учительницей. Потом пришли другие учителя, и среди них Марианна Ильинична Столпникова, ставшая впоследствии известным московским скульптором. Прогимназия имела 4 класса и ещё подготовительный класс. Девочки, обучавшиеся в подготовительном, принимались в первый класс без экзаменов. Учебная программа равнялась приблизительно программе семи классов современной школы.

Размещалась прогимназия в доме Плющева на бывшей Никольской улице/ ныне улица Ленина/ и по количеству учащихся была, конечно, небольшой. Гимназия Черниговской губернии, в которую входил Почеп, находилась в ведении попечителя киевского учебного округа. И ежедневно М.В. Литвиненко ездила в Киев хлопотать о передаче её прогимназии на государственный бюджет и о преобразовании её гимназию. В конце концов это было осуществлено.

Вновь образовавшаяся гимназия разместилась во втором этаже знаменитого почепского дворца, принадлежавшего графу П.А. Клейнмихелю, а в помещении первого этажа было размещено высшее начальное училище. Для того, чтобы получить под гимназию дворец, Мария Валериановна поехала к графине Клейнмихель в Петербург и там добилась разрешения на получение дворца под гимназию. Гимназия стала носить имя самой Литвиненко.

Накануне революции, в 1916 году, здесь же открылся первый класс мужской гимназии. Социальный состав женской гимназии оставался прежним: учились преимущественно дети из обеспеченных семей. Гимназия М.В. Литвиненко была в Почепе первым единственным до революции средним учебным заведением. Её выпускницы имели право сдавать вступительные экзамены в высшие женские учебные заведения или работать учителями в министерском училище, или в первом- третьем классе гимназии. Количество учащихся всех трёх учебных заведений, размещавшихся во дворце, было небольшим – не менее ста человек в каждом.

После Великой Октябрьской социалистической революции на их базе была создана единая трудовая школа 1–й ступени/девятилетка/, а в 1937 году был первый выпуск десятилетки. По просьбе трудящихся города в 1924 году школе было присвоено имя В.И. Ленина. До 1941 года школа находилась в здании графа Клейнмихеля. В период оккупации, при отступлении, немцы взорвали это здание.

После освобождения Почеп, в сентябре 1943 года, школа разместились в здании призывного пункта РВК на поляне. 10 ноября 1957 года школа была переведена в новое здание, где находилась по сентябрь 2009.

В настоящее время преобразована в МАОУ СОШ №1 и находится по улице Хаботько, дом 12. Это современное красивое здание является украшением нашего города.

Педагогический коллектив школы считает своей «миссией» открытие простора для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых. Школа имеет свои традиции. На торжественных линейках все исполняют Гимн школы №1, коллектив школы участвует в самых значимых патриотических и экологических акциях, таких, как «Вахта памяти», «Бессмертный полк» и др. Школа заботится о захоронениях советских воинов в д. Бумажная Фабрика, погибших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг. У школы много социальных партнеров: Центр детского творчества «Успех», Центральная детская библиотека, ФОК «Чемпион», Совет ветеранов, Центральная районная больница, ОПДН, Почепский краеведческий музей.

Учащиеся школы объединились в детскую общественную организацию «Юная Россия», в рамках которой участвуют в социально-значимых проектах, таких как «Покормите птиц зимой», «Сад Победы» и др. Также в школе организовано Движение юных патриотов. Юнармейский отряд школы- участник всех районных военно-патриотических мероприятий. В школе есть хоровая студия «Музыкальная капель». Хор школы неоднократно становился лауреатом регионального конкурса художественной самодеятельности «Я вхожу в мир искусств». Особенностью школы является развитая система дополнительного образования.

Школа располагается в самом центре города Почеп. Она включена в историко- культурный контекст территории. В шаговой доступности главная достопримечательность города Воскресенский собор. На Октябрьской площади находятся места памяти и скорби, памятники воинам ,погибшим в годы Великой Отечественной войны и воинам- афганцам.

Количество учащихся в школе в среднем 800 человек. Обучение осуществляется в одну смену при пятидневной рабочей неделе. В школе созданы все условия для обучения детей, в том числе с ОВЗ. Коллектив педагогов трудится профессионально, достигая высоких результатов в обучении и воспитании.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы —

интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий :

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности

-курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

-курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности;

-курсы, занятия социальной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся и предусматривает :

— планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

— инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

— организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

— сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

— выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной

организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса,

участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и

организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию,

организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых

культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок общеобразовательной организации;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, гимн.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся .), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию

в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для

обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- введение в 6-11 класса профминимума ;

– проведение циклов профориентационных часов и занятий внеурочной деятельности, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет- ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования

Дополнительное образование.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования общеобразовательной организации предусматривает:

- добровольное обучение учащихся по общеобразовательным общеразвивающим программам дополнительного образования.

Воспитательная работа в рамках программ дополнительного образования направлена на: воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям; уважение к высоким образцам культуры других стран и народов; развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам; воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы...

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения целей программ учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях города, учреждения, объединения: благотворительных акциях, творческих концертах, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах и т.д.; в конкурсных программах различного уровня.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединений.

Общественные организации

Реализация воспитательного потенциала работы общественных организаций общеобразовательной организации предусматривает:

- создание в школе детских общественных организаций и объединений: РДДМ «Движение первых», ДЮП.
- участие учащихся школы в волонтерском движении района;
- сотрудничество учащихся школы с другими общественными организациями.

Воспитательный потенциал ДОО заключается в: – возможности приобретения ребенком (подростком) иного, отличного от ученического, социально одобряемого опыта индивидуальной и общественной самоорганизации детей; – организации и участии ребенка в общественно-полезной деятельности объединения; – самостоятельном выборе ребенком форм и способов своего участия в деятельности объединения через выбор программ и форм деятельности; – развитие навыков командообразования и умения работать в команде; – приобретении ребенком (подростком) реального опыта гражданственности через участие в демократических процедурах самоуправления – выборах руководящих органов объединения, подотчетности выборных органов общему сбору объединения; ротации состава выборных органов; – приобретении реального опыта управления объединением через участие в его управлении и деятельности в лидерской позиции; – приобретении ребенком (подростком) опыта реальной ответственности через процедуру отчетности за выполненное поручение; – формировании чувства принадлежности к коллективу объединения через уважение к атрибутам, символам, ритуалам, церемониям, определяющим его субкультуру. – приобретении реального опыта разработки и поддержки медийного образа детского общественного объединения на информационных ресурсах ДОО и образовательной организации; – приобретении опыта продвижения интересов ДОО в органах управления образовательной организации (Управляющий совет, педсовет, родительское собрание, общее собрание школы, органы ученического самоуправления); – расширении позитивного социального и культурного пространства жизнедеятельности, снижающего уровень агрессии подростков и их деструктивного поведения.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В школе есть заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, 2 социальных педагога, 10 педагогов дополнительного образования, 40 учителей, 32 из которых являются классными руководителями, библиотекарь.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания рассмотрена на педагогическом совете 29.08.2023г. ,утверждена приказом директора школы №233 от 29.08.2023г.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: *обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп , одарённых, с отклоняющимся поведением,* — создаются особые условия .

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями

и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы учителей, социальных педагогов, привлеченных психологов, медицинских работников.

– лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности *обучающихся* с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о поощрениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности : индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Размещение фотографии учащегося на общешкольном стенде «Наша гордость» за отличные успехи в учении.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной

деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ,

является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ

является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, , социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Вниманиесосредоточивается на вопросах, связанных с качеством

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- дополнительное образование;
- общественные организации.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, надрешением которых предстоит работать педагогическому

коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого

заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение к рабочей программе воспитания МАОУ «СОШ №1

Календарный план воспитательной работы МАОУ «СОШ №1» на 2023-2024 учебный год

Название мероприятия, дела	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственный за проведение
Модуль №1 .			
Основные школьные дела			
ОСНОВНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И НАРОДНЫЕ ПРАЗДНИКИ, ПАМЯТНЫЕ ДАТЫ СЕНТЯБРЯ			
1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. 7 сентября День воинской славы России. Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.) 8 сентября: международный день памяти жертв фашизма 17 сентября: День освобождения Брянщины от немецко- фашистских захватчиков			
День Знаний, праздник Первого звонка.	1-11 классы	Сентябрь	Зам по ВР., классные руководители
Рейд «Мой внешний вид- лицо школы»	1-11 классы	Сентябрь	администрация
Международный день памяти жертв фашизма	5-11 классы	8 сентября	Советник по воспитанию, МО истории
Участие школы в праздновании Дня освобождения Брянщины от немецко-фашистских захватчиков. Акция «Вахта памяти»	1-11 классы	Сентябрь	Зам по ВР Советник по воспитанию
Участие во Всероссийской акции «Диктант Победы» в день окончания второй мировой войны.	11 классы	3 сентября	Зам по ВР
Единые тематические часы общения «День освобождения Брянщины»	1-11 классы	Сентябрь	Классные руководители

Единые часы общения патриотической , антиэкстремистской, антитерроричтической направленности. День солидарности борьбы с терроризмом- 3 сентября.	1-11 классы	3 сентября	Классные руководители
День солидарности борьбы с терроризмом. Общешкольные мероприятия .	1-11 классы	4 сентября	Советники по воспитанию
Международный день распространения грамотности	1-11 классы	8 сентября	МО русского языка МО начальная школа Советник по воспитанию
Общешкольные мероприятия в параллелях «Первые шаги»(навыки самообслуживания, первичные представления о деятельности, о нормах и правилах общения с одноклассниками, учителями, родителями) « Школа- второй дом». Викторина (адаптация пятиклассников. Знание правил поведения в школе, устава школы, самообслуживание. Представление кружков и секций»	1 класс 5 класс	Сентябрь	Классные руководители
Участие школьников в районных мероприятиях и акциях (по плану РОО)	1-11 классы	Сентябрь	Зам по ВР
Неделя безопасности	1-11 классы	2-8 сентября	Учителя ОБЖ
основные государственные и народные праздники, памятные даты октября			
1 октября: Международный день пожилых людей; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День Учителя; Третье воскресенье октября: День отца; 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.			
Месячник по профилактике правонарушений и преступлений	1-11 классы	октябрь	Зам по ВР, сопедагог, классные руководители

Реализация мероприятий в рамках общешкольной программы «Профилактика правонарушений и преступлений»	1-11 классы	В течение года	Зам по ВР
День учителя. Часы общения о важности профессии «Учитель». Общешкольное мероприятие.	1-11 классы	октябрь	Советник по воспитанию, классные руководители
Акция «Нет наркомании и алкоголизму». Конкурс стенгазет и буклетов.	5-11 классы	октябрь	Соцпедагог. Учителя ИЗО,
Спортивные мероприятия по классам «Веселые старты», «Веселые эстафеты»	1- 11 классы	октябрь	Учителя физической культуры
Праздник Осени	1-4 классы	октябрь	Рук. МО начальных классов
День самоуправления	5-11 классы	5 октября	Советник по воспитанию
День школьного библиотекаря	1 классы	25 октября	Ильющенко Т.Н.
Участие в районных мероприятиях , конкурсах и акциях. (по плану РОО)	1-11 классы	октябрь	Зам по ВР
Единые часы общения 1-11 классы по модулю Я.В. Соколова. Книги: «Закон и ответственность», «Жизнь дается один раз», «Мы против экстремизма».	1-11 классы	октябрь	Классные руководители
Единый час общения «Правила общения и безопасность в социальных сетях»	1-11 классы	октябрь	Классные руководители
Мероприятия по параллелям: <u>Осенний конкурс-бал</u> «Знай и соблюдай» (знание и соблюдение правил движения на улице, на дороге, поведение в общественных местах) «Светофор» (Викторина. Правила, нацеленные на обеспечение безопасности человека, ответственность сидящего за рулем и идущего по пешеходной дорожке, по проезжей части. Ценность человеческой жизни, оказание помощи пострадавшим, милосердие, взаимопомощь в угрожающих жизни человека ситуациях»	9-11 классы 2-е классы 6 классы	октябрь	Классные руководители, Советник по воспитанию
Единый час общения «Безопасность на осенних каникулах»	1-11 класы	октябрь	Классные руководители

ОСНОВНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И НАРОДНЫЕ ПРАЗДНИКИ, ПАМЯТНЫЕ ДАТЫ НОЯБРЯ

4 ноября: День народного единства.

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

20 ноября: день начала Нюрбергского процесса

21 ноября: день матери в России

30 ноября: день государственного герба РФ

Ноябрь- месячник «Здоровый образ жизни. Мы-ЗА!»	1-11 классы	ноябрь	Зам по ВР, классные руководители, МО физической культуры
Праздник «День матери». Общешкольные мероприятия и акции.	1-11 классы	21 ноября	Советники по воспитанию, классные руководители.
Единые часы общения здоровьесберегающей и антисуицидальной направленности по модулю Я.В. Соколова на тему : <ul style="list-style-type: none"> • Человек и его здоровье • Коварные враги здоровья • О ВИЧ-инфекции и СПИДе • Ваш выбор: радости или страдание • Ваш выбор: красота или уродство • Ваш выбор: сила или слабость • О жизни и смерти /классные руководители/ • Профилактика туберкулеза, педикулеза, наркомании, алкоголизма, венерических заболеваний • Последствия ранней половой жизни (по выбору классных руководителей)	1-11 классы	ноябрь	Классные руководители
Общешкольное мероприятие «Встреча с работниками РОВД и ГИБДД «Профилактика правонарушений и дорожно- транспортного травматизма»	3 классы 6 классы 10 классы	ноябрь	Зам по ВР
Викторина «Наш герб. История Герба». Общешкольное мероприятие.	1-4 классы	30 ноября	Рук. МО классных руководителей начальной школы Советник по

			воспитанию
Участие в районных конкурсах и соревнованиях (по плану РОО)	1-11 классы	ноябрь	Зам по ВР
Соревнование по шашкам	5-11 классы	ноябрь	Ахременко Н.В.
Общешкольные мероприятия по параллелям; «Быть здоровым-хорошо!» (учащиеся должны не только понимать и принимать правила здорового образа жизни, но и уметь их аргументировать и пропагандировать» «Если хочешь быть здоров»(физическая культура; представление о физическом здоровье; навыки ухода за телом, гигиенические навыки; представление о здоровом образе жизни; о нормальном питании, вреде курения, алкоголизма, наркомании	5-е классы 7-е классы	ноябрь	Классные руководители
основные государственные и народные праздники, памятные даты декабря 3 декабря: Международный день инвалидов (ответственный соцпедагог) 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев; 6 декабря: День Александра Невского; 9 декабря: День Героев Отечества; 10 декабря: День прав человека; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 27 декабря: День спасателя.			
Декабрь – месячник «Я-гражданин России»	1-11 классы	декабрь	Зам по ВР
Единые часы общения « 9 декабря-День героев Отечества» «12 декабря- день Конституции РФ». Общешкольные мероприятия	1-11 классы	декабрь	Советники по воспитанию, Классные руководители
Встреча с работником прокуратуры. Диспут «Мои права и обязанности»	10-11 классы	декабрь	соцпедагог
День правовых знаний: • Единый час общения «Права и обязанности учащихся» с участием	1-11 классы	10 декабря	Зам по ВР, классные руководители, советники по

инспектора ОДН (по приглашению)			воспитанию
<ul style="list-style-type: none"> Часы общения по модулю Я.В. Соколова «Наше государство и его символы», «Мы- граждане независимой России», «Наша Родина- великая Россия», «Россия-наш общий дом», «Мы в обществе». 			
Соревнования по легкой атлетике	9-11 класс	декабрь	Ахременко Н.В.
Акция «Покормите птиц зимой»	1-4 классы	декабрь	Рук.МО классных руководителей 1-4 классов
<p>Общешкольные мероприятия по параллелям:</p> <p><u>«Мой город- часть великой России»</u> (навыки поисково- творческой работы, продолжение формирования понятий: Родина, малая родина, знание символов, исторических достопримечательностей, социума, экономики города»</p> <p><u>«Его величество Закон»</u> (правовой семинар. (Задача- провести ученики от правил в игре, без которых игра невозможна, через правила поведения в школе, общественных местах , к его «Величеству Закону», без которого общество, государство жить не может</p>	4-е классы 8классы	декабрь	Классные руководители
Новогодние мероприятия, праздники, утренники, организация выставок, украшения классов и школы	1-11 классы	декабрь	Советники по воспитанию, классные руководители, МО искусства
Единый час общения «Безопасность на зимних каникулах»	1-11 классы	декабрь	Классные руководители
Участие в районных спорт. мероприятиях , конкурсах., акциях (по плану РОО)	1-11 классы	декабрь	Зам по ВР
<p>основные государственные и народные праздники, памятные даты января</p> <p>1 января: Новый год; 7 января: Рождество Христово; 27 января: День снятия блокады Ленинграда. 27 января- День памяти жертв Холокоста</p>			

Январь- месячник «Культура внешняя и внутренняя»	1-11 классы	январь	Зам по ВР
Тематическая линейка . «Поведение в общественных местах»	1-11 классы	январь	Зам по ВР
Работа по контролю за наличием школьной формы у учащихся, проведение разъяснительной работы	1-11 классы	январь	Классные руководители
Общешкольное спортивное мероприятие на свежем воздухе «Зимние игры»	1-11 классы	январь	МО физической культуры, классные руководители
День снятия Блокады Ленинграда День памяти жертв Холокоста Часы общения и общешкольные мероприятия	1-11 классы	27 января	Советники по воспитанию Классные руководители МО истории
Единые часы общения о нравственных качествах: доброте, тактичности, честности, дисциплинированности, трудолюбии, внимании к старшим, заботе о младших.	1-11 классы	январь	Классные руководители
Мероприятие «Всегда готов !»(представление об общечеловеческих ценностях, о милосердии, взаимопомощи. Навыки поведения в экстремальных ситуациях. Необходимо творить добро, помогая людям. Для оказания помощи нужны не только личные качества ,но и знания, умения, навыки. Овладеть ими- задача молодых. Мероприятие призывает к милосердию идобру, активной помощи страдающим».	10-е классы	январь	Классные руководители
Неделя безопасности	1-11 классы	январь	Учитель ОБЖ, классные руководители
Участие в районных конкурсах ,акциях и соревнованиях (по плану РОО)	1-11 классы	январь	Зам по ВР

ОСНОВНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И НАРОДНЫЕ ПРАЗДНИКИ, ПАМЯТНЫЕ ДАТЫ ФЕВРАЛЯ

2 февраля: День воинской славы России;

8 февраля: День русской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Февраль- месячник оборонно-массовой и спортивной работы.	1-11 классы	февраль	Зам по ВР
Мероприятие «Символы моего государства»	1-2 классы	февраль	Классные руководители
Смотр строя и песни	3-4 классы	февраль	Учителя физической культуры, классные руководители
Конкурс «И песни ходят на войну»	5-9 классы	февраль	Шевкунова Т.К.
Мероприятие «Памятные даты февраля»	1-11 классы	февраль	Советники по воспитанию, классные руководители
Спортивные соревнования и праздники, посвященные 23 февраля	5-9 классы	февраль	МО физической культуры
Конкурс поделок на военную-патриотическую тематику, оформление выставки поделок	1-9 классы	февраль	Учителя технологии
Единые часы общения гражданско-патриотической и антиэкстремистской направленности.	1-11 класс	февраль	Классные руководители
Вечер встречи с выпускниками	11 класс	февраль	Старшая вожатая, классные руководители
Операция «Ветеран живет рядом»	9-11 классы	февраль	Старшая вожатая Классные руководители
Тематическая линейка, посвящённая Дню защитника Отечества	1-11 классы	февраль	МО истории
Международный день родного языка. Общешкольные мероприятия. Часы общения.	1-11 классы	21 февраля	МО русского языка и литературы, МО начальных классов
Оформление «Книги памяти» класса . Защитник отечества в моей семье. Презентация «Книг памяти» на общешкольных мероприятиях по параллелям.	1-11 классы	февраль	Классные руководители
Экскурсии в школьный музей (по запросам)	1-11 классы	февраль	Стасюк Н.В.
Дебаты для старшеклассников с представителями организаций и структур (тема по запросу учащихся)	10-11 классы	февраль	Зам по ВР
Участие в районных соревнованиях, мероприятиях , акциях (по плану РОО)	1-11 классы	февраль	Зам по ВР

ОСНОВНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И НАРОДНЫЕ ПРАЗДНИКИ, ПАМЯТНЫЕ ДАТЫ МАРТА			
8 марта: Международный женский день; 3 марта: 200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией. 27 марта: Всемирный день театра			
Март – месячник воспитания семейных ценностей	1-11 классы	март	Зам по ВР
Выпуск праздничных номеров стенгазет, тематические часы общения, конкурсы, соревнования, концерт для учителей, посвященные празднику 8 марта.	1-11 классы	март	Зам по ВР, классные руководители, руководители МО
Общешкольный проект «Истории одной семейной реликвии»	1-11 классы	март	Классные руководители
Беседы о половом воспитании (с приглашением работников ЦРБ) ;как не стать жертвой сексуального насилия.	8-11 классы	март	Соцпедагог, классные руководители
Спортивное мероприятие «Мама, папа, я – спортивная семья»	Классы по выбору	март	Зам по ВР, МО физической культуры
«8 марта – Международный женский день».- акции, поздравления, концерт	1-11 класс	март	Советники по воспитанию, классные руководители, Шевкунов В.А.,
Общешкольные мероприятия в параллели День воссоединения Крыма с Россией	9-11 классы	18 марта	Советник по воспитанию
Единый час общения о правилах поведения во время весенних каникул. Правила безопасности у водоемов!	1-11 классы	март	Классные руководители
Участие в районных конкурсах, соревнованиях, проектах (по плану РОО)	1-11 классы	март	Зам по ВР
Выступление школьного театра в рамках международного дня театра	1-7 классы	27 марта	Машоха О.А.
ОСНОВНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И НАРОДНЫЕ ПРАЗДНИКИ, ПАМЯТНЫЕ ДАТЫ АПРЕЛЯ			
12 апреля- День космонавтики			
14 апреля-280 лет со дня рождения Дениса Ивановича Фонвизина, русского писателя и драматурга (1744-1792)			
19 апреля- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войне			
24 апреля- Всемирный день Земли			

27 апреля- День Российского парламентаризма

Апрель-месячник экологии.	1-11 классы	апрель	Зам по ВР, МО естествознания
Районный смотр художественной самодеятельности «Я вхожу в мир искусств»	Индивидуально учащиеся 1-11 классы	апрель	Зам по ВР
Тематическая линейка « Проблемы экологии. Мой вклад в их решение» - старт акции «Доброе дело». Добрые дела будут отражаться на общешкольных экранах Добрых дел.	1-11 классы	апрель	МО естествознания, классные руководители
<u>Общешкольное мероприятие</u> Красная книга. (навыки природоохранной деятельности. Знания, умения, навыки, связанные с окружающей природой, растительным и животным миром. Самоопределение по отношению к этим вопросам)	7-е классы 10-е классы	апрель	МО естествознания
Участие классных коллективов в субботниках по уборке пришкольной территории, озеленению школьного двора	1-11 классы	апрель	Классные руководители
Часы общения, мероприятия , посвященные важным датам апреля	1-11 классы	12,14,19,24 апреля	Советники по воспитанию, МО истории, русского языка, истории, начальных классов
Районная акция «Вахта памяти» по уборке памятников, мемориалов, мест общественной скорби, мест захоронения	8-11 классы	апрель	Зам по ВР
Спортивный конкурс «Классный руководитель + Я = спортивная семья»	5-11 классы (по запросам)	апрель	МО физической культуры
Акция «Ветеран живет рядом» . Помощь ветеранам в уборке территории, посадке растений.	8-11 класс	апрель	Классные руководители вожатая
Подготовка к участию в параде Победы, мероприятиях, посвященных памятной дате, оформление классных комнат, уголков Славы	1-11 класс	апрель	Классные руководители, вожатая
Единые часы общения по профилактике суицидального поведения.	1-11 классы	апрель	Классные руководители
Май. Подведение итогов. Здравствуй, лето.			

ОСНОВНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И НАРОДНЫЕ ПРАЗДНИКИ, ПАМЯТНЫЕ ДАТЫ МАЯ

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Участие в районном параде, посвященном дню Победы советских войск от немецко- фашистских захватчиков, акции «Бессмертный полк»	1-11 классы (выборочно)	9 мая	Зам по ВР
.Митинг, посвященный Дню Победы «Свет памяти, свет скорби и любви»	1-11 классы	май	МО истории, МО начальных классов
Единые часы общения гражданско-патриотической направленности	1-11 класс	май	Классные руководители
Проведение обобщающего КТД по итогам работы классного коллектива, награждение активных учащихся, подведение итогов, составление фото-отчета .	1-11 класс	май	Классные руководители
Единый час общения «Правила поведения и т/б на период летних каникул»	1-11 класс	май	Классные руководители
День славянской письменности и культуры. Общешкольные мероприятия. Часы общения	1-11 класс	24 мая	Советники по воспитанию, МО русского языка.
Праздник Последнего Звонка	1-11 класс	май	Зам по ВР, советник по воспитанию
Мероприятия по параллелям: «Здравствуй, Завтра» Психолого-педагогическая подготовка учащихся к ЕГЭ и ГИА; Вопросы этики, этикета, права, профориентации; Вопросы безопасного ,законопослушного поведения в летний период.	9 и 11 классы	май	Классные руководители
Участие в районных мероприятиях, конкурсах, акциях (по плану РОО)	1-11 классы	май	Зам по ВР
ИЮНЬ, ЛЕТНИЙ ШКОЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ.			

ОСНОВНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И НАРОДНЫЕ ПРАЗДНИКИ, ПАМЯТНЫЕ ДАТЫ ИЮНЯ

1 июня: Международный день защиты детей;

5 июня: День эколога;

6 июня: Пушкинский день России;

12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби; Ответственный начальник лагеря, воспитатели.			
АВГУСТ			
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 25 августа: День воинской славы России.	Онлайн-мероприятия 1-11 классы	август	Советники по воспитанию
МОДУЛЬ №2 Внешкольные мероприятия			
Участие в районной акции «21 век – век без наркотиков»	1-11	Ноябрь	Зам.директора по ВР, учителя физ-ры, классные руководители
Участие в районном конкурсе чтецов «Моя Родина»	1-11	Ноябрь	Классные руководители
Участие в районном конкурсе фольклорных коллективов «Веселый Карагод»	1-11	январь	Учитель музыки
Участие в районном конкурсе эстрадной песни «Юные голоса»	1-11	январь	Учитель музыки
Участие в мероприятиях в рамках месячника оборонно-массовой и патриотической работы	1-11	февраль	Зам.директора по ВР, Учитель ОБЖ, совнтники по воспитанию ОБЖ, учителя физ-ры, классные руководители
Участие в районном конкурсе рисунков «Во славу Отечества»	1-11	февраль	Зам.директора по ВР, классные руководители
Участие в районном смотре самодеятельного творчества «Я вхожу в мир искусств»	1-11	март	Учитель музыки
Участие в районном конкурсе рисунков ко дню космонавтики.	1-11	Апрель	Руководитель МО, классные руководители
Участие в районном конкурсе детской песни «Орлята»	1-11	апрель	Учитель музыки
Участие в конкурсе рисунков ко дню Победы.	1-11	Май	Заместитель директора по ВР
Участие в районном празднике «День защиты детей»	1-11	1 июня	Зам.директора по ВР
Модуль №3.			

Классное руководство.

Работа осуществляется согласно индивидуальных планов воспитательной работы классных руководителей по основным направлениям: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с учащимися, работа с учителями, преподающими в классе, работа с родителями учащихся и их законными представителями

Общешкольный мониторинг воспитательного процесса:			
Определение уровня воспитанности учащихся	1-11	Сентябрь, май	Классные руководители
Методика «Маркеры деструктивного поведения»	1-11	Сентябрь, май	Классные руководители
СПТ	7-11	январь	Соцпедагог
Уровень развития самоуправления в ученическом коллективе	5-11	апрель	Классные руководители
Какой у нас коллектив	1-11	апрель	Классные руководители

Модуль №4.

Внеурочная деятельность (подробно в плане внеурочной деятельности)

Название курса внеурочной деятельности	Класс	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном (4 программы)	1-11	1	Классные руководители
Азбука дорожной безопасности	1-4	0,29	Классные руководители
Школа пешеходных наук	5-11	0,29	Классные руководители
Функциональная грамотность	1-2	0,5	Классные руководители
Профориентация	1-2	0,5	Классные руководители
Театр «Дебют»	6	1	Классные руководители
Профминимум «Россия- мои горизонты». Программа внеурочной деятельности	6-11 классы	1	Классные руководители
Программа внеурочной деятельности «Орлята России»	1-4 класс	1	Советник по воспитанию
Внеурочная деятельность так же реализуется через занятия в кружках и секциях(дополнительное образование), мероприятия в рамках ДЮОП, «Орлята России», РДДМ «Движение первых», основные школьные дела и внешкольные мероприятия, предметные декады, олимпиады, конкурсы итд	1-11	3	Педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, советники

			по воспитанию
Модуль №5.			
Урочная деятельность			
Минипедсоветы классных руководителей с учителями-предметниками	1-11-е	1 раз в четверть	Классные руководители
Участие учителей-предметников в мероприятиях класса	1-11-е	По возможности в течение года	Учителя-предметники
Проведение предметных декад	1-11-е	По планам МО	Руководители МО
Проведение предметных олимпиад	7-11	По плану	Зам по УВР
Проведение уроков мужества, уроков безопасности, уроков здоровья по направлению своего предмета	1-11-е	В течение года	Учителя- предметники
Модуль №6 .Самоуправление			
Организация работы Совета учащихся в школе через деятельность общешкольных орбит	5-11 классы	сентябрь	Советник по воспитанию
Ключевое самостоятельное дело (одна из орбит готовит самостоятельно акцию, праздник, мероприятие, соревнование в классе)	2-11 классы	ежемесячно	Классный руководитель
Организация деятельности органов самоуправления в классах через деятельность классных орбит	2-11 классы	В течение года	Классные руководители
Учеба руководителей органов самоуправления	5-11 классы	Сентябрь Январь	Советник по воспитанию
Заседания Совета учащихся	5-11 классы	1 раз в четверть	Советник по воспитанию
День самоуправления	5-11 классы	октябрь	Советник по воспитанию
Конкурс классных уголков	5-11 классы	октябрь	Советник по воспитанию
Пополнение копилки интересных дел	4-11 классы	В течение года	Командиры классов под руководством классного руководителя
Работа школьного радиоузла. Проведение общешкольных радиоподcasts «Памятные даты истории», «Слава поля Бородинского», «День конституции», «День воссоединения Крыма с Россией», «Первый человек в космосе», «Фронтowymi дорогами»; праздничные выпуски, информационные	7-11 классы	1 раз в месяц	Советник по воспитанию

бюллетени			
Проведение рейдов по классам «Мой внешний вид-лицо школы»	1-11 классы	1 раз в месяц	Советник по воспитанию
Участие в подготовке и проведении ключевых школьных дел через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.	5-11 классы	постоянно	Ответственные за мероприятие
Организация опросов , анкетирования учащихся по вопросам школьной жизни и представление интересов школьников в диалоге с администрацией школы	8-11 классы	По мере необходимости	Советник по воспитанию
Модуль №7. Профориентация (подробно в общешкольном плане по профориентации и плане реализации профминимума)			
<u>Цикл мероприятий по темам:</u> Мир моих интересов Профессии наших родителей. Путь в профессию начинается в школе. Моя мечта о будущей профессии. Труд на радость себе и людям.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
<u>Цикл мероприятий по темам:</u> Мир профессий. Человек и техника. Встреча с начальником ж/д Мир профессий. Человек на производстве. Экскурсия на ЛПП Мир профессий. Почтовая связь в нашей стране. Экскурсия в отделение связи. Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист. Конкурс. Мир профессий. На страже закона. Встреча. Мир профессий. Библиотекарь. Экскурсия в библиотеку Мир профессий. Зеленое богатство. Экскурсия в лесничество, ЛТШ Мир профессий. Когда на весах лекарства. Фармацевт. Встреча.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
<u>Цикл мероприятий по темам:</u> Познай самого себя. Беседа, тестирование. Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии. Анкетирование. Профориентация и медицинская профконсультация. Мотивы выбора профессии.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители

Психологические характеристики профессий. Они учились в нашей школе. Выпускники школы-учителя Профессии с большой перспективой. Как стать гением. Жизненная стратегия творческая человека. Сотвори свое будущее. Проект Что? Где? Когда? Информация о профессиях. Периодическая печать и литература.			
--	--	--	--

МОДУЛЬ №8 Профилактика и безопасность

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Неделя безопасности» (по отдельному плану)	1-11	сентябрь	Зам.директора по ВР, кл.руководители, Седнева Н.И.
Составление маршрута из дома в школу для учащихся начальных классов	1-4	сентябрь	Классные руководители
Оформление уголков по БДД, обновление информации классных стендов по ПДД	1-11	Сентябрь (в течение года)	Классные руководители
Организация работы по оснащению детьми световозвращающими приспособлениями (фликерами)	1-11	Октябрь	Классные руководители
Проведение бесед – «пятиминуток» по вопросам безопасности дорожного движения на последнем уроке.	1-11	постоянно	Классные руководители, учителя- предметники
Разъяснительная работа о поведении детей на улице и роли взрослых в различных ситуациях и об ответственности.	1-11	Ноябрь март	Классные руководители
- Тематические классные часы на тему «Безопасность на дороге»; тематические утренники, викторины, игры, конкурсы, соревнования, встречи с работниками ГИБДД и другие мероприятия по безопасности движения.	1-11	В течение года	Классные руководители
Проведение классных часов на тему: «Пожарная безопасность»; «Оказание первой помощи пострадавшим при пожаре»	1-11	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение школьных рейдов на квартиры учащихся "группы риска", в неблагополучные семьи.	1-11	В течение года	Классные руководители, соцпедагог
Оказание помощи учащимся в прохождении адаптационного периода	1-11	Сентябрь - октябрь	Кл.рук. 1 и 5 классов

Оказание помощи учащимся в трудной жизненной ситуации. Консультирование.	1-11	В течение года	Седнева Н.И.
Проведение внеурочных занятий с учащимися по теме «Приемы безопасной работы в интернете»	1-11	В течение года	Классные руководители
Проведение физкультминуток, подвижных игр на переменах.	1-11	В течение года	Классные руководители, учителя- предметники
Акция «Внимание каникулы!». Организация активного отдыха учащихся в дни каникул.	1-11	Ноябрь, январь, март, май	Классные руководители, зам. директора по ВР
Модуль №9			
Взаимодействие с родителями			
мероприятие	класс	Примерная дата проведения	ответственный
На групповом уровне			
Общешкольное родительское собрание	1-11 классы	Сентябрь, февраль	Администрация школы
Общешкольный родительский комитет	1-11 классы	1 раз в четверть	Зпм по ВР
Классные родительские собрания по ознакомлению с Правилами безопасности учащихся, уставом школы. Создание на базе класса системы быстрого оповещения родителей классным руководителям по вопросам обучения, воспитания. безопасности и др.	1-11 классы	Сентябрь	Классные руководители
Классные родительские собрания по планам классных руководителей	1-11 классы	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Участие родителей в общешкольных мероприятия «Мама, папа ,я- спортивная семья» и др.	По запросам	март	Классные руководители
Опрос родителей «Отдых детей- 2021» с целью создания карты дислакации учащихся в период летних каникул и формирования состава отдыхающих в пришкольном ЛОУ	1-11 класы	Март	Классные руководители
На индивидуальном уровне			
Изучение семей учащихся 1-х и 5-х классов		сентябрь	Классные руководители
Изучение семей вновь прибывших учащихся		сентябрь	Классные руководители
Посещение на дому учащихся, стоящих на профилактических учетах и попавших в социально- опасное положение, составление актов посещений		Один раз в четверть	Классные руководители
Модуль №10 Организация предметно- пространственной среды			

Благоустройство школьных аудиторий (оформление классных уголков, оснащение символикой РФ,)	1-11	сентябрь	Классные руководители
Оформление места, стенда в классе со сменной информацией «Новости»,»Важные даты»	1-11	сентябрь	Классные руководители
Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся	1-11	В течение года	Классные руководители
Оформление в классной комнате сменного стенда с датами и событиями месяца «Важные дни»			
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-11	3 сентября	Классные руководители
Международный день пожилых людей	1-11	1 октября	Классные руководители
День защиты животных	1-11	4 октября	Классные руководители
День Учителя	1-11	5 октября	Классные руководители
День отца	1-11	3 воскресенье октября	Классные руководители
День народного единства	1-11	4 ноября	Классные руководители
Международный день инвалидов	1-11	3 декабря	Классные руководители
Битва за Москву, Международный день добровольцев	1-11	5 декабря	Классные руководители
День Александра Невского	1-11	6 декабря	Классные руководители
День Героев Отечества	1-11	9 декабря	Классные руководители
День Конституции Российской Федерации	1-11	12 декабря	Классные руководители
День спасателя	1-11	27 декабря	Классные руководители
Рождество Христово	1-11	7 января	Классные руководители
«Татьянин день»	1-11	25 января	Классные руководители
День снятия блокады Ленинграда	1-11	27 января	Классные руководители
День воинской славы России	1-11	2 февраля	Классные руководители
День русской науки	1-11	8 февраля	Классные руководители
Международный день родного языка	1-11	21 февраля	Классные руководители
День защитника Отечества	1-11	23 февраля	Классные руководители
Международный женский день	1-11	8 марта	Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-11	18 марта	Классные руководители

День космонавтики	1-11	12 апреля	Классные руководители
Праздник Весны и Труда	1-11	1 мая	Классные руководители
День Победы	1-11	9 мая	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-11	24 мая	Классные руководители
МОДУЛЬ №11 Социальное партнерство			
Участие в районных конкурсах (Веселый Карагод, эстрадная детская песня «Юные голоса», смотр художественной самодеятельности «Я вхожу в мир искусств», конкурс пионерской песни «Орлята»	1-11	В течение года	МО искусства
Участие в выставках (Новогодняя игрушка, Зеркало природа, Волшебство детских рук и т.д)	1-11	В течение года	Классные руководители
Посещение различных мероприятий (встречи, концерты, праздники, спектакли)	1-11	В течение года	Классные руководители
Сотрудничество с районной библиотекой (литературные гостиные, встречи, чтения и т.д)	1-11	В течение года	Классные руководители
Сотрудничество с ЦРБ (беседы, часы общения, встречи с педиатором)	1-11	В течение года (по отдельным планам)	Классные руководители
Сотрудничество с районным отделом ГИБДД (беседы, часы общения, встречи с инспектором)	1-11	В течение года (по отдельным планам)	Классные руководители
МОДУЛЬ №12 Дополнительное образование			
Составление программ по дополнительному образованию с учетом запросов учащихся.		август	Педагоги допобразования
Открытие работы кружков и секций с 01.09.2023г. в количестве 17.	1-11	сентябрь	Зам по ВР
Работа с учащимися и родителями по регистрации и подаче заявок на портале «Навигатор дополнительного образования детей Брянской области»	1-11	Август- сентябрь	Зам по ВР, классные руководители, руководители кружков
Работа педагогов дополнительного образования согласно тематического планирования кружка/секции	1-11	Сентябрь- май	Руководители кружков
Участие кружковцев в мероприятиях, соревнованиях, конкурсах, акциях различных уровней.	1-11	В течение года	Руководители кружков
МОДУЛЬ №13 Общественные организации			
Организация работы ДОО «Орлята России» (по отдельному плану)	1-4 класс	В течение года	Советник по воспитанию Волкова Л.В.

Организация работы РДДМ «Движение первых» (по отдельному плану)	5-11 классы	В течение года	Советник по воспитанию Седнева Н.И.
Организация работы ДЮП (движение юных патриотов) (по отдельному плану)	8-11	В течение года	Ахременко Н.В.

Выполнено зам по ВР Н.Г. Панфилова

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

– Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.
- Декабрь:
- 3 декабря: Международный день инвалидов;

- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;

- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя. Январь:
 - 1 января: Новый год;
 - 7 января: Рождество Христово;
 - 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
 - 27 января: День снятия блокады Ленинграда. Февраль:
 - 2 февраля: День воинской славы России;
 - 8 февраля: День русской науки;
 - 21 февраля: Международный день родного языка;
 - 23 февраля: День защитника Отечества. Март:
 - 8 марта: Международный женский день;
 - 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией. Апрель:
 - 12 апреля: День космонавтики. Май:
 - 1 мая: Праздник Весны и Труда;
 - 9 мая: День Победы;
 - 24 мая: День славянской письменности и культуры. Июнь:
 - 1 июня: Международный день защиты детей;
 - 5 июня: День эколога;
 - 6 июня: Пушкинский день России;
 - 12 июня: День России;

- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.Июль
- 8 июля: День семьи, любви и верности.Август:
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.